## 令和5年度 とやま新時代創造創造プロジェクト学習推進事業 実施報告書 【STEAM教育推進校用】

学校番号	12
学校名	富山県立富山高等学校

生活において、料学的思考的と思うの生態のよう。本後では「特」、加速路目標表現に向け、生体的に進路を書替するから他、技術のようでいる。大学で表現を発生している。した。とは、「中国にも表面目に別様化ものの、自主性、主体化でや大ける。 はから、たいでは、この実践を持ちる。本後では「学びたきのンとう」をブランス・ボリシーとし、プロジェクト等等できません。 また、からの表質を発生している。 1 外部の人の対策を手に伸いた 7 という。 1 外部の人の対策を手に伸います。 1 外部の人の対策を手に伸います。 1 外部の人の対策を手に伸います。 1 外部の人の対策を手に伸いた 7 という。 2 可定がある 7 という。 2 可定がある。 2 できかからかった。 2 できかからかった。 2 できかからかった。 2 できからからからからが、 2 という。 2 できからからからからからからからからからからからからからからからからからからから	重点課題		STEAM教育の実践による、顕在化した地域社会の問題を解決する人材育成
中長期ビジュンを実現。  ***  **  **  **  **  **  **  **  **			1 外部の人的資源を活用したプロジェクト学習の実施及びSTEAM教育の推進 2 探究的活動の充実につながる評価の実施及び各取り組みの効果の検証 3 STEAM教育に関する教員の指導力向上
(①今年度は1・2年の普通科で高山市役所と連携し、地域課題の研究に取り組化を申削をで指摘された問題の決に取り組むとともに、最終発表で後後の展望も含か。終刊権的が活動のまとめを行った。その際、大学教授の協一に、最終の表で後の展望も含から表科権的が活動のまとめを行った。その際、大学教授の協一による情報の表した。20年程突科学科「探究基礎」においても、大学教授の助言による探究活動を表した。 (3) 1年探究科学科「探究基礎」においても、大学教授の助言による研究活動を表した。 (4) 2年探究科学科「探究基礎」においても、大学教授の助言による研究活動を表した。 (4) 2年探究科学科「探究基礎」においても、大学教授の助言によるが実施した。 (5) 1年生が探究活動を始める際、外部講師を招き、データサイエンスの基礎知識に関する講習会を行った。 (5) 1年生が探究活動が生める際、外部講師を招き、データサイエンスの基礎知識に関する講習会を行った。 (6) 2年普通科において発展的情報活動として富山大学の支援を受けながら個人アプリ製作を行った。 (6) 2年書通科において発展的情報活動として富山大学の支援を受けながら個人アプリ製作を行った。 (6) 2年書通科において発展的情報活動として富山大学の支援を受けながら個人アプリ製作を行った。 (6) 2年の改善に繋げる金融を持った。PDCAサイクルの元実を図った。 (2) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	するための今後の重点		きた。参加は三校関係者のみならず、他校の教員21名、県内の高校生77名、県内の中学生45名、保護者も多数の参加があった。次年度はさらに内容を充実させ、STEAM教育を推し進めたい。また、地域との企業連携も模索している最中である。 さらに探究活動やSTEAM教育に関する指導スキルの向上を目指した教員向け講座を外部講師のもとで実施した。
取組の成果 (STEAM教育推進の観点から)  加加の成果 (STEAM教育推進の観点から)  加加の成果 (STEAM教育推進の観点から)  加加のできないる。当然、探究科学科においても、その手法は改良が加えられ、探究活動の中やポスターセンス、対象者(学年・人数など)  「大きないから」を図った研修会は、非常に多くの教員が参加し、自らの知見を広げることとなった。目の縁ではないが、具体的な指導法、汎用性のあるツール、科学的手法とはいかなるものかを実感できる研修会となった。次年度は多くの教員がSTEAM教育を推進する原動力になると思われる。  対象者(学年・人数など)  「学年普通科:后以の名目が生存で、対学科を推進する原動力になると思われる。  「学年普通科:后以市課題の発信物製作(~7月) 2年人文社会科学科:「探究基礎」「課題研究(~3月) 2年人文社会科学科:「探究基礎」「課題研究(~3月) 2年人文社会科学科:「探究基礎」「課題研究(~3月) 2年大学社会科学科:「探究基礎」「課題研究(~3月) 2年大学社会科学科:「探究基礎」「課題研究(~3月) 2年大学社会科学科:「探究基礎」「課題研究(3月)・2年理数科学科「理数探究」課題研究(~3月)  「学年課究科学科: 遊検研修(人文社会科学科:市内3箇所・理数科学科:飛騨カミオカンデ・天文台方面) 2字年書通科:高山市課題の発信物製作発表会 1学年探究科学科:東京方面研修  「学年探究科学科:東京方面研修 9月 2学年探究科学科:東京方面研修 1学年探究科学科:南山市課題の発信物製作発表会 「学年書通科:高山市課題が次中間発表会 「学年書通科:高山市課題がアプリの製作開始(~3月) 1月 学校説明会  「学年課の科学科:「探究基礎」「別の表表会 「学年課の科学科(上学の表別学科(上学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表 「学年課の科学科(生物班)・学年探究科学科(上学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表 1学年書通科:高山市課題解決案市ズターセッション 2字年深科学科:理題研究科内発表会 教職員:探究活動指導研修会(65名)  「学年書通科:現研修会(65名)			①今年度は1・2年の普通科で富山市役所と連携し、地域課題の研究に取り組んだ。中間発表で指摘された問題の解決に取り組むとともに、最終発表で今後の展望も含めた教科横断的な活動のまとめを行った。その際、大学教授や富山市の職員の方々にもご意見をいただき、異なる視点からの考え方を深く学んだ。 ②2年探究科学科「課題研究」では大学教授の助言を参考に、STEAMの視点を取り入れた探究活動を行った。 ③1年探究科学科「課題研究」では大学教授の助言を参考に、STEAMの視点を取り入れた探究活動を行った。 ③1年探究科学科の生徒が「とやま探究フォーラム」に参加し、フォーラムの進行に寄与した。またその際、1年・2年の探究班がポスターセッションに参加し、発表を行った。 ⑤1年生が探究活動を始める際、外部講師を招き、データサイエンスの基礎知識に関する講習会を行った。 ⑥2年普通科において発展的情報活動として富山大学の支援を受けながら個人アプリ製作を行った。 ② 探究的活動の充実につながる評価の実施及び各取り組みの効果の検証 各取り組みの効果を検証するために、生徒に自己評価シートを利用した振り返りを行ってもらった。問題点を認識し、次年度の改善に繋げる会議を持った。PDCAサイクルの充実を図った。  ③ STEAM教育に関する教員の指導力向上 ①STEAM教育研究三校合同による研修会の実施。
4月 1学年普通科:「総合」(〜3月)・1学年探究科学科:「探究基礎」」課題研究(〜3月) 2学年普通科:富山市課題の発信物製作(〜7月) 2年人文社会科学科:「探究基礎 II 」課題研究(〜3月)・2年理数科学科「理数探究」課題研究(〜3月) 5月 1学年普通科:「探究基礎 II 」課題研究(〜3月)・2年理数科学科「理数探究」課題研究(〜3月) 5月 2学年普通科:「深究科学科: データサイエンス講習会 6月 探究科学科・公人の中枢(配布は7月〜) ** 7月 2学年著通科:富山市課題の発信物製作発表会 オープンハイスクール 8月 2学年探究科学科: 課題研究中間発表会 1学年探究科学科: 課題研究中間発表会 1学年探究科学科: 課題研究中間発表会 1学年書通科:富山市課題プレゼンテーション及び課題解決案班別活動開始(〜3月) 10月 2学年普通科: 課題がアプリの製作開始(〜2月) 11月 学校説明会 12月 1学年書通科: 富山市課題が決案中間発表会 12月 1学年書通科: 「探究基礎」」科内発表会 2学年探究科学科:「探究基礎」科内発表会 12月 1学年書通科: 三な合同課題研究発表会(「学年探究科学科見学) 1月 富山市課題解決案ポスター製作(「学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名) 1学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(ビザ班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表 1学年書通科: 富山市課題解決案ポスターセッション 2学年探究科学科: 課題研究科内発表会 教職員: 探究活動指導研修会(65名)	(STEAM教育推進の観		また、教員向けの指導力向上を図った研修会は、非常に多くの教員が参加し、自らの知見を広げることとなった。目から鱗ではないが、具体的な指導法、汎用性のあるツール、科学的手法とはいかなるものかを実感できる研修会となっ
4月 2学年普通科:富山市課題の発信物製作(~7月) 2年人文社会科学科:「探究基礎 I 」課題研究(~3月)・2年理数科学科「理数探究」課題研究(~3月) 5月 1学年普通科・探究科学科: データサイエンス講習会 6月 探究科学科・バンフレット作成(配布は7月~) 学校説明会 7月 2学年普通科: 富山市課題の発信物製作発表会 オーブンハイスクール 8月 2学年探究科学科: 東京方面研修 9月 2学年探究科学科: 課題研究中間発表会 1学年探究科学科: 課題研究中間発表会 1学年探究科学科: 課題研究中間発表会 1学年普通科: 富山市課題プレゼンテーション及び課題解決案班別活動開始(~3月) 10月 2学年普通科: 富山市課題デンゼンテーション及び課題解決案班別活動開始(~3月) 11月 学校説明会 1学年普通科: 富山市課題解決案中間発表会 1学年普通科: 富山市課題解決案中間発表会 1学年普通科: 富山市課題解決案中間発表会 1学年書通科: 富山市課題解決案中間発表会 1学年書通科: 富山市課題解決案中間発表会 2学年探究科学科: 「探究基礎」科内発表会 2学年探究科学科: 「探究基礎」科内発表会 2学年探究科学科・活動研究を表会(1学年探究科学科見学) 1月 富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アブリの製作(2年生200名) 1学年等通科: 富山市課題解決案ポスターセッション 2学年探究科学科: 課題研究科内発表会 教職員: 探究活動指導研修会(65名)	 対象者(学年・人数など)		1学年普通科160名 1学年探究科学科80名 2学年普通科199名 2学年探究科学科79名
6月   探究科学科パンフレット作成(配布は7月~)   学校説明会		4月	2学年普通科:富山市課題の発信物製作(~7月)
学校説明会		5月	1学年普通科・探究科学科:データサイエンス講習会
1学年探究科学科:巡検研修(人文社会科学科:市内3箇所・理数科学科:飛騨カミオカンデ・天文台方面)   2学年普通科:富山市課題の発信物製作発表会   オープンハイスクール   2学年探究科学科:東京方面研修   2学年探究科学科:東京方面研修   1学年探究科学科:東語研究中間発表会   2学年子通科:富山市課題プレゼンテーション及び課題解決案班別活動開始(~3月)   10月   2学年普通科:課題診断アプリの製作開始(~2月)   11月   学校説明会   1学年普通科:富山市課題解決案中間発表会   12月   1学年普通科:「探究基礎」科内発表会   2学年探究科学科:「探究基礎」科内発表会   2学年探究科学科:「探究基礎」科内発表会   2学年探究科学科:三校合同課題研究発表会(1学年探究科学科見学)   1月   富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名)   1学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(化学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表   1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション   2学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(化学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表   1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション   2学年探究科学科(東西新古):「とやま探究フォーラム」発表   1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション		6月	
8月   2学年探究科学科:東京方面研修   1学年探究科学科:東京方面研修   1学年探究科学科:中間発表会   2学年探究科学科:課題研究中間発表会   1学年普通科:富山市課題プレゼンテーション及び課題解決案班別活動開始(~3月)   10月   2学年普通科:課題診断アプリの製作開始(~2月)   11月   学校説明会   1学年普通科:富山市課題解決案中間発表会   1学年普通科:「探究基礎I」科内発表会   2学年探究科学科:「探究基礎I」科内発表会   2学年探究科学科:三校合同課題研究発表会(1学年探究科学科見学)   1月   富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名)   1学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(化学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表   1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション   2学年探究科学科:課題研究科内発表会 教職員:探究活動指導研修会(65名)   1学年達通科:研究条書即経体成 1学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成成 2学年探究科学科(研究科学科)研究集員体成成		7月	1学年探究科学科: 巡検研修(人文社会科学科:市内3箇所・理数科学科:飛騨カミオカンデ・天文台方面) 2学年普通科: 富山市課題の発信物製作発表会
9月 2学年探究科学科:課題研究中間発表会 1学年普通科:富山市課題プレゼンテーション及び課題解決案班別活動開始(~3月)  10月 2学年普通科:課題診断アプリの製作開始(~2月)  11月 学校説明会  12月 1学年普通科:富山市課題解決案中間発表会 1学年探究科学科:「探究基礎I」科内発表会 2学年探究科学科:「探究基礎I」科内発表会 2学年探究科学科:三校合同課題研究発表会(1学年探究科学科見学)  1月 富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名)  1学年審通科:富山市課題解決案ポスターセッション 2学年探究科学科:課題研究科内発表会 教職員:探究科学科:課題研究科内発表会 教職員:探究活動指導研修会(65名)		8月	
10月   2子午音通科: 床超診断アプリの製作開始(~2月)   11月   学校説明会   1学年普通科: 富山市課題解決案中間発表会   12月   1学年探究科学科: 「探究基礎」   3内内発表会   2学年探究科学科: 三校合同課題研究発表会(1学年探究科学科是学)   1月   富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名)   1学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(化学班・英語班): 「とやま探究フォーラム」発表   1学年 普通科: 富山市課題解決案ポスターセッション   2学年探究科学科: 課題研究科内発表会 教職員: 探究活動指導研修会(65名)   1学年港通科: 研究発表の経過報・研究発表の経過報・研究を表し、	施	9月	2学年探究科学科:課題研究中間発表会
11月   学校説明会	差		2学年普通科:課題診断アプリの製作開始(~2月)
12月 1学年探究科学科:「探究基礎I」科内発表会 2学年探究科学科:三校合同課題研究発表会(1学年探究科学科見学) 1月 富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名) 1学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(化学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表 1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション 2学年探究科学科:課題研究科内発表会 教職員:探究活動指導研修会(65名)	小只	11月	
1月 富山市課題解決案ポスター製作(1学年160名)・課題診断アプリの製作(2年生200名)  1学年探究科学科(生物班)・2学年探究科学科(化学班・英語班):「とやま探究フォーラム」発表  1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション  2学年探究科学科:課題研究科内発表会 教職員:探究活動指導研修会(65名)		12月	1学年探究科学科:「探究基礎!」科内発表会
2月 1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション 2学年探究科学科:課題研究科内発表会 教職員:探究活動指導研修会(65名)		1月	
1学在普通科·研究発表収録作成 1学在探究科学科·研究集録作成 2学年探究科学科·研究集録作成		2月	1学年普通科:富山市課題解決案ポスターセッション 2学年探究科学科: 課題研究科内発表会
3月 1学年普通科·探究科学科:講演会 2学年普通科·探究科学科:講演会		3月	1学年普通科:研究発表収録作成 1学年探究科学科:研究集録作成 2学年探究科学科:研究集録作成 1学年普通科·探究科学科:講演会 2学年普通科·探究科学科:講演会