

令和5年度 とやま新時代創造プロジェクト学習推進事業  
**実施報告書【学校課題実践校用】**

学校番号	14
学校名	富山県立富山北部高等学校

学校の現状と課題	本校は普通科、普通科体育コース、くすり・バイオ科、情報デザイン科の4つの学科・コースを持つ総合制高校である。その強みや特色を生かし、互いに切磋琢磨しながら、生徒の主体性、創造性、思考力、実践力を育成し、キャリア形成を図ることが課題である。	
テーマ(特色)	4つの学科・コースの生徒としてのアイデンティティの確立と、他との協働から生まれる相乗効果による自己育成力の向上	
設定した「テーマ」の達成状況	<ol style="list-style-type: none"> <li>4学科・コースのスクールポリシーについての理解を深める。</li> <li>4学科・コース独自の課題について強い探究心をもって取り組む。</li> <li>2について、専門家から指導助言を得る。また、企業、大学、関係機関でのリサーチ、地域社会でのフィールドワークを実施する。</li> <li>レポート、発表ポスター、プレゼン資料の作成。説明、発表、セッションの練習を経て、4学科・コース合同課題研究・探究発表会を実施する。</li> </ol>	
実施内容 (具体的に記入する)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4学科・コース合同課題研究・探究発表 <ul style="list-style-type: none"> <li>各学科・コースの探究活動や課題研究の取り組みについてプレゼンテーションを行い、生徒、来場者、招待者(企業、大学、関係機関等)に説明した。(全学科)</li> <li>スポーツ栄養学、スポーツマネジメント、フィジカルトレーニング、薬化学、生命工学、ビジネス(経済、経営、法学)、デザイン等の専門家から指導助言を得た。(1～3年普通科体育コース、くすり・バイオ科、情報デザイン科)</li> <li>地域活性化に向けて取り組んでいるNPO法人きんたろう倶楽部様の協力を得て、富山市ファミリーパークにある竹の伐採体験や里山整備の重要性の講義を受け、呉羽山を開発することで作られた地域の魅力や今後の課題について考察した。(1年普通科)</li> <li>岩瀬地区の街を探索し、魅力探しを行った。岩瀬の曳山祭りや森家など、岩瀬には後世に伝えていくべき歴史や文化があることに気づき、次年度の活動に向けて、魅力を伝えるための方法を考察した。(1年普通科)</li> <li>岩瀬スポーツ公園や富山グラウジーズの経営状況やユースチームの運営などの講義を受け、スポーツで富山を盛り上げるために必要なことは何かを考察した。(1年普通科体育コース)</li> <li>発表資料の作成方法やプレゼンテーションの仕方の講義を受け、聴き手への伝え方について学んだ(2年普通科)</li> </ul> </li> <li>情報デザイン科生徒による北高展、模擬株式会社 <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が運営責任者となり「北高展」の会場計画、各学科の連絡調整等の企画、運営を実践する。また、デザイン制作の模擬株式会社での経営実践を充実させる。</li> </ul> </li> </ol>	
取組による成果 (プロジェクト学習推進の観点から)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4学科・コース合同課題研究発表会 <ul style="list-style-type: none"> <li>同じ校舎にいなながらも自身とは異なる学びをしている仲間の活動を知るきっかけとなり、大きな刺激を受けるとともに、本校の特色や強みを再確認する機会となった。今年度は講師や活動でお世話になった方々をお呼びし、1年間の学びを外部に伝えることができた。参加者からは、「それぞれの学科の特徴が出てとても素晴らしい発表会だった。次年度もさらに良い発表会になるように期待している。次年度もぜひ呼んでほしい。」や、「生徒主体で行うことが良かった。1、2年生の間に大きなステップアップがあることを感じた。」「次年度は生徒たちの目標をもっと理解した上で、関わらせてもらいたい。」などの感想をいただいた。今後はより外部へ本校の魅力を伝えていきたい。</li> <li>岩瀬地域や富山グラウジーズへのフィールドワークを通して、本校周辺にはたくさんの魅力があることを知り、2年次の探究活動に向けて、良い準備となった。2年次ではそれぞれが探究したいテーマを設定するため、1年次で学んだことを生かして、よりよい探究活動となるように期待したい。(1年普通科)</li> <li>発表資料の作成方法やプレゼンテーションの仕方の講義を受けることで、生徒たちは自身の探究の成果を相手に伝えることの難しさを実感した。当日の発表会では学んだことを生かして、端的に分かりやすく伝えようとする生徒の工夫が見られた。また、富山県教育委員会主催の「とやま探究フォーラム」では、代表チームが発表を行い、本校普通科の活動を外部に知ってもらえる機会となった。(2年普通科)</li> </ul> </li> <li>情報デザイン科生徒による北高展、模擬株式会社 <ul style="list-style-type: none"> <li>複数のグループで実際に提案した企画が企業等に正式採用されたものもあり、課題解決策の1つを提案した。</li> <li>課題研究のグループや「北高展」の運営など、協働活動を通して自身の役割と責任を認識し、調和を図りながら目的を遂行しようとする力が育まれた。</li> <li>企業・大学・研究機関、関係団体等との連携や地域課題の考察を通して、思考力、実践力、表現力等が身についた。</li> <li>「とやま探究フォーラム」では、3チームが発表し、外部に日頃の活動を知ってもらえることができた。</li> </ul> </li> </ol>	
対象者(学年・人数など)	[普]普通科(1年、2年)、[体]普通科体育コース(1年、2年) [工]くすり・バイオ科(2、3年)、[商]情報デザイン科(1年、2年、3年)	
実施実績	4月	[商]会社組織、CI構築(企業理念、企業ロゴ等) [普、体、工、商]課題研テーマ設定(～6月)
	5月	[商]株主総会、各社PRプレゼン [体]スポーツ学講座
	6月	[商]取引先企業等との交渉 [普、体、工、商]先行研究リサーチ
	7月	[商]実態調査、調査結果の分析 [普、体、工、商]調査、フィールドワーク、実験(～12月)
	8月	[商]アイデアデザインの検討
	9月	[商]商品(デザイン)制作、取引先企業プレゼン [普、体、工、商]中間報告会、呉羽山・岩瀬地区調査準備(1年)
	10月	[商]商品(デザイン)ブラッシュアップ後再プレゼン [普]呉羽山・岩瀬地区フィールドワーク(1年)[体]スポーツ学講座
	11月	[商]商品(デザイン)完成・納品 [普、体]中間報告会、呉羽山・岩瀬地区フィールドワーク(1年)
	12月	[商]北高展での役割分担、会場展示計画の作成 [普、体、工、商]発表資料作成、セッション、仕上げ
	1月	[商]北高展における会場設営、展示 [普、体、工、商]課題研究合同発表会、探究発表会
2月	[商]株主総会(事業・決算報告)、北高展等改善点洗い出し [普、体、工、商]合同発表会、課題研究のまとめ(～3月)	
3月	[商]改善策の検討・具体的解決策の提案 [普]個人論文作成(2年)	