

## 令和の魅力と活力ある県立高校のあり方に関する報告書

- ・ 県立高校のあり方に関するアンケート調査結果
- ・ 令和2年度再編統合に関するアンケート調査結果

# 目 次

## ○ 県立高校のあり方に関するアンケート調査結果

<調査の概要> .....	2
<結果の概要>	
1 高校卒業後の進路希望.....	4
2 高校選択の際に重視すること.....	6
3 高校に関する情報の取得方法.....	10
4 高校生活で身につけること.....	12
5 高校生活、学習内容の満足度.....	24
6 入学した学科・コースと当初の希望.....	26
7 学習内容について望むこと.....	30
8 興味や関心のある学習.....	36
9 普通系学科と職業系学科の定員の割合.....	40
10 有意義な高校生活を送るための学校の規模.....	42
11 望ましい県全体の高校像.....	44
12 どのような高校があれば良いか.....	46
13 これからも設置されていた方が良くと思う学科.....	50
14 どのような特色を持った高校があれば良いか.....	52
15 高校との連携として考えられること・すでに連携していること.....	57

## ○ 令和2年度再編統合に関するアンケート調査結果

<調査の概要> .....	59
<結果の概要>	
入善高校.....	60
富山北部高校.....	64
高岡高校.....	68
南砺福野高校.....	72
新校・比較校の3学年生徒.....	76
中学校からの聞き取り調査結果.....	82

# 県立高校のあり方に関する アンケート調査結果

## <調査の概要>

### 1 調査の目的

この調査は、「魅力と活力ある学校づくり」を目指す県立高校の、今後のあり方について検討するための基礎資料を得ることを目的とする。

### 2 調査の対象

公立中学校 3 年生・義務教育学校 9 年生	908
公立中学校 3 年生・義務教育学校 9 年生の保護者	908
県立高校 2 年生	2,160
県立高校 2 年生の保護者	2,160
県立高校卒業生	388
教育関係者	445
県内に事業所を有する企業	800

※ 以下、公立中学校 3 年生・義務教育学校 9 年生は「中学 3 年生」、公立中学校 3 年生・義務教育学校 9 年生の保護者は「中学 3 年生保護者」、県立高校 2 年生は「高校 2 年生」、県立高校 2 年生の保護者は「高校 2 年生保護者」、県立高校卒業生は「卒業生」、県内に事業所を有する企業は「企業」という。

### 3 対象者の抽出方法

中学 3 年生 中学 3 年生保護者	地域および各学校の生徒数を考慮して、対象校を抽出した。なお、単学級以外の学校では、生徒と保護者が同一世帯とならないようにした。
高校 2 年生 高校 2 年生保護者	単学級以外の学科では、生徒と保護者が同一世帯とならないようにした。
卒業生	すべての全日制高校から、学級数に応じて過去 2 年間に卒業した生徒を抽出した。
教育関係者	地域および各学校の教員数を考慮して抽出した。
企 業	県内に事業所を有する企業を業種数に応じて抽出した。

### 4 調査方法

- (1) 中学 3 年生、中学 3 年生保護者、高校 2 年生、高校 2 年生保護者、中学校・高校教員は、学校を通じて配付
- (2) 卒業生は、高校を通じて郵送配付
- (3) その他の対象者は郵送配付
- (4) 電子申請サービスを活用して、回答を回収

### 5 調査時期

令和 4 年 8 月 22 日（月）～10 月 7 日（金）

## 6 回収の状況

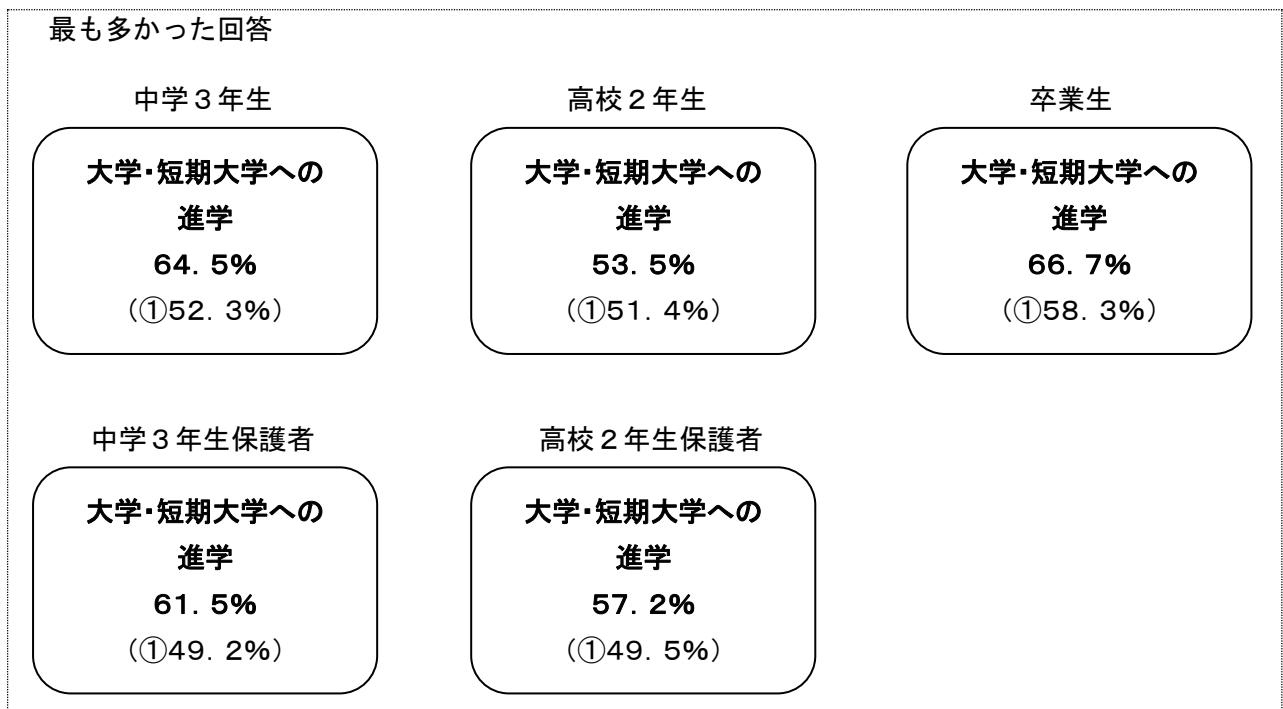
	標本数	有効回収数	回収率
中学3年生	908	735	80.9%
中学3年生保護者	908	480	52.9%
高校2年生	2,160	1,461	67.6%
高校2年生保護者	2,160	934	43.2%
卒業生	388	189	48.7%
教育関係者	445	371	83.4%
企業	800	407	50.9%
合計	7,769	4,577	58.9%

## 7 報告書の見方

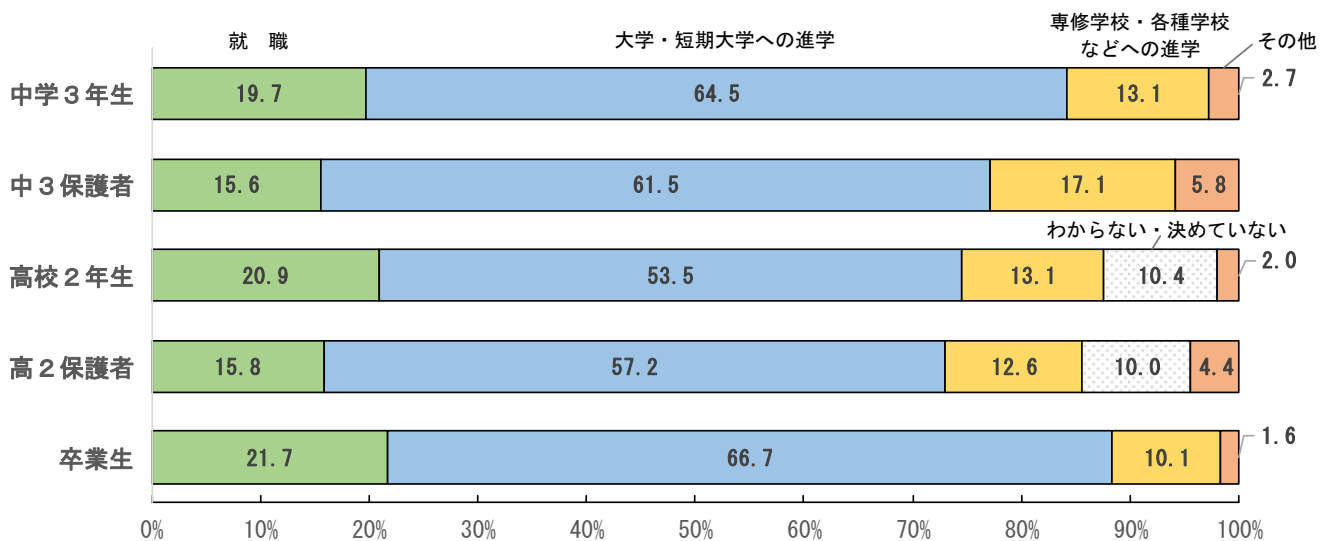
- (1) 結果は百分率で表示した。百分率は小数点第2位を四捨五入した。したがって、百分率の合計が100%とならない場合がある。
- (2) 図表中の「N」は、回答者数を示している。
- (3) 文中の「MA」は、複数の項目を選択する設問を表し、選択できる項目数を数字で示している。例えば「MA：3」という場合は、選択肢の中から3つまでを選ぶことができる設問を表し、特に数字が示されていない場合は、選択肢の中からいくつでも選択できる設問を表している。  
「MA」の百分率の合計は100%を超え、回答数の合計を回答者数で割った比率を示している。
- (4) 本文中で単に「専門学科」という場合は、農業科、水産科、工業科、薬業科、商業科、家庭科、看護科、福祉科の8学科を指すものとし、探究科学科、国際科、総合学科はこの中に含まれていない。

## <結果の概要>

### 1 高校卒業後の進路希望



※図中（ % ）は前回調査（H17）結果  
また、○内の数字は前回調査における順位



<集計結果>

	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 就職(家の仕事を含む)	19.7%	15.6%	20.9%	15.8%	21.7%
② 大学・短期大学への進学	64.5%	61.5%	53.5%	57.2%	66.7%
③ 専修学校・各種学校などへの進学	13.1%	17.1%	13.1%	12.6%	10.1%
④ わからない・決めていない	-	-	10.4%	10.0%	-
⑤ その他	2.7%	5.8%	2.0%	4.4%	1.6%

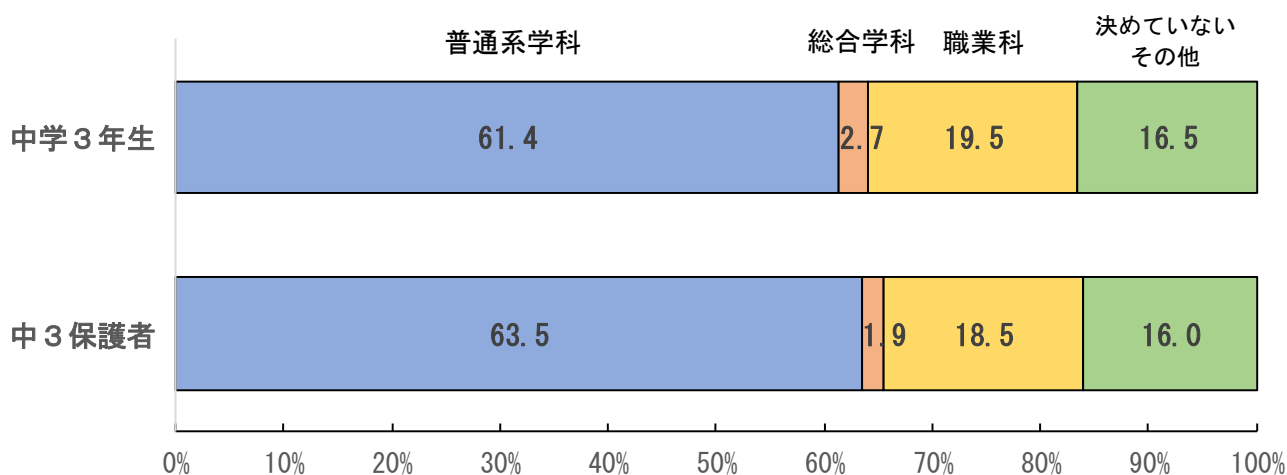
<その他の主な意見>

- ・まだ決めていない(複数)
- ・本人の希望を尊重する(複数)

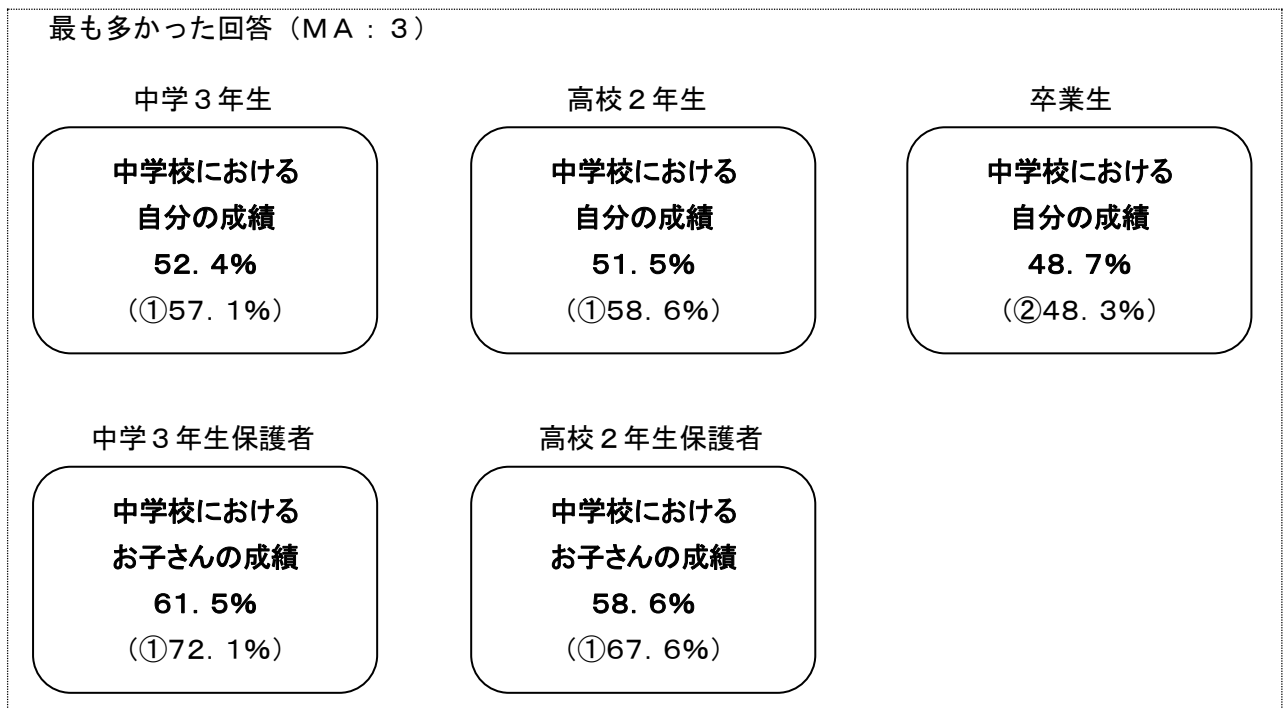
<前回調査(H17)との比較>

- ・全調査対象者を通じて、前回同様、「大学・短期大学への進学」の回答が多く、割合も増加している。特に中学3年生と保護者は、12ポイント以上、上昇している。
- ・全調査対象者を通じて、「専修学校・各種学校などへの進学」の割合が減少している。

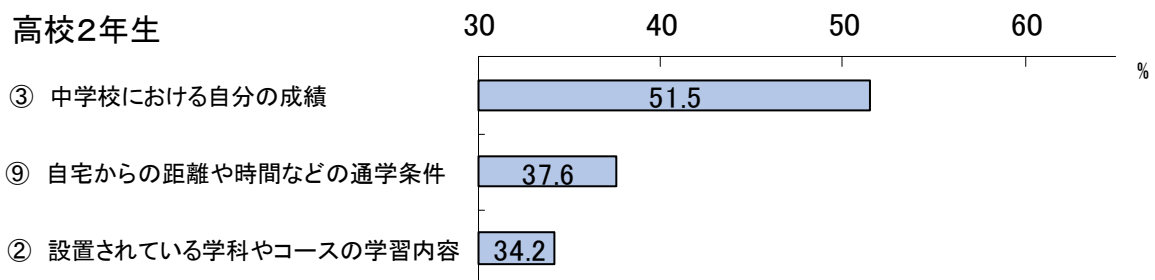
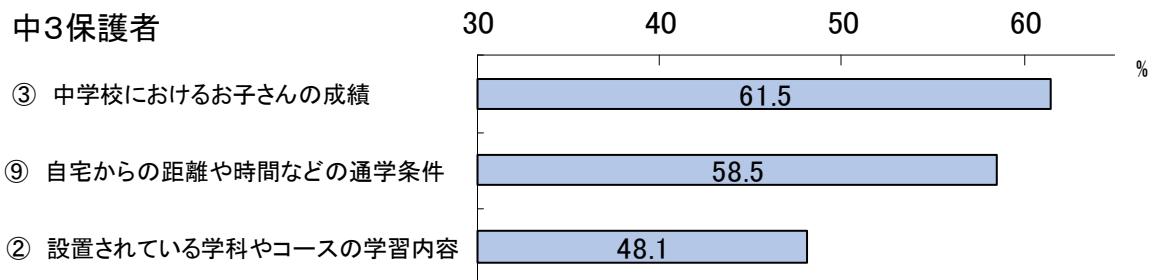
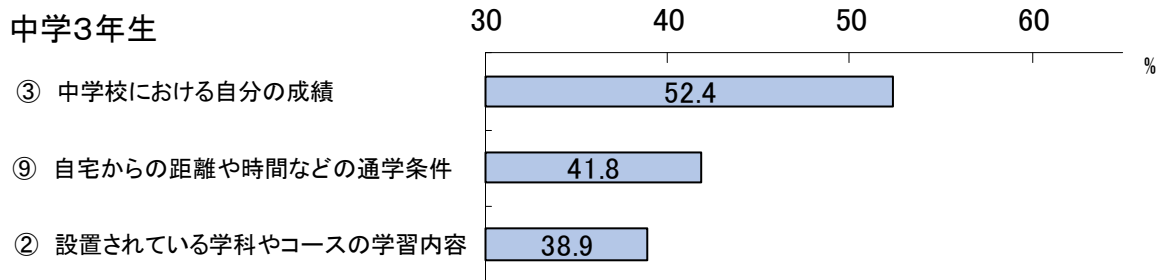
<参考 進学先として考える第1希望学科(中学3年生、中3保護者)>



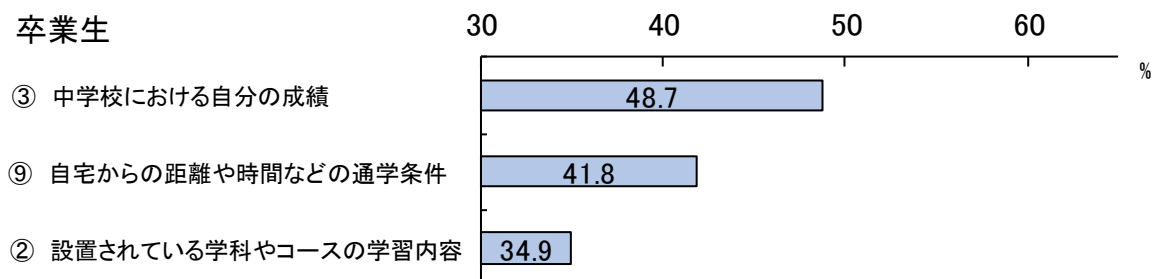
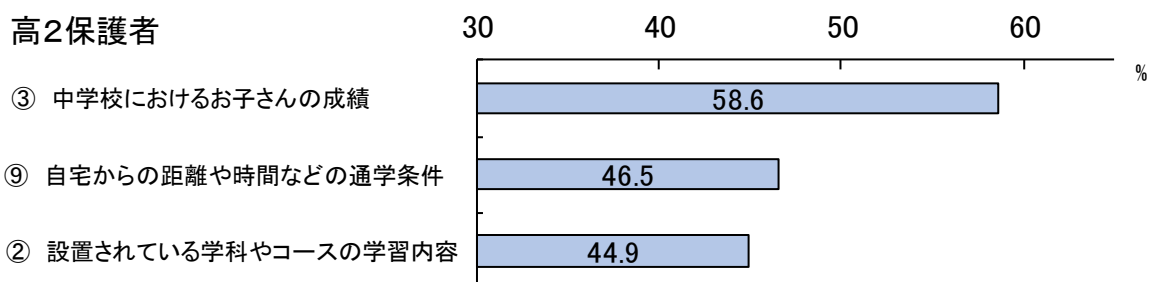
## 2-1 高校選択の際に重視すること



### <上位3つの選択項目>







### <集計結果>

	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 学校の校風、イメージや伝統	35.1%	27.9%	17.0%	24.0%	21.2%
② 設置されている学科やコースの学習内容	38.9%	48.1%	34.2%	44.9%	34.9%
③ 中学校における自分（お子さん）の成績	52.4%	61.5%	51.5%	58.6%	48.7%
④ 大学などへの進学先や進学者数	24.4%	30.2%	15.9%	19.0%	18.0%
⑤ 企業などへの就職先や就職者数	8.3%	9.4%	11.4%	12.7%	11.6%
⑥ 学校の規律や落ち着き	11.2%	6.0%	2.9%	3.6%	5.8%
⑦ スクール・ポリシー	1.8%	2.3%	-	-	-
⑧ 学校行事や部活動の状況	29.9%	18.8%	20.3%	16.1%	27.5%
⑨ 自宅からの距離や時間などの通学条件	41.8%	58.5%	37.6%	46.5%	41.8%
⑩ 家庭や先生からのすすめ	10.6%	2.3%	18.2%	4.8%	20.1%
⑪ 友達の高校選択	5.3%	1.7%	5.7%	1.3%	6.3%
⑫ 在籍している先輩たちの話	6.0%	-	-	-	-
⑬ 特にない	3.7%	1.7%	8.4%	2.7%	3.2%
⑭ その他	1.5%	2.3%	2.3%	6.0%	2.1%

### <その他の主な意見>

- ・本人の希望・意向（複数）
- ・制服のデザイン（複数）

### <前回調査（H17）との比較>

- ・全調査対象者を通じて、前回同様、「中学校における成績」の回答が多いが、卒業生を除いて、前回と比較して割合は減少している。特に中3保護者と高2保護者は、10ポイント程度減少している。
- ・卒業生は、前回、「自宅からの距離や時間などの通学条件」（53.3%）の回答が最も多かった。

## 2-2 高校選択の際に重視すること

(居住地域ごと：中学3年生、中3保護者、高校2年生)

### <中学3年生>

	新川地区	富山地区	高岡地区	砺波地区
① 学校の校風、イメージや伝統	41.6%	38.8%	31.9%	27.0%
② 設置されている学科やコースの学習内容	32.8%	36.7%	38.7%	50.0%
③ 中学校における自分（お子さん）の成績	53.3%	54.0%	48.9%	54.8%
④ 大学などへの進学先や進学者数	22.6%	22.4%	30.2%	19.0%
⑤ 企業などへの就職先や就職者数	5.8%	10.5%	8.5%	6.3%
⑥ 学校の規律や落ち着き	9.5%	11.0%	9.8%	15.9%
⑦ スクール・ポリシー	1.5%	1.3%	1.7%	3.2%
⑧ 学校行事や部活動の状況	33.6%	27.0%	30.2%	31.0%
⑨ 自宅からの距離や時間などの通学条件	40.1%	40.5%	44.7%	40.5%
⑩ 家庭や先生からのすすめ	10.2%	12.2%	9.4%	10.3%
⑪ 友達の高校選択	8.0%	4.2%	3.8%	7.1%
⑫ 在籍している先輩たちの話	6.6%	5.5%	5.5%	7.1%
⑬ 特にない	3.6%	3.0%	4.7%	3.2%
⑭ その他	1.5%	1.7%	1.3%	1.6%

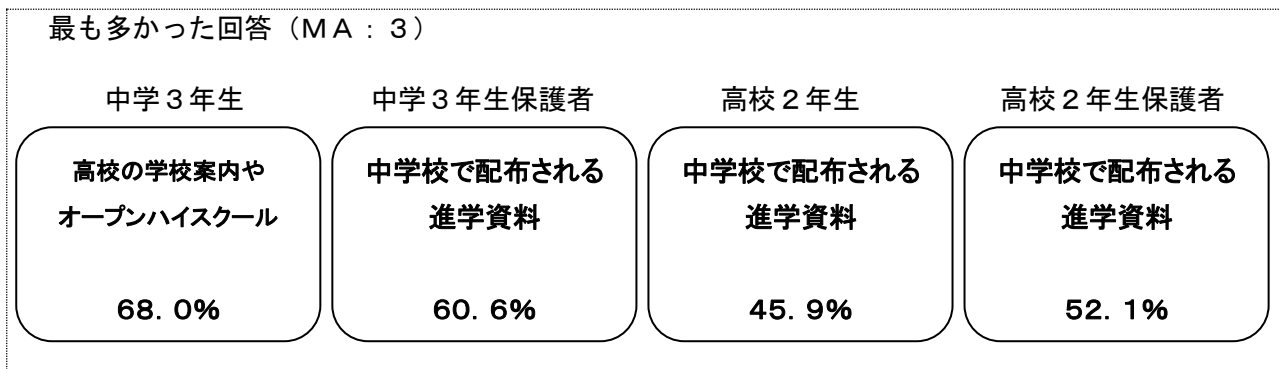
### <中3保護者>

	新川地区	富山地区	高岡地区	砺波地区
① 学校の校風、イメージや伝統	23.5%	33.3%	25.5%	25.3%
② 設置されている学科やコースの学習内容	50.6%	43.3%	49.6%	52.9%
③ 中学校における自分（お子さん）の成績	61.2%	60.2%	60.6%	65.5%
④ 大学などへの進学先や進学者数	29.4%	30.4%	33.6%	25.3%
⑤ 企業などへの就職先や就職者数	15.3%	6.4%	10.9%	6.9%
⑥ 学校の規律や落ち着き	9.4%	3.5%	5.8%	8.0%
⑦ スクール・ポリシー	1.2%	2.3%	2.2%	3.4%
⑧ 学校行事や部活動の状況	16.5%	19.3%	14.6%	26.4%
⑨ 自宅からの距離や時間などの通学条件	55.3%	58.5%	61.3%	57.5%
⑩ 先生からのすすめ	2.4%	1.8%	2.2%	3.4%
⑪ 友達の高校選択	2.4%	1.8%	1.5%	1.1%
⑬ 特にない	0.0%	2.3%	2.2%	1.1%
⑭ その他	1.2%	5.3%	0.0%	1.1%

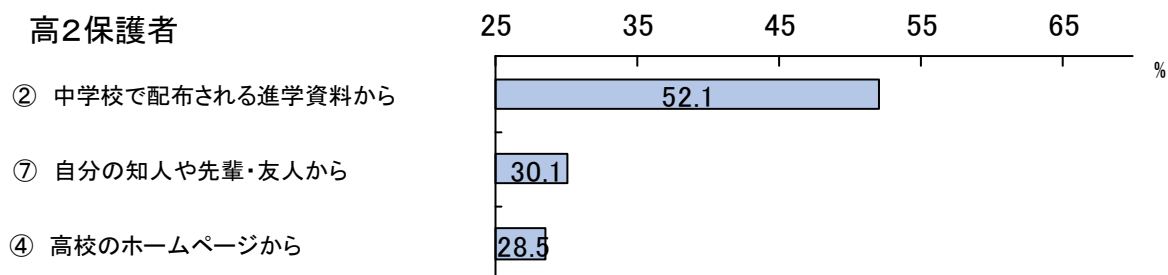
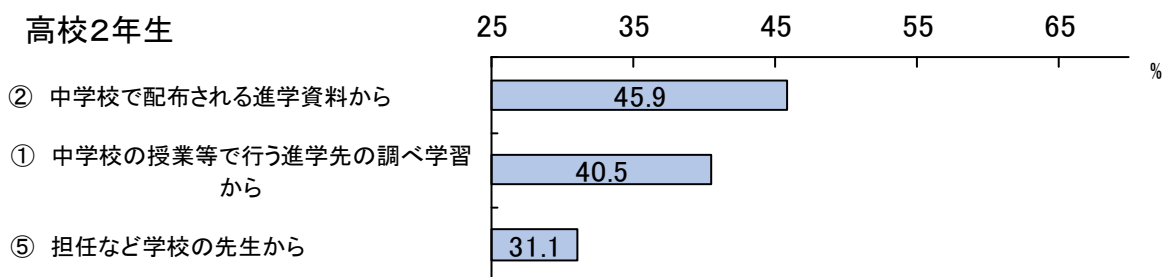
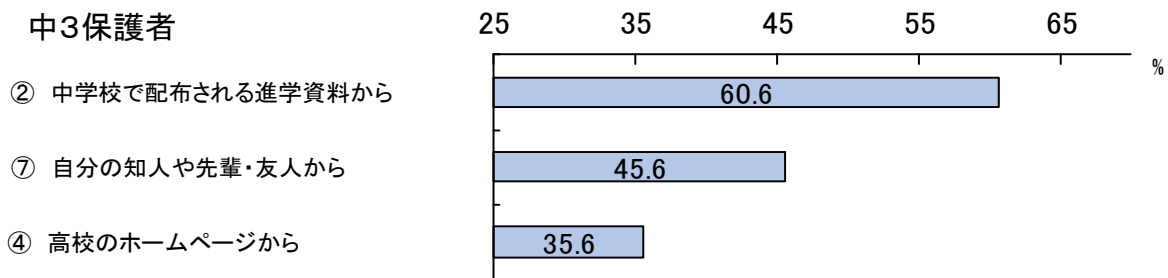
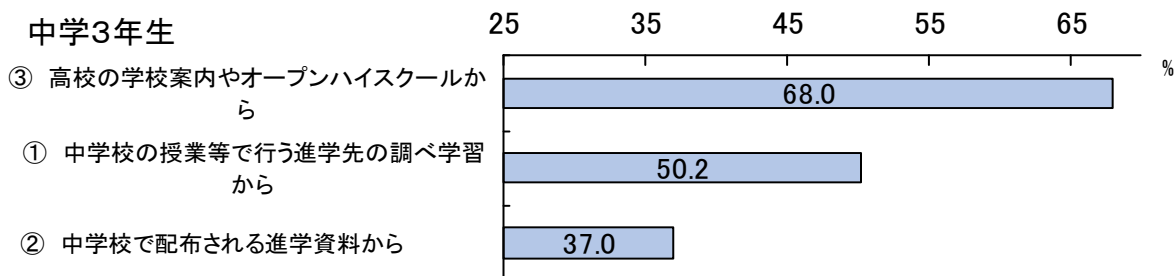
<高校2年生>

	新川地区	富山地区	高岡地区	砺波地区
① 学校の校風、イメージや伝統	15.0%	18.2%	18.4%	14.3%
② 設置されている学科やコースの学習内容	36.4%	32.1%	34.2%	35.7%
③ 中学校における自分（お子さん）の成績	47.5%	57.9%	47.8%	50.4%
④ 大学などへの進学先や進学者数	18.2%	19.0%	13.4%	11.7%
⑤ 企業などへの就職先や就職者数	15.4%	14.7%	5.6%	10.9%
⑥ 学校の規律や落ち着き	3.2%	2.9%	2.8%	3.0%
⑧ 学校行事や部活動の状況	15.4%	17.4%	26.0%	20.9%
⑨ 自宅からの距離や時間などの通学条件	43.2%	34.2%	38.7%	36.1%
⑩ 家族や先生からのすすめ	12.9%	21.7%	17.5%	18.7%
⑪ 友達の高校選択	5.0%	6.3%	5.8%	5.2%
⑬ 特にない	9.3%	6.7%	7.8%	11.7%
⑭ その他	3.2%	1.8%	2.4%	1.7%

### 3 高校に関する情報の取得方法 (R4 新規)



#### <上位3つの選択項目>



<集計結果>

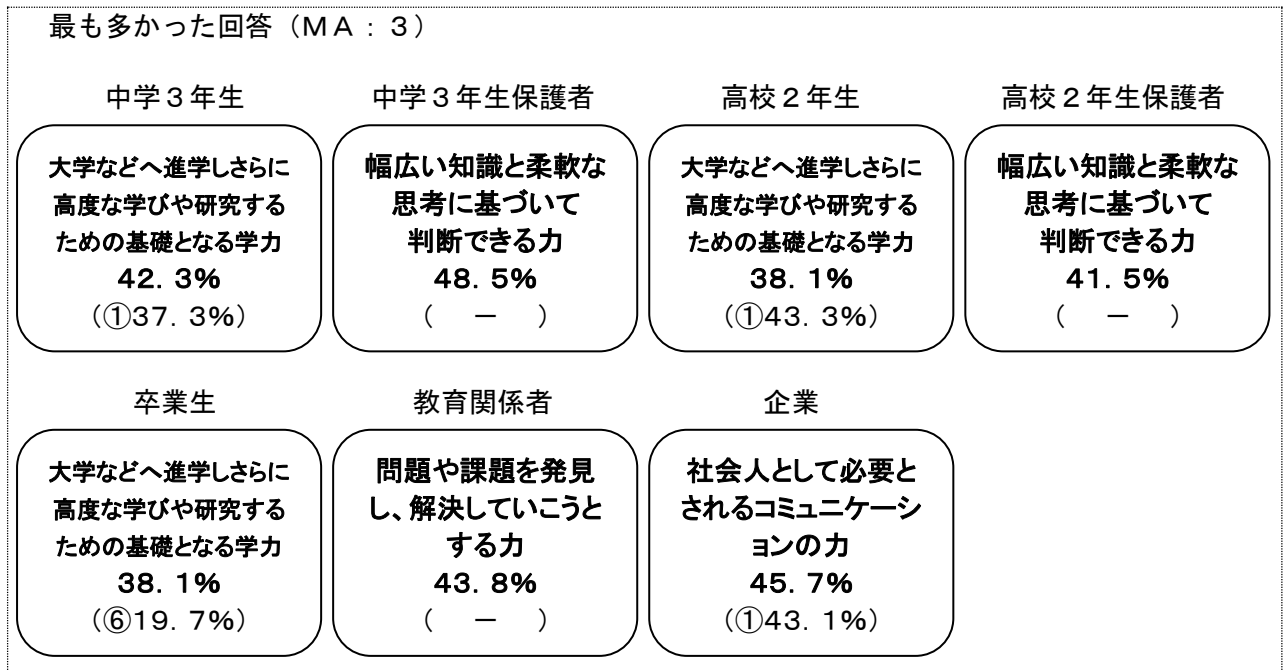
	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者
① 中学校の授業等で行う進学先の調べ学習から	50.2%	-	40.5%	-
② 中学校で配布される進学資料から	37.0%	60.6%	45.9%	52.1%
③ 高校の学校案内やオープンハイスクールから	68.0%	20.4%	21.8%	26.1%
④ 高校のホームページから	21.8%	35.6%	20.7%	28.5%
⑤ 担任など学校の先生から	9.7%	17.3%	31.1%	25.5%
⑥ 保護者から	32.5%	-	25.8%	-
⑦ 自分の知人や先輩・友人から	24.1%	45.6%	23.8%	30.1%
⑧ 塾から	12.1%	14.8%	9.5%	11.9%
⑨ 情報を得たい学校に在籍していた生徒から	6.1%	16.0%	6.0%	13.0%
⑩ 文化祭・体育祭などから	-	2.1%	-	2.8%
⑪ 地域での評判から	-	20.6%	-	15.0%
⑫ 情報はほとんどない	0.5%	8.1%	-	5.4%
⑬ その他	1.6%	3.5%	1.3%	4.6%

※「高校2年生」：中3当時（R2年）、コロナ禍によりオープンハイスクール中止

<その他の主な意見>

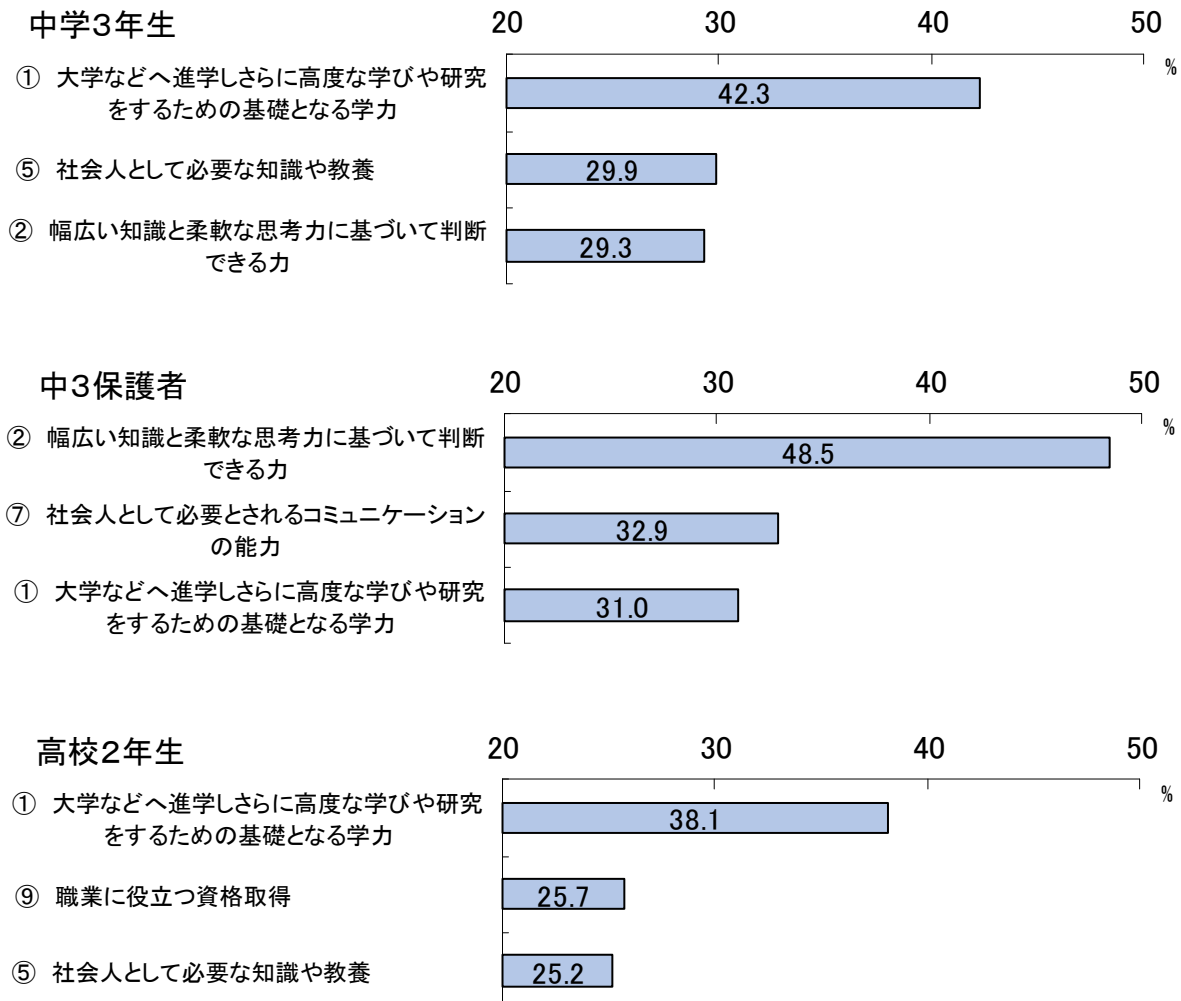
- ・本人の兄姉
- ・インターネットの口コミサイト

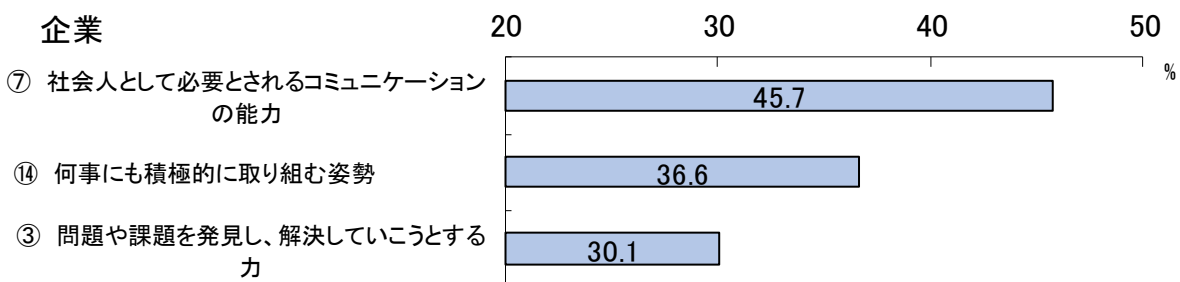
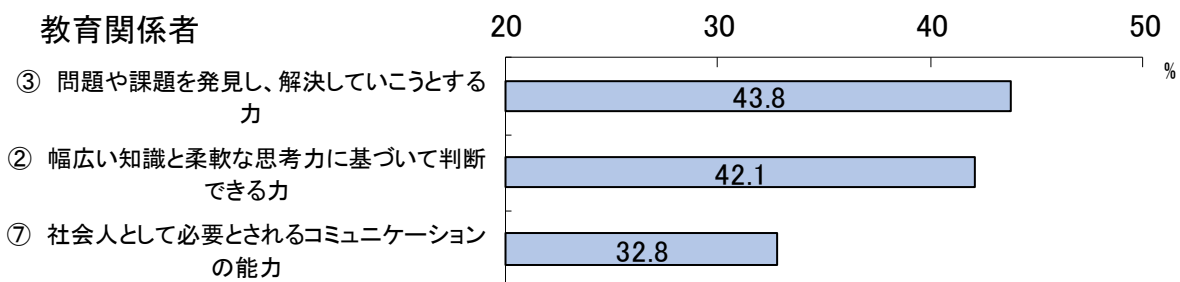
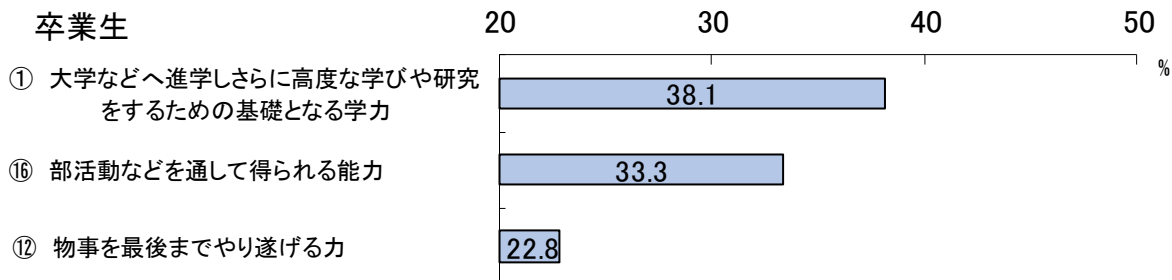
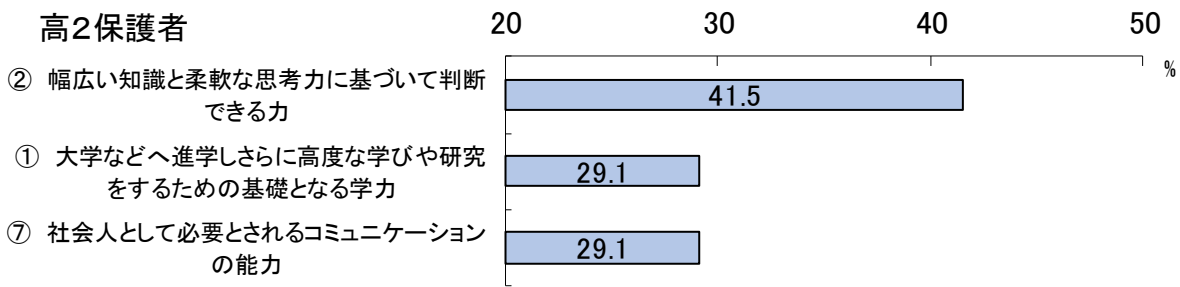
#### 4-1 高校生活で身につけること



#### <上位3つの選択項目>

※教育関係者、企業については、普通系学科、総合学科、職業系専門学科を平均したものの

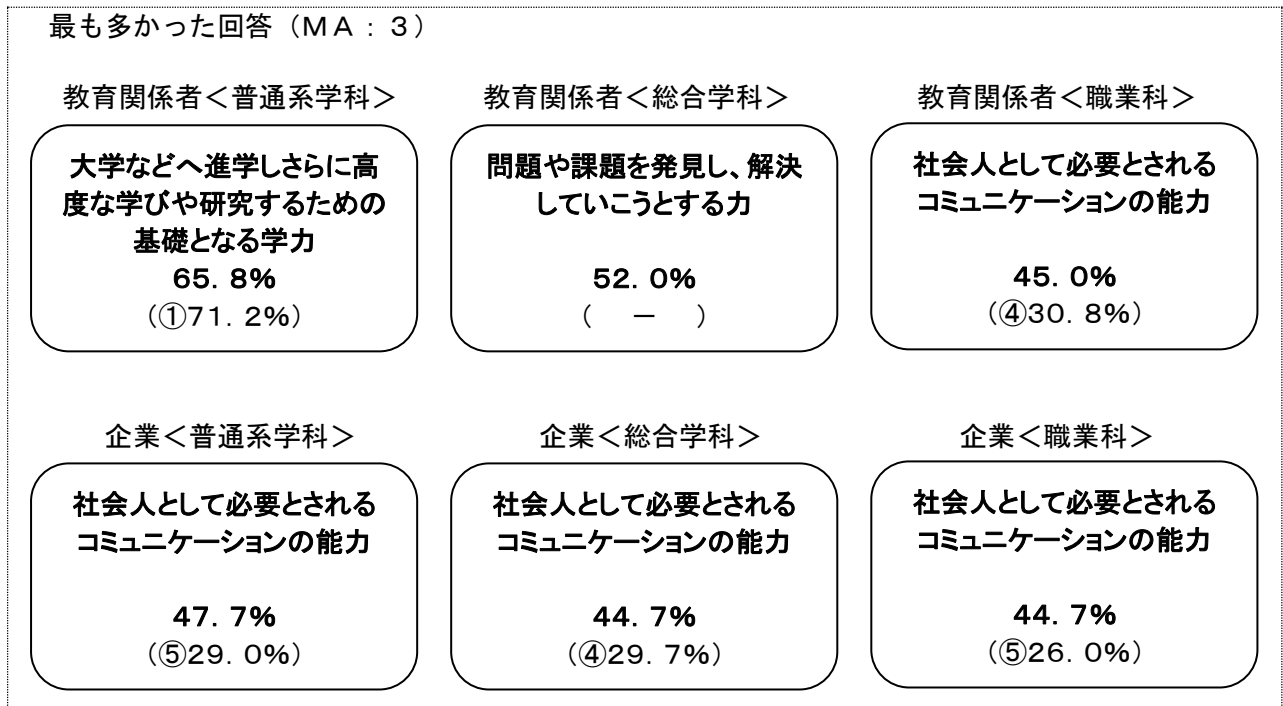




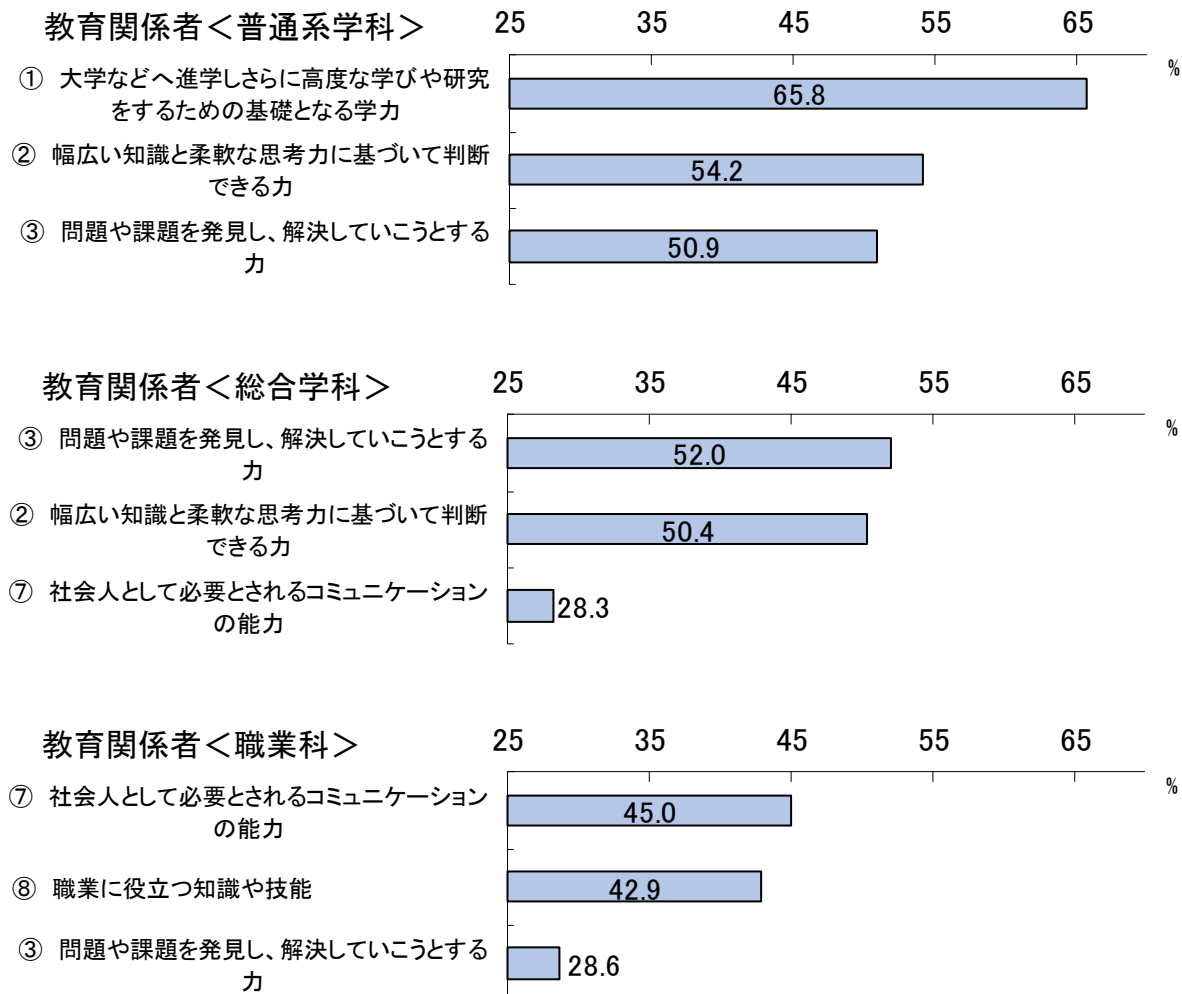
### <前回調査 (H17) との比較>

- ・中3、高2の生徒と卒業生は、前回同様、「大学などへ進学し、基礎となる学力」の回答が多い。
- ・企業は、前回同様、「社会人としてのコミュニケーション力」の回答が多い。
- ・中3、高2の保護者と教育関係者において、今回、最も多かった「幅広い知識と柔軟な思考に基づいて判断できる力」は、今回追加した選択肢である。
- ・中3の保護者は、前回、「社会人として必要な知識や教養」(33.9%)、高2の保護者は「大学などへ進学するための学力」(34.9%)、教育関係者は「社会人として必要な知識や教養」(34.2%)の回答が最も多かった。
- ・卒業生は、前回、「仲間と協力して、物事に取り組む力」(43.2%)が最も多かった。

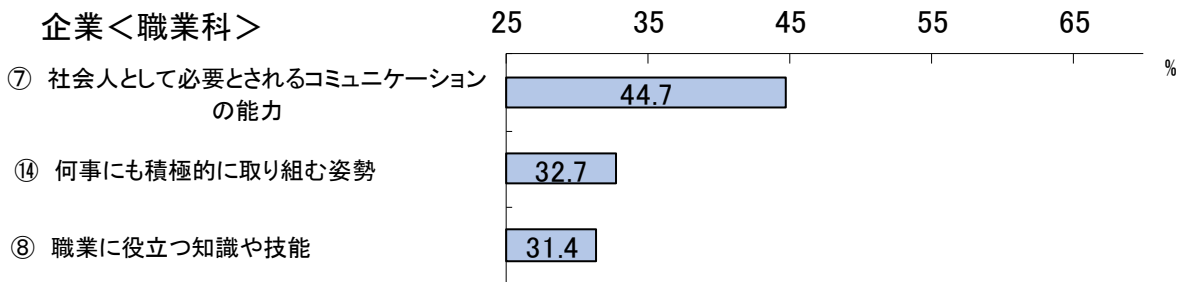
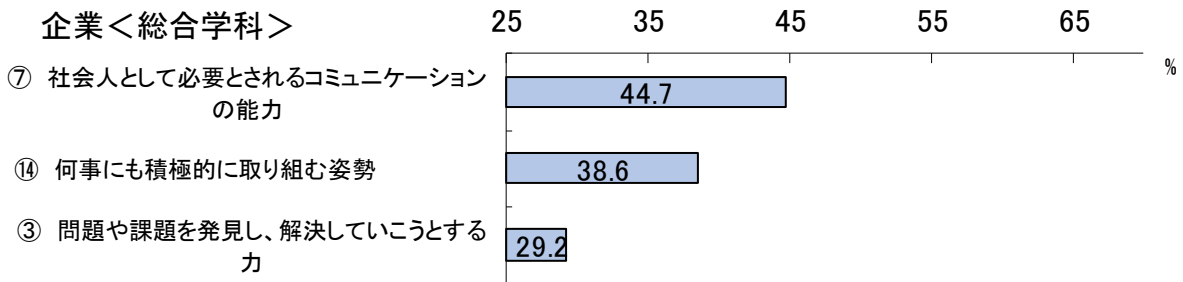
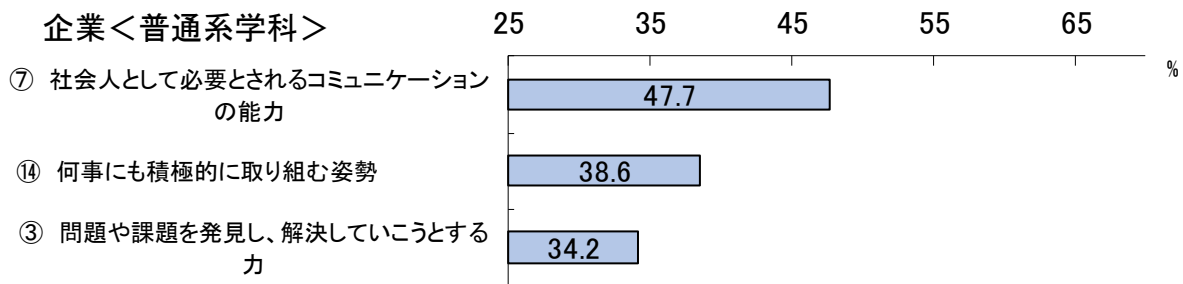
4-2 高校生活で身につけること（学科ごと：教育関係者、企業のみ）



<上位3つの選択項目>







**<前回調査 (H17) との比較>**

- ・教育関係者は、対象学科によって最も多い回答が異なる。
- ・教育関係者は、前回、総合学科については「興味や関心のある分野の知識や技能」(42.7%)、職業科については「社会人としてふさわしい礼儀や態度」(46.7%)の回答が最も多かった。
- ・企業は、今回、全対象学科において「社会人としてのコミュニケーション力」の回答が多い。
- ・企業は、前回、普通科と総合学科については「社会人として必要な知識や技能」(43.0%、46.1%)、職業科については「何事にも積極的に取り組む姿勢」(41.5%)の回答が最も多かった。

## <集計結果>

○生徒・保護者・卒業生

	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力	42.3%	31.0%	38.1%	29.1%	38.1%
② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力	29.3%	48.5%	25.1%	41.5%	15.9%
③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力	14.1%	26.0%	12.8%	21.5%	15.3%
④ 語学力や国際感覚	8.6%	6.5%	5.3%	2.8%	8.5%
⑤ 社会人として必要な知識や教養	29.9%	27.3%	25.2%	23.4%	15.3%
⑥ 情報活用に関する知識や技能	3.8%	2.9%	3.2%	2.7%	1.6%
⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力	21.8%	32.9%	23.3%	29.1%	19.6%
⑧ 職業に役立つ知識や技能	24.5%	12.7%	22.0%	15.3%	10.1%
⑨ 職業に役立つ資格取得	17.1%	10.6%	25.7%	20.1%	11.1%
⑩ 興味や関心のある分野の知識や技能	16.5%	22.7%	13.3%	18.1%	15.9%
⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力	5.6%	10.0%	4.9%	12.6%	14.3%
⑫ 物事を最後までやり遂げる力	9.8%	12.9%	10.3%	15.6%	22.8%
⑬ 自ら考えて独自のものを創り出す力	7.3%	7.7%	5.5%	6.7%	6.3%
⑭ 何事にも積極的に取り組む姿勢	8.7%	13.5%	9.2%	16.6%	16.4%
⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度	16.1%	9.4%	15.7%	11.2%	14.3%
⑯ 部活動などを通して得られる能力	16.3%	10.6%	16.2%	15.0%	33.3%
⑰ その他	0.7%	0.2%	0.6%	0.5%	1.1%

○教育関係者・企業

	教育関係者			企業		
	普通系学科	総合学科	職業科	普通系学科	総合学科	職業科
① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力	65.8%	24.3%	7.5%	16.7%	11.1%	3.9%
② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力	54.2%	50.4%	21.6%	22.9%	27.8%	17.0%
③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力	50.9%	52.0%	28.6%	34.2%	29.2%	26.8%
④ 語学力や国際感覚	9.4%	5.7%	1.3%	2.2%	1.7%	1.2%
⑤ 社会人として必要な知識や教養	14.0%	13.2%	25.1%	23.6%	22.6%	19.9%
⑥ 情報活用に関する知識や技能	6.2%	10.8%	6.2%	3.4%	4.4%	4.4%
⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力	25.1%	28.3%	45.0%	47.7%	44.7%	44.7%
⑧ 職業に役立つ知識や技能	1.1%	7.5%	42.9%	4.2%	8.4%	31.4%
⑨ 職業に役立つ資格取得	0.3%	3.0%	23.5%	2.0%	3.7%	16.0%
⑩ 興味や関心のある分野の知識や技能	5.1%	25.9%	12.1%	7.1%	9.1%	10.8%
⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力	19.9%	23.2%	22.9%	27.0%	26.5%	24.6%
⑫ 物事を最後までやり遂げる力	14.0%	13.2%	16.7%	22.1%	22.1%	18.7%
⑬ 自ら考えて独自のものを創り出す力	8.1%	7.3%	4.6%	4.9%	7.9%	5.4%
⑭ 何事にも積極的に取り組む姿勢	11.6%	16.7%	12.4%	38.6%	38.6%	32.7%
⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度	7.0%	8.9%	20.5%	26.5%	25.6%	27.5%
⑯ 部活動などを通して得られる能力	3.5%	3.0%	7.0%	7.1%	5.7%	4.9%
⑰ その他	1.1%	1.3%	0.5%	1.0%	0.7%	0.5%



### 4-3 高校生活で身につけること（回答の割合が高い項目）

#### A 中学3年生と中3保護者の比較

	中学3年生 「高校生活で身につけたいこと」	中3保護者 「高校生活で身に付けてもらいたいこと」
50%以上		
40~50%	① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 42.3%	② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 48.5%
30~40%		⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 32.9% ① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 31.0%
20~30%	⑤ 社会人として必要な知識や教養 29.9% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 29.3% ⑧ 職業に役立つ知識や技能 24.5% ⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 21.8%	⑤ 社会人として必要な知識や教養 27.3% ③ 問題や課題を発見し、解決していかうとする力 26.0% ⑩ 興味や関心のある分野の知識や技能 22.7%

#### B 高校2年生と高2保護者の比較

	高校2年生 「高校生活で身につけたいこと」	高2保護者 「高校生活で身に付けてもらいたいこと」
50%以上		
40~50%		② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 41.5%
30~40%	① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 38.1%	
20~30%	⑨ 職業に役立つ資格取得 25.7% ⑤ 社会人として必要な知識や教養 25.2% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 25.1% ⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 23.3% ⑧ 職業に役立つ知識や技能 22.0%	① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 29.1% ⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 29.1% ⑤ 社会人として必要な知識や教養 23.4% ③ 問題や課題を発見し、解決していかうとする力 21.5% ⑨ 職業に役立つ資格取得 20.1%

#### C 卒業生

	卒業生 「高校生活で身につけたこと」
50%以上	
40~50%	
30~40%	① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 38.1% ⑯ 部活動などを通して得られる能力 33.3%
20~30%	⑫ 物事を最後までやり遂げる力 22.8%

D 教育関係者と企業の比較

[普通系学科に対して]

	教育関係者 「高校生活で身に付けるべきこと」	企業 「高校生活で身に付けるべきこと」
50%以上	① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 65.8% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 54.2% ③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力 50.9%	
40~50%		⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 47.7%
30~40%		⑭ 何事にも積極的に取り組む姿勢 38.6% ③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力 34.2%
20~30%	⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 25.1%	⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力 27.0% ⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度 26.5% ⑤ 社会人として必要な知識や教養 23.6% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 22.9% ⑫ 物事を最後までやり遂げる力 22.1%

[総合学科に対して]

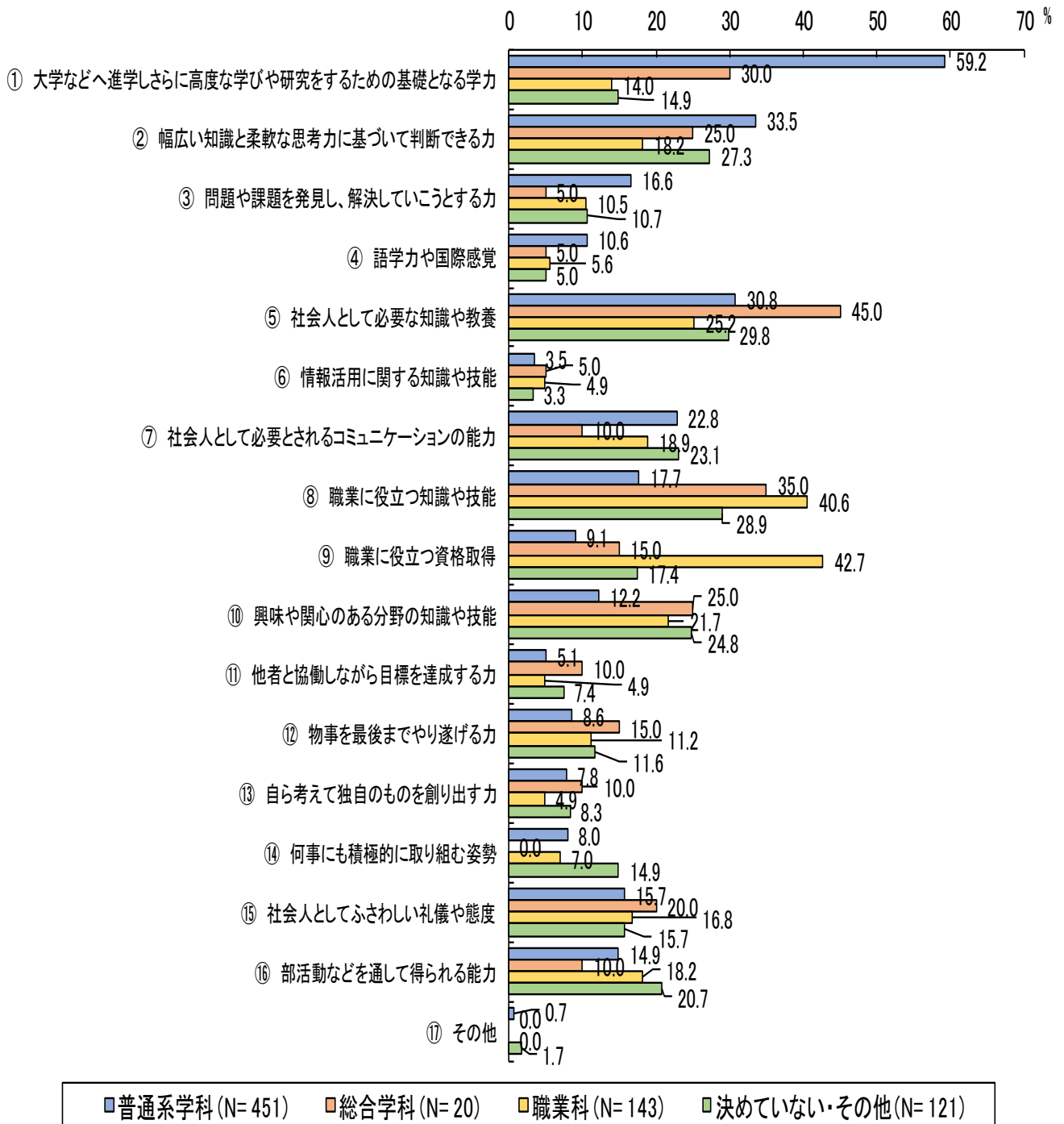
	教育関係者 「高校生活で身に付けるべきこと」	企業 「高校生活で身に付けるべきこと」
50%以上	③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力 52.0% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 50.4%	
40~50%		⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 44.7%
30~40%		⑭ 何事にも積極的に取り組む姿勢 38.6%
20~30%	⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 28.3% ⑩ 興味や関心のある分野の知識や技能 25.9% ① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力 24.3% ⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力 23.2%	③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力 29.2% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 27.8% ⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力 26.5% ⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度 25.6% ⑤ 社会人として必要な知識や教養 22.6% ⑫ 物事を最後までやり遂げる力 22.1%

[職業科に対して]

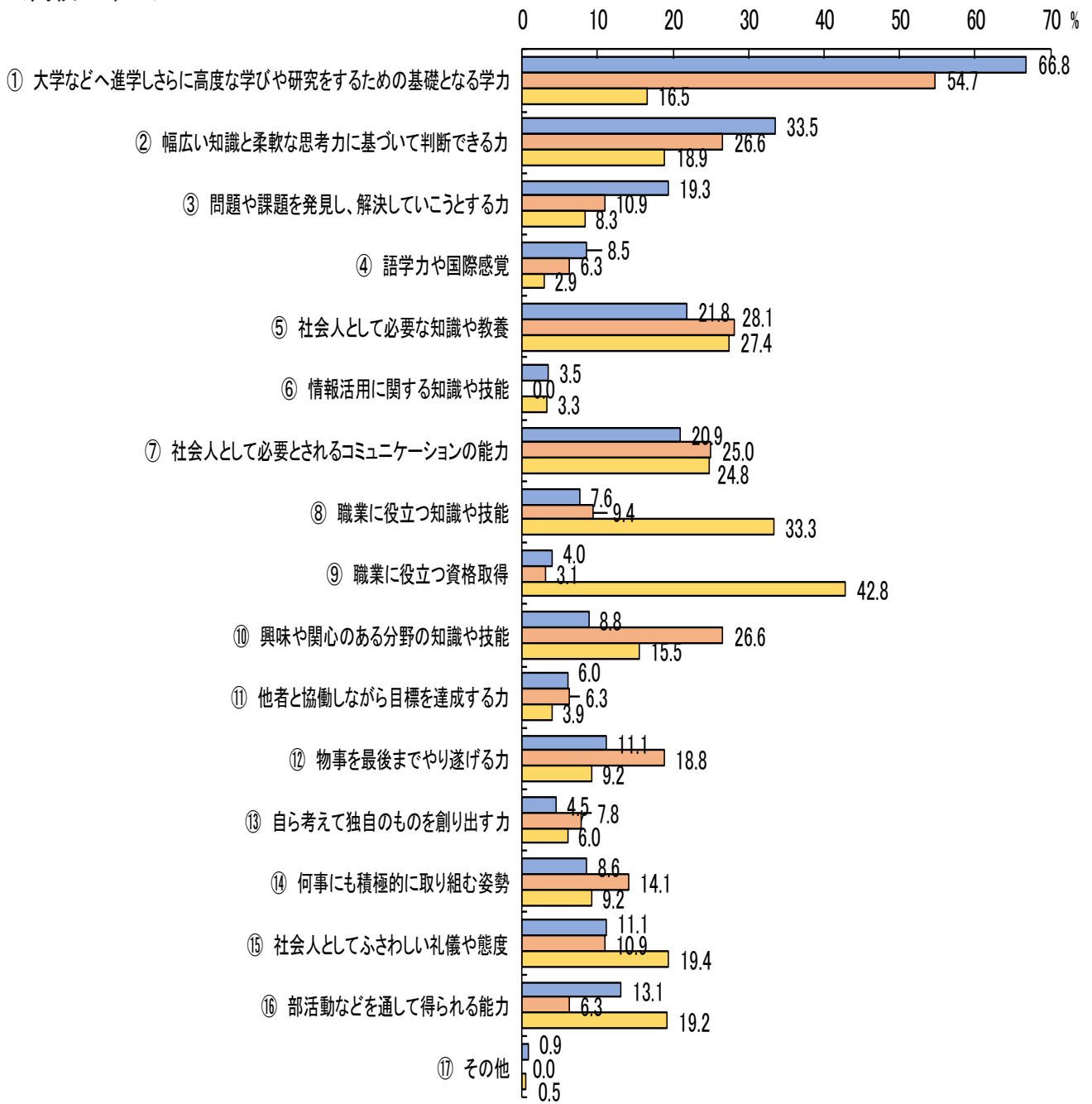
	教育関係者 「高校生活で身に付けるべきこと」	企業 「高校生活で身に付けるべきこと」
50%以上		
40~50%	⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 45.0% ⑧ 職業に役立つ知識や技能 42.9%	⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力 44.7%
30~40%		⑭ 何事にも積極的に取り組む姿勢 32.7% ⑧ 職業に役立つ知識や技能 31.4%
20~30%	③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力 28.6% ⑤ 社会人として必要な知識や教養 25.1% ⑨ 職業に役立つ資格取得 23.5% ⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力 22.9% ② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力 21.6% ⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度 20.5%	⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度 27.5% ③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力 26.8% ⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力 24.6%

4-4 高校生活で身につけること（学科ごと：中学3年生、高校2年生）

<中学3年生>

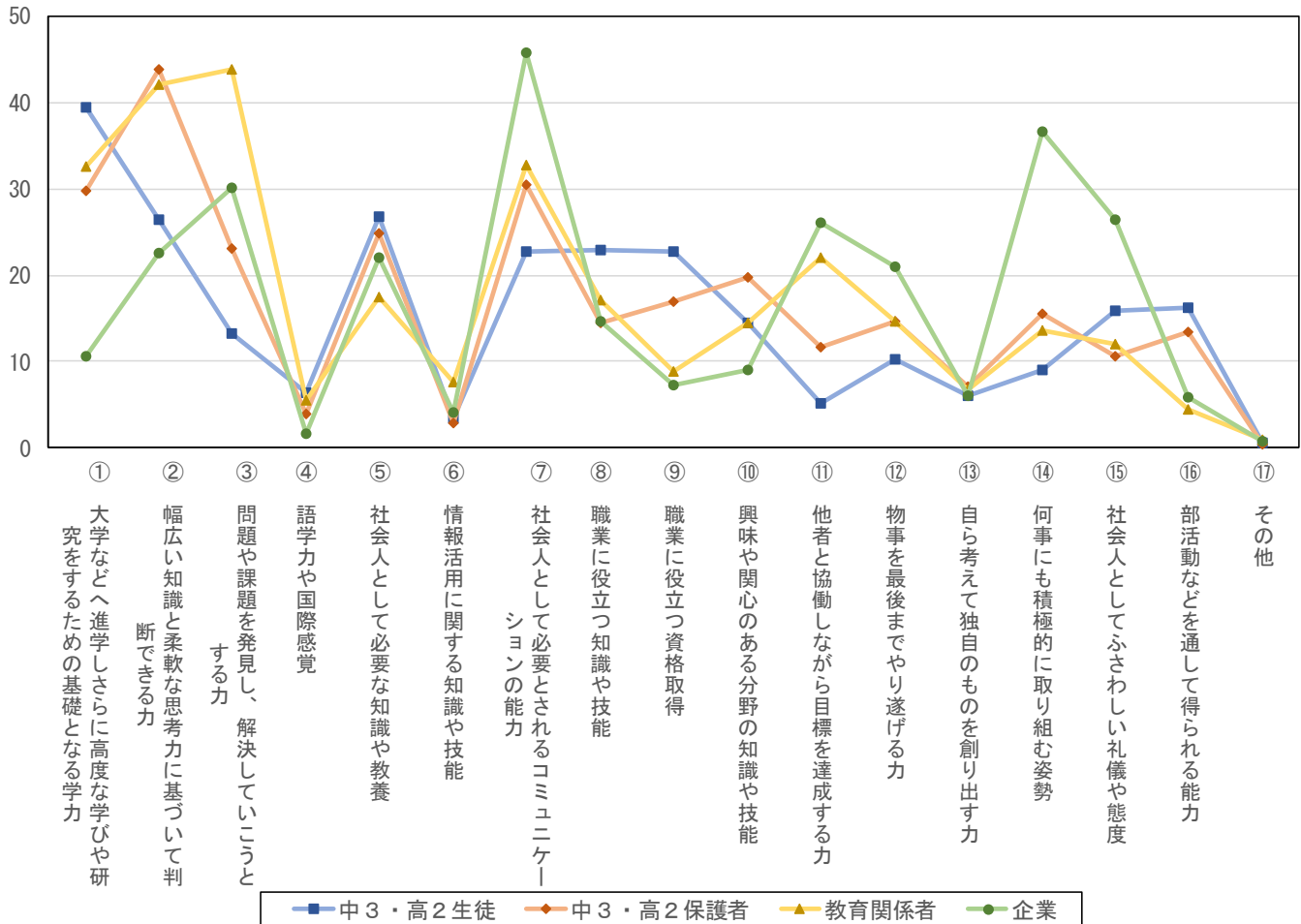


<高校2年生>



■普通系学科 (N=579)    ■総合学科 (N=64)    ■職業科 (N=818)

4-5 高校生活で身につけること（比較：生徒、保護者、教育関係者、企業）



<集計結果>

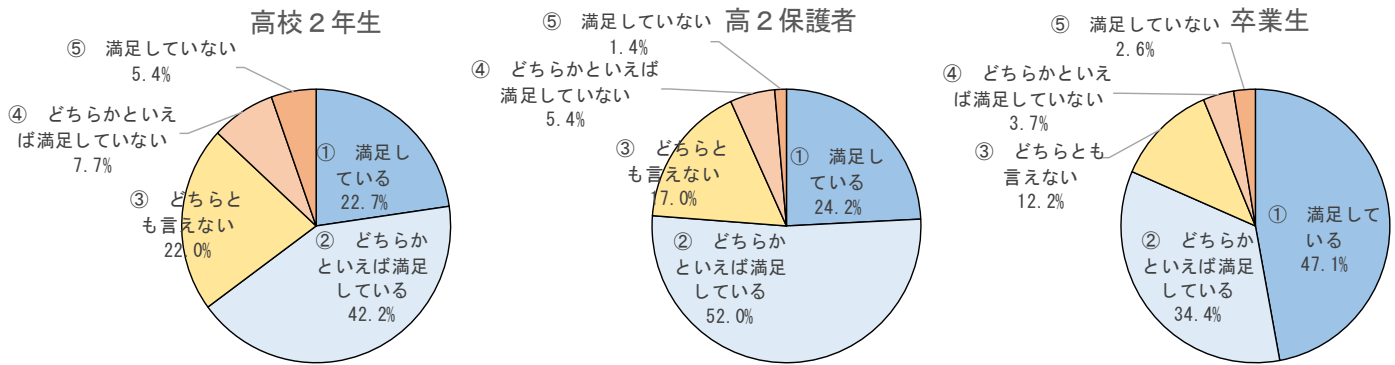
	中3・高2生徒	中3・高2保護者	教育関係者	企業
① 大学などへ進学しさらに高度な学びや研究をするための基礎となる学力	39.5%	29.8%	32.5%	10.6%
② 幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて判断できる力	26.5%	43.9%	42.1%	22.6%
③ 問題や課題を発見し、解決していこうとする力	13.3%	23.1%	43.8%	30.1%
④ 語学力や国際感覚	6.4%	4.0%	5.5%	1.7%
⑤ 社会人として必要な知識や教養	26.8%	24.8%	17.4%	22.0%
⑥ 情報活用に関する知識や技能	3.4%	2.8%	7.7%	4.1%
⑦ 社会人として必要とされるコミュニケーションの能力	22.8%	30.4%	32.8%	45.7%
⑧ 職業に役立つ知識や技能	22.9%	14.4%	17.2%	14.7%
⑨ 職業に役立つ資格取得	22.8%	16.9%	8.9%	7.2%
⑩ 興味や関心のある分野の知識や技能	14.4%	19.7%	14.4%	9.0%
⑪ 他者と協働しながら目標を達成する力	5.1%	11.7%	22.0%	26.0%
⑫ 物事を最後までやり遂げる力	10.2%	14.7%	14.6%	21.0%
⑬ 自ら考えて独自のものを創り出す力	6.1%	7.1%	6.7%	6.1%
⑭ 何事にも積極的に取り組む姿勢	9.0%	15.6%	13.6%	36.6%
⑮ 社会人としてふさわしい礼儀や態度	15.8%	10.6%	12.1%	26.5%
⑯ 部活動などを通して得られる能力	16.3%	13.5%	4.5%	5.9%
⑰ その他	0.6%	0.4%	1.0%	0.7%



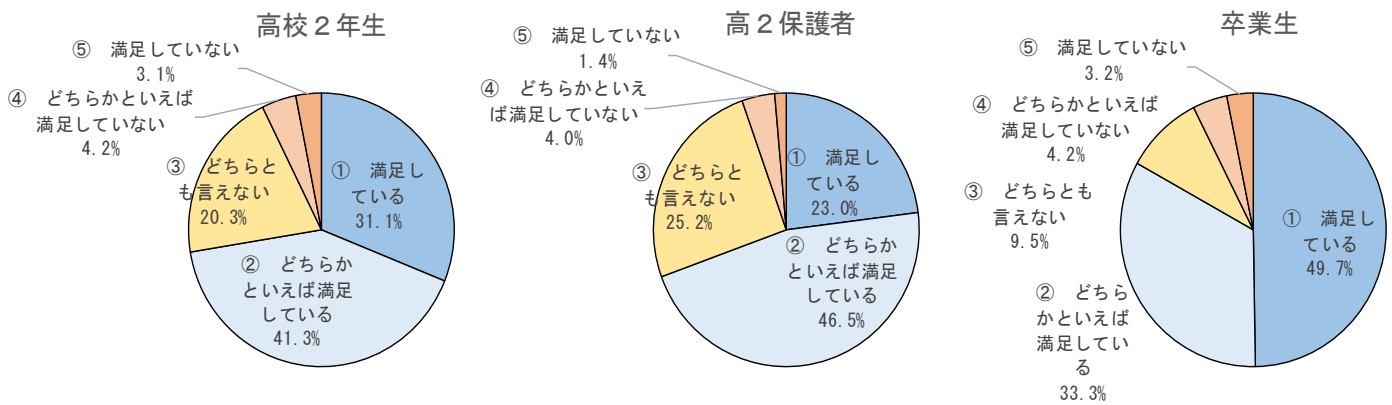


## 5-1 高校生活、学習内容の満足度

### <高校生活に対する満足度>



### <学科やコースの学習内容に対する満足度>



### <集計結果>

	高校生活			学習内容		
	高校2年生	高2保護者	卒業生	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	22.7%	24.2%	47.1%	31.1%	23.0%	49.7%
② どちらかといえば満足している	42.2%	52.0%	34.4%	41.3%	46.5%	33.3%
③ どちらとも言えない	22.0%	17.0%	12.2%	20.3%	25.2%	9.5%
④ どちらかといえば満足していない	7.7%	5.4%	3.7%	4.2%	4.0%	4.2%
⑤ 満足していない	5.4%	1.4%	2.6%	3.1%	1.4%	3.2%
① 満足 + ② どちらかといえば満足	64.9%	76.2%	81.5%	72.4%	69.5%	83.0%

### <前回調査 (H17) との比較>

- ・前回の高校生活における「①満足+②どちらかといえば満足」の割合は、高2、高2保護者、卒業生の順に、52.2%、71.8%、82.2%であった。また、学習内容における「①満足+②どちらかといえば満足」の割合は順に、53.4%、61.0%、81.1%であった。

	高校生活			学習内容		
	高校2年生	高2保護者	卒業生	高校2年生	高2保護者	卒業生
満足 + どちらかといえば満足	52.2%	71.8%	82.2%	53.4%	61.0%	81.1%
R4調査	64.9%	76.2%	81.5%	72.4%	69.5%	83.0%
H17調査	52.2%	71.8%	82.2%	53.4%	61.0%	81.1%

## 5-2 高校生活、学習内容の満足度（学科ごと：高校2年生、高2保護者、卒業生）

### <高校2年生>

	高校生活			学習内容		
	普通系学科	総合学科	職業学科	普通系学科	総合学科	職業学科
① 満足している	22.5%	17.2%	23.3%	29.4%	17.2%	33.5%
② どちらかといえば満足している	40.6%	46.9%	42.9%	40.8%	53.1%	40.7%
③ どちらとも言えない	21.2%	25.0%	22.2%	21.8%	26.6%	18.8%
④ どちらかといえば満足していない	9.8%	9.4%	6.1%	4.1%	3.1%	4.3%
⑤ 満足していない	5.9%	1.6%	5.4%	4.0%	0.0%	2.7%

① 満足 + ② どちらかといえば満足	63.1%	64.1%	66.2%	70.2%	70.3%	74.2%
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### <高2保護者>

	高校生活			学習内容		
	普通系学科	総合学科	職業学科	普通系学科	総合学科	職業学科
① 満足している	23.0%	18.6%	26.1%	20.6%	13.6%	26.6%
② どちらかといえば満足している	51.8%	49.2%	52.7%	46.4%	40.7%	47.3%
③ どちらとも言えない	16.9%	25.4%	16.1%	26.9%	39.0%	21.7%
④ どちらかといえば満足していない	6.8%	6.8%	3.8%	4.2%	6.8%	3.3%
⑤ 満足していない	1.6%	0.0%	1.3%	1.9%	0.0%	1.1%

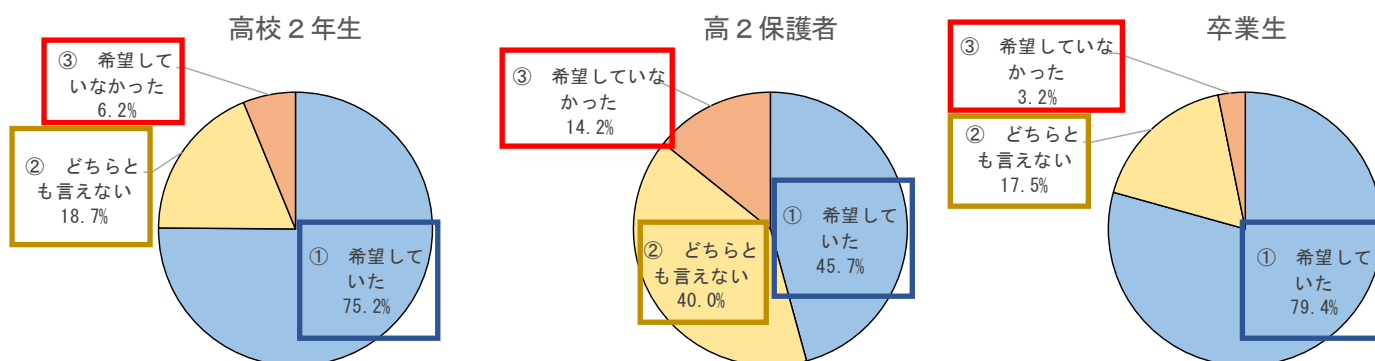
① 満足 + ② どちらかといえば満足	74.8%	67.8%	78.8%	67.0%	54.3%	73.9%
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### <卒業生>

	高校生活			学習内容		
	普通系学科	総合学科	職業学科	普通系学科	総合学科	職業学科
① 満足している	48.2%	53.8%	43.8%	46.4%	53.8%	54.7%
② どちらかといえば満足している	29.5%	30.8%	43.8%	33.0%	30.8%	34.4%
③ どちらとも言えない	17.0%	0.0%	6.3%	9.8%	7.7%	9.4%
④ どちらかといえば満足していない	2.7%	7.7%	4.7%	6.3%	0.0%	1.6%
⑤ 満足していない	2.7%	7.7%	1.6%	4.5%	7.7%	0.0%

① 満足 + ② どちらかといえば満足	77.7%	84.6%	87.6%	79.4%	84.6%	89.1%
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

## 6-1 入学した学科・コースと当初の希望



### <集計結果>

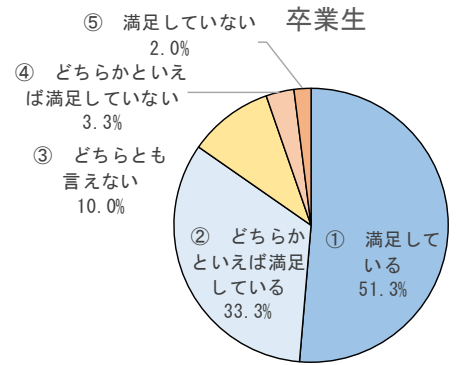
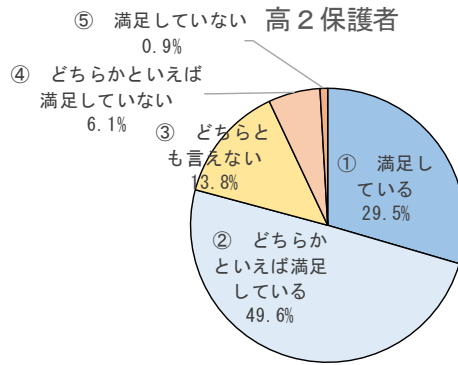
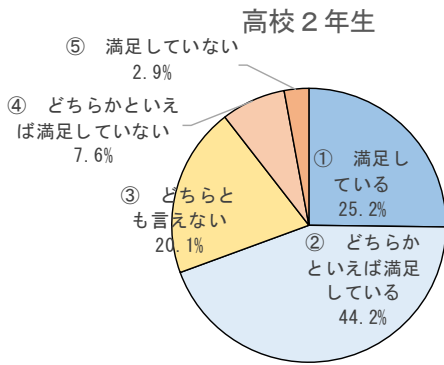
	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 希望していた	75.2%	45.7%	79.4%
② どちらとも言えない	18.7%	40.0%	17.5%
③ 希望してなかった	6.2%	14.2%	3.2%

### <前回調査 (H17) との比較>

- ・前回調査における「希望していた」の割合は、高2、高2保護者、卒業生の順に、63.3%、46.0%、78.0%であった。また、「どちらとも言えない」の割合は順に、28.3%、36.2%、17.8%であった。

## 6-1-1 「高校生活の満足度」

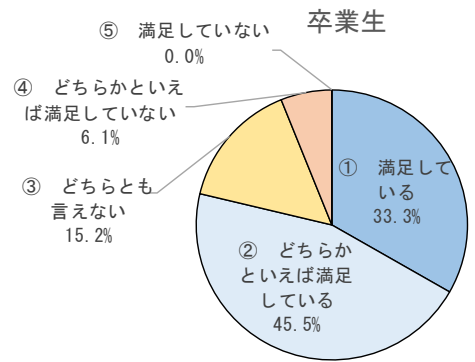
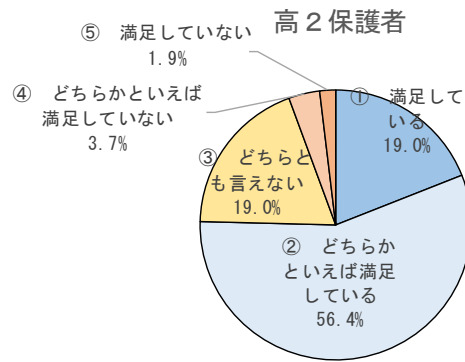
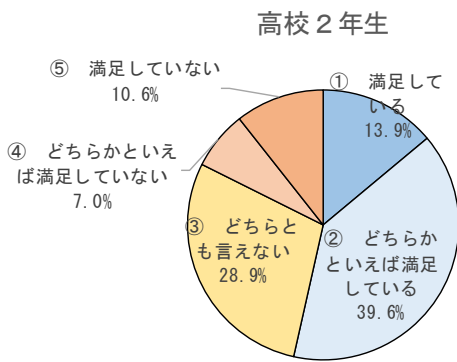
### <①希望していた>



	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	25.2%	29.5%	51.3%
② どちらかといえば満足している	44.2%	49.6%	33.3%
③ どちらとも言えない	20.1%	13.8%	10.0%
④ どちらかといえば満足していない	7.6%	6.1%	3.3%
⑤ 満足していない	2.9%	0.9%	2.0%

	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足 + ② どちらかといえば満足	69.4%	79.1%	84.6%

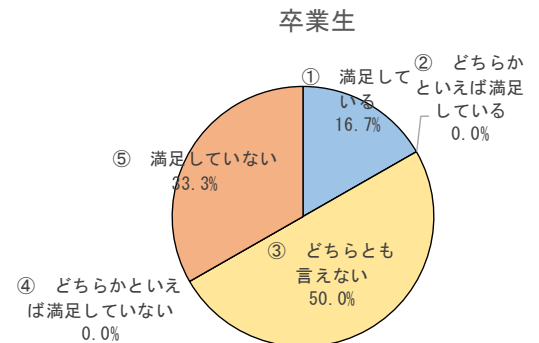
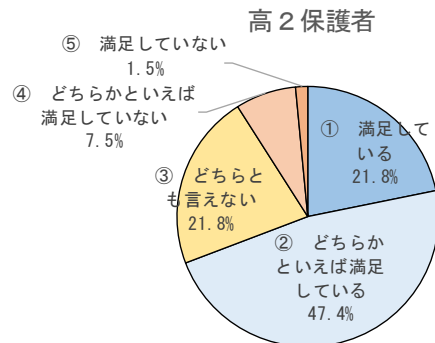
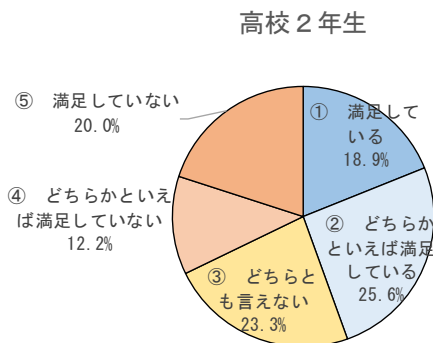
### <②どちらとも言えない>



	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	13.9%	19.0%	33.3%
② どちらかといえば満足している	39.6%	56.4%	45.5%
③ どちらとも言えない	28.9%	19.0%	15.2%
④ どちらかといえば満足していない	7.0%	3.7%	6.1%
⑤ 満足していない	10.6%	1.9%	0.0%

	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足 + ② どちらかといえば満足	53.5%	75.4%	78.8%

### <③希望していなかった>

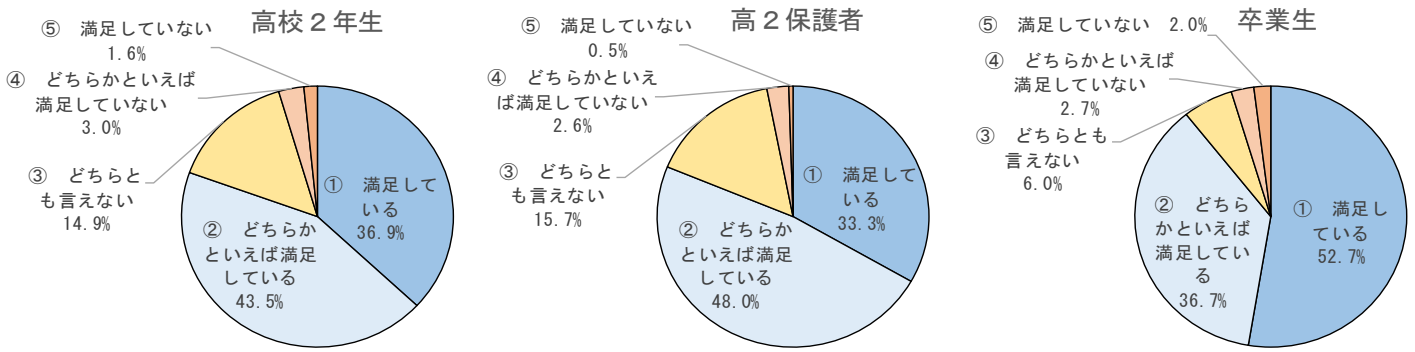


	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	18.9%	21.8%	16.7%
② どちらかといえば満足している	25.6%	47.4%	0.0%
③ どちらとも言えない	23.3%	21.8%	50.0%
④ どちらかといえば満足していない	12.2%	7.5%	0.0%
⑤ 満足していない	20.0%	1.5%	33.3%

	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足 + ② どちらかといえば満足	44.5%	69.2%	16.7%

## 6-1-2 「学習内容の満足度」

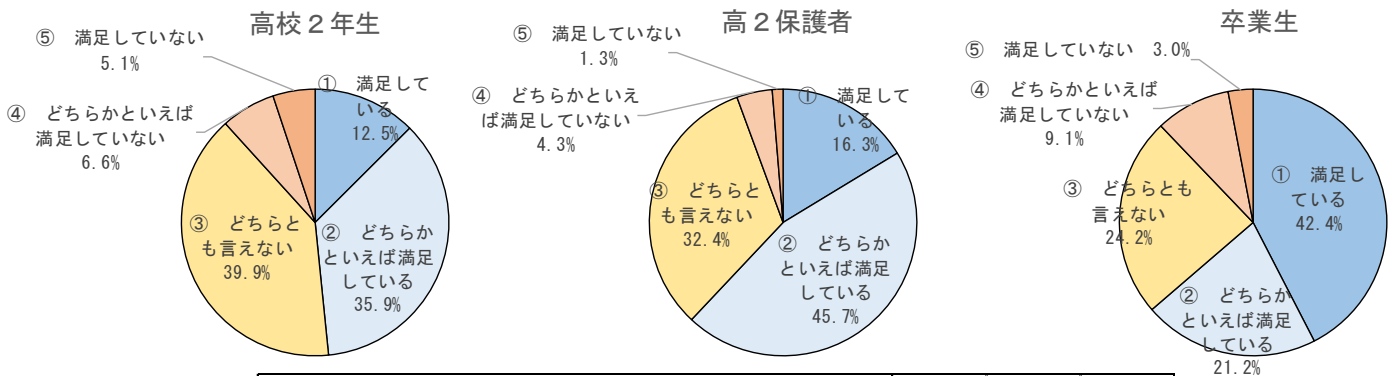
### <①希望していた>



	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	36.9%	33.3%	52.7%
② どちらかといえば満足している	43.5%	48.0%	36.7%
③ どちらとも言えない	14.9%	15.7%	6.0%
④ どちらかといえば満足していない	3.0%	2.6%	2.7%
⑤ 満足していない	1.6%	0.5%	2.0%

① 満足 + ② どちらかといえば満足	80.4%	81.3%	89.4%
---------------------	-------	-------	-------

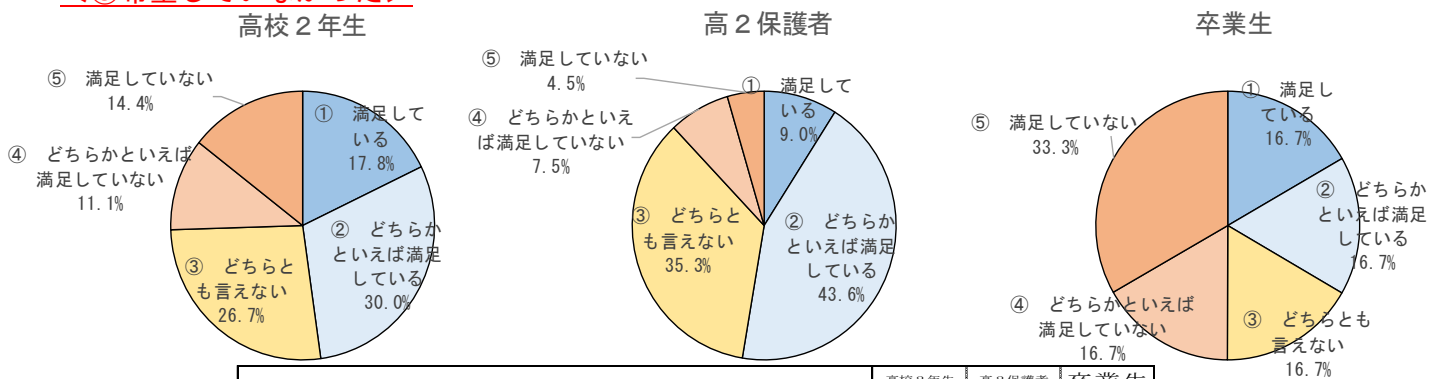
### <②どちらとも言えない>



	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	12.5%	16.3%	42.4%
② どちらかといえば満足している	35.9%	45.7%	21.2%
③ どちらとも言えない	39.9%	32.4%	24.2%
④ どちらかといえば満足していない	6.6%	4.3%	9.1%
⑤ 満足していない	5.1%	1.3%	3.0%

① 満足 + ② どちらかといえば満足	48.4%	62.0%	63.6%
---------------------	-------	-------	-------

### <③希望していなかった>



	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 満足している	17.8%	9.0%	16.7%
② どちらかといえば満足している	30.0%	43.6%	16.7%
③ どちらとも言えない	26.7%	35.3%	16.7%
④ どちらかといえば満足していない	11.1%	7.5%	16.7%
⑤ 満足していない	14.4%	4.5%	33.3%

① 満足 + ② どちらかといえば満足	47.8%	52.6%	33.4%
---------------------	-------	-------	-------

6-2 入学した学科・コースと当初の希望（学科ごと：高校2年生、高2保護者、卒業生）

<高校2年生>

	普通系学科	総合学科	職業学科
① 希望していた	74.6%	71.9%	75.8%
② どちらとも言えない	19.2%	25.0%	17.8%
③ 希望していなかった	6.2%	3.1%	6.4%

<高2保護者>

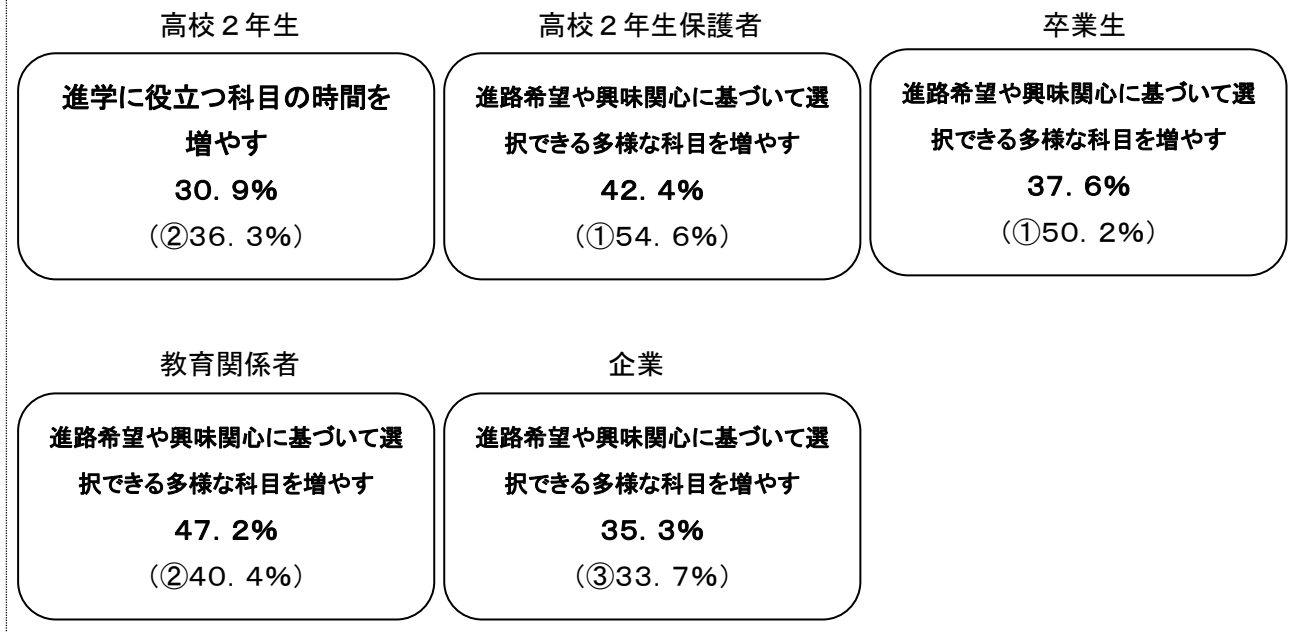
	普通系学科	総合学科	職業学科
① 希望していた	56.0%	32.2%	37.7%
② どちらとも言えない	33.3%	52.5%	44.9%
③ 希望していなかった	10.8%	15.3%	17.4%

<卒業生>

	普通系学科	総合学科	職業学科
① 希望していた	82.1%	61.5%	78.1%
② どちらとも言えない	15.2%	30.8%	18.8%
③ 希望していなかった	2.7%	7.7%	3.1%

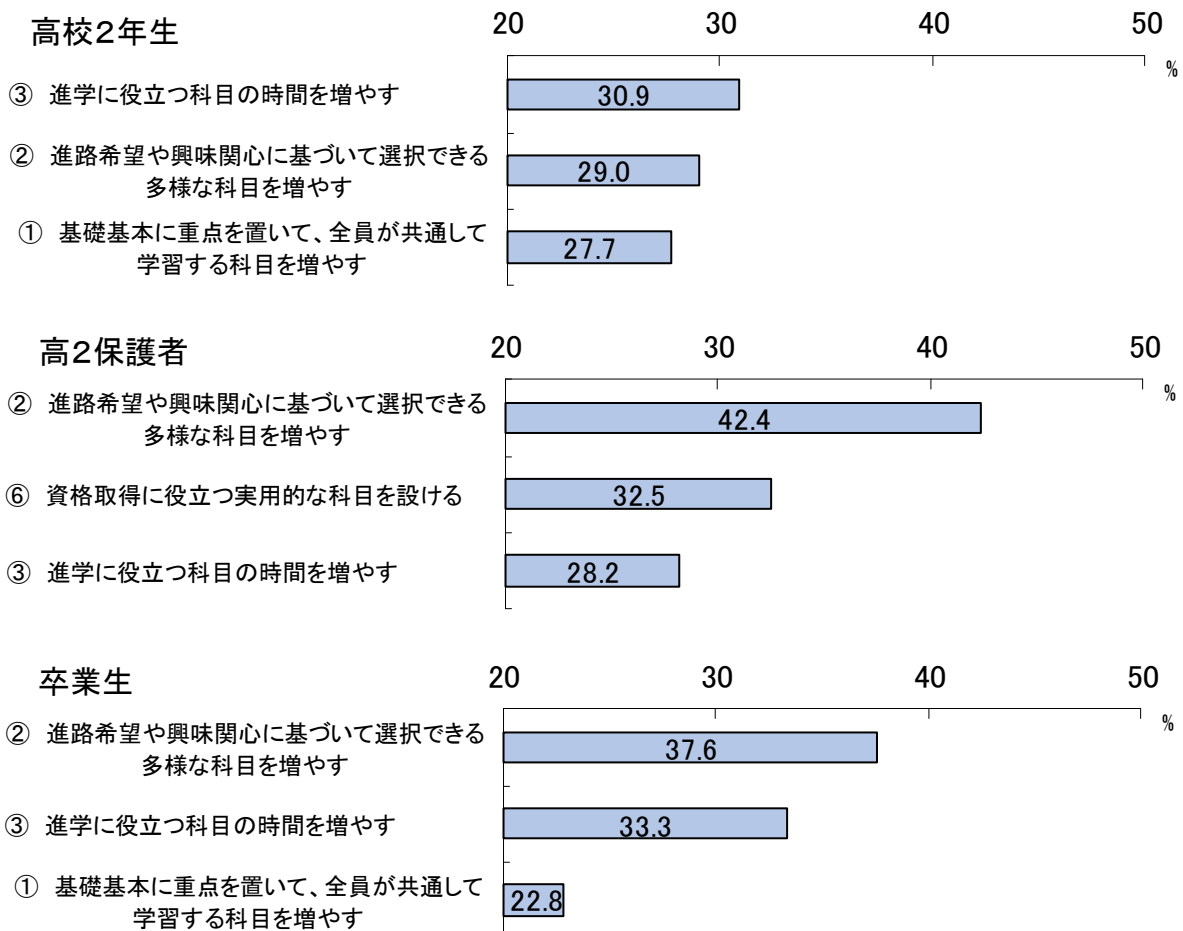
## 7-1 学習内容について望むこと

最も多かった回答 (MA : 3)

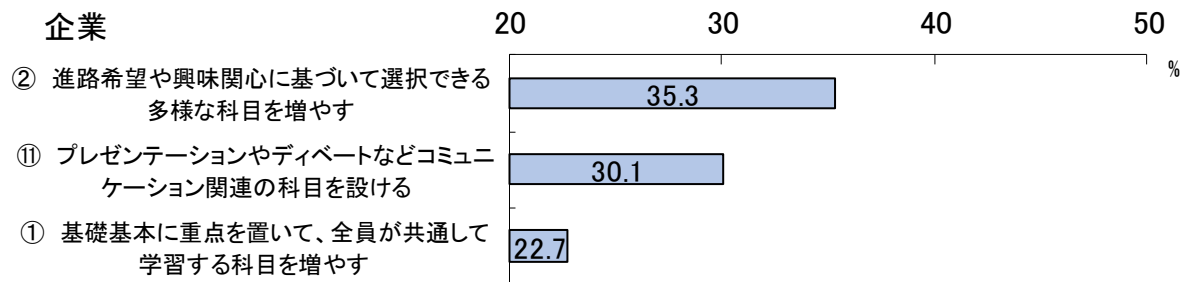
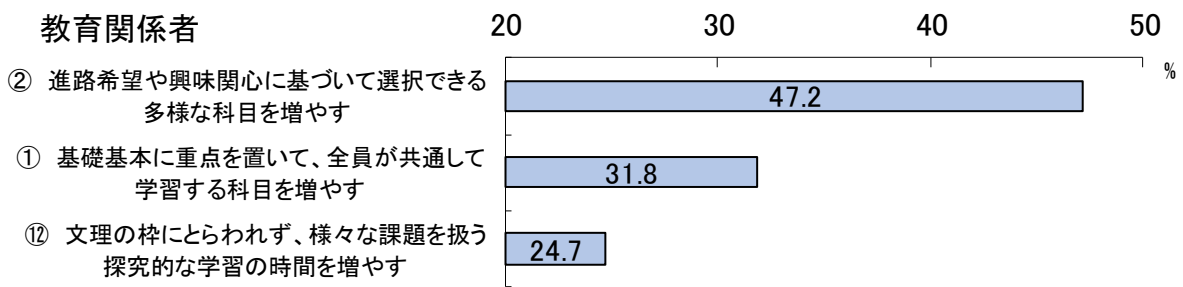


### <上位3つの選択項目>

※教育関係者、企業については、普通系学科、総合学科、職業系専門学科を平均したもの







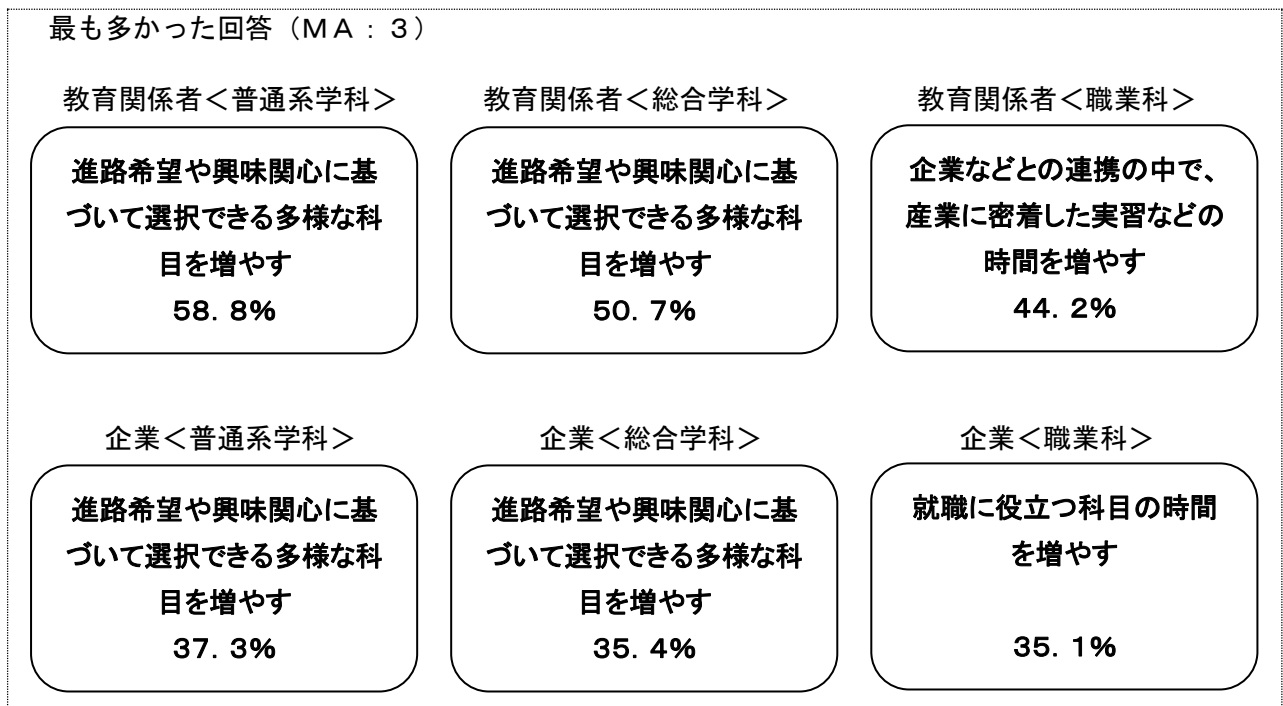
<その他の主な意見>

- ・ 社会性や人間性を養う科目（複数）
- ・ 文章作成能力を養う科目
- ・ 海外に出ても役立つ学習

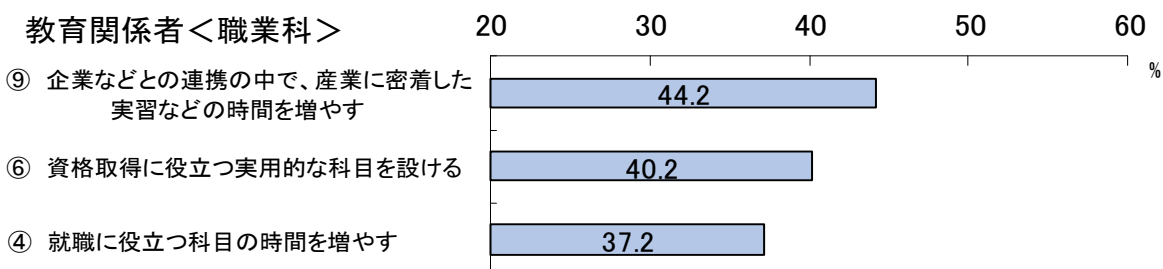
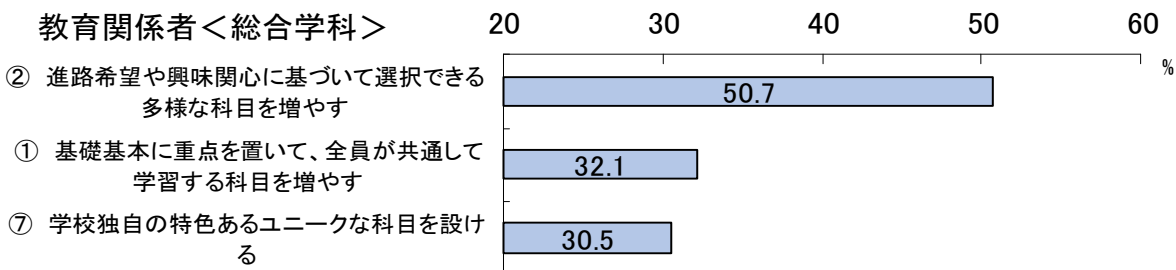
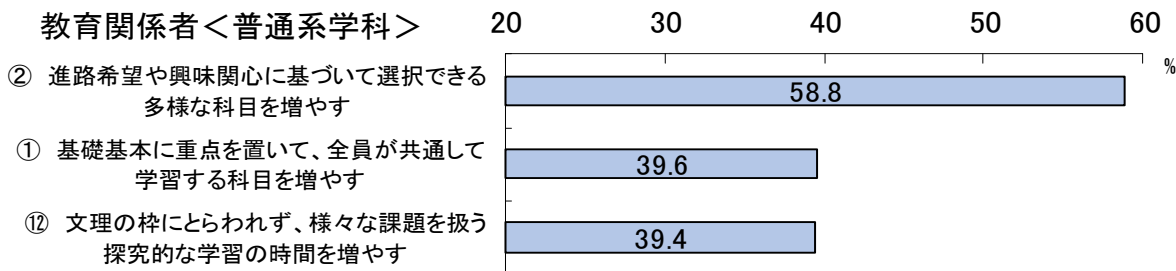
<前回調査との比較>

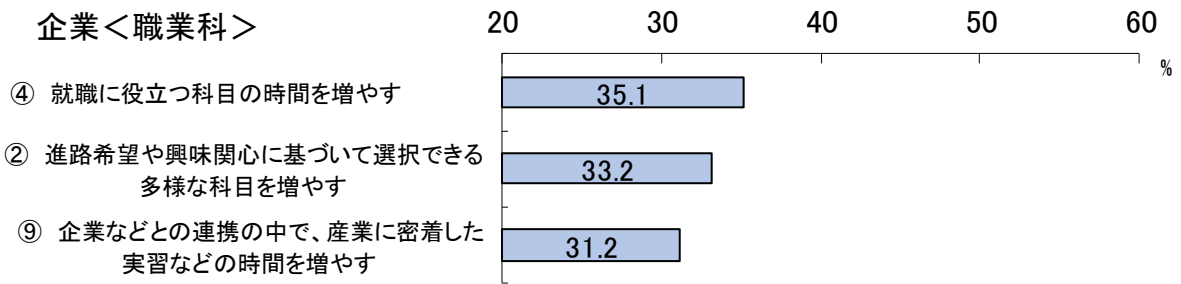
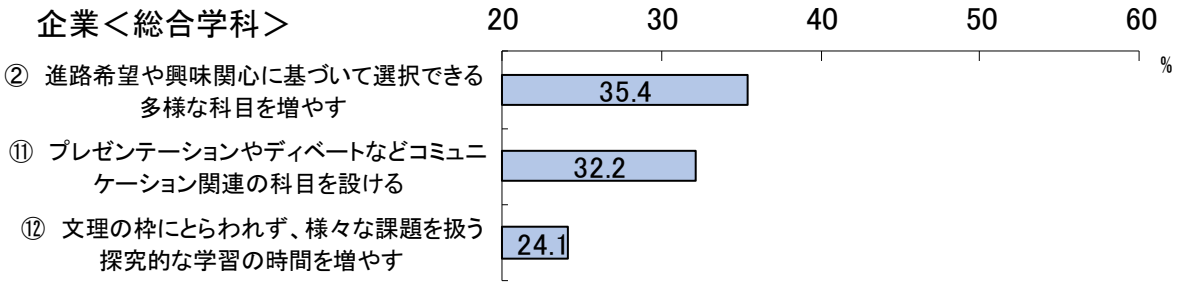
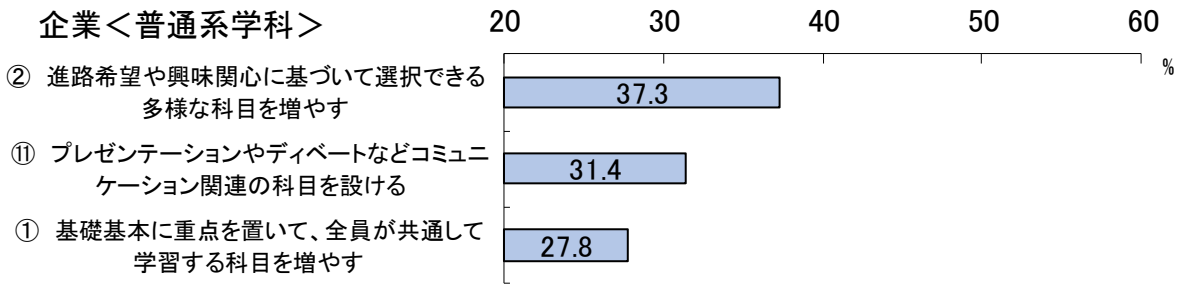
- ・ 高校2年生は、前回の「多様な科目」から今回、「進学に役立つ科目」の回答が最も多くなった。
- ・ 教育関係者は、前回の「基礎基本の科目」から今回、「多様な科目」の回答が最も多くなった。
- ・ 企業は、前回の「コミュニケーション関連科目」から今回、前回3番目に多かった「多様な科目」の回答が最も多くなった。

7-2 学習内容について望むこと（学科ごと：教育関係者、企業）



<上位3つの選択項目>





## <集計結果>

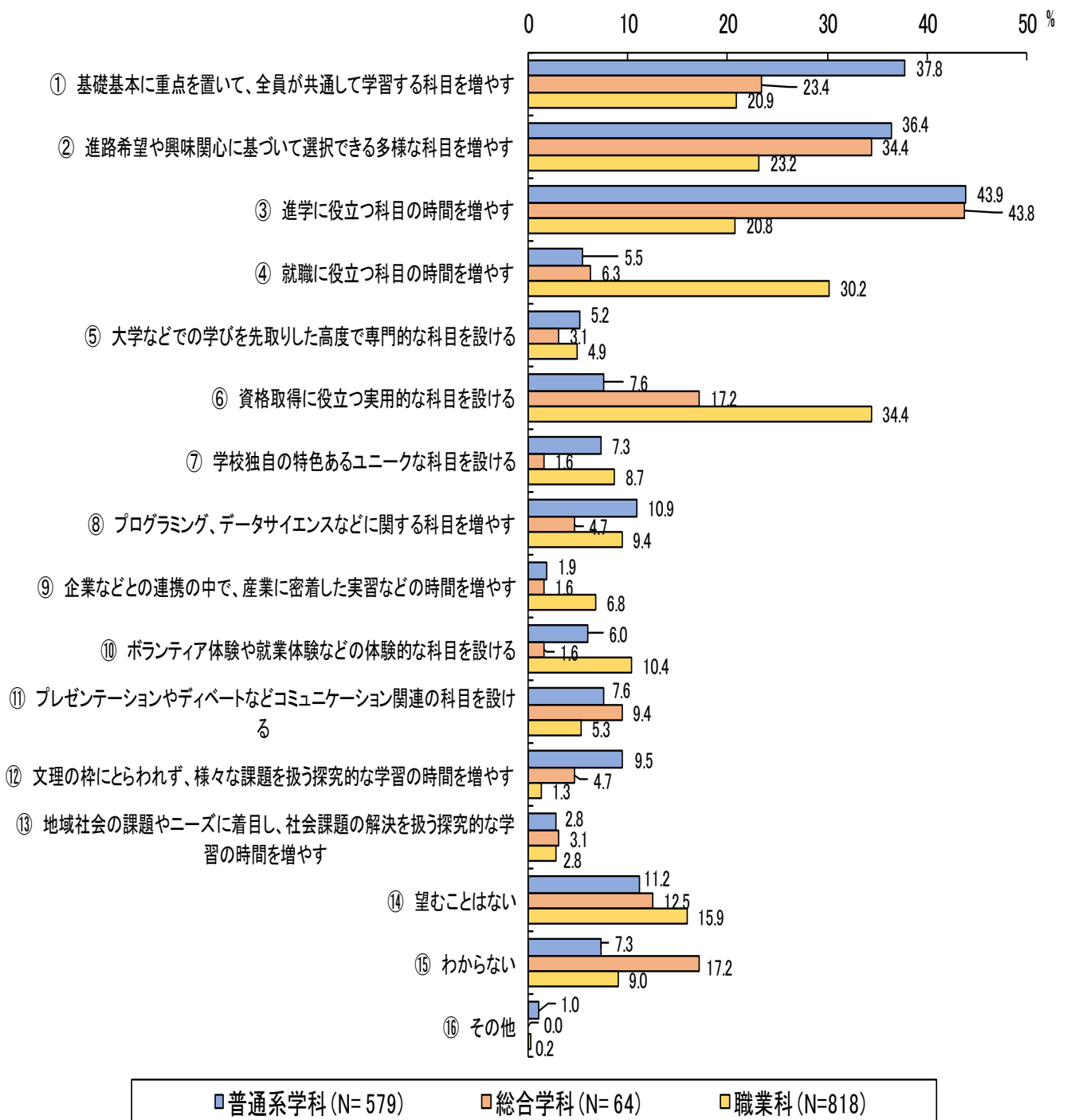
### ○高校2年生・高校2年生保護者・卒業生

	高校2年生	高2保護者	卒業生
① 基礎基本に重点を置いて、全員が共通して学習する科目を増やす	27.7%	15.1%	22.8%
② 進路希望や興味関心に基づいて選択できる多様な科目を増やす	29.0%	42.4%	37.6%
③ 進学に役立つ科目の時間を増やす	30.9%	28.2%	33.3%
④ 就職に役立つ科目の時間を増やす	19.4%	14.6%	13.2%
⑤ 大学などでの学びを先取りした高度で専門的な科目を設ける	4.9%	3.1%	5.8%
⑥ 資格取得に役立つ実用的な科目を設ける	23.0%	32.5%	21.2%
⑦ 学校独自の特色あるユニークな科目を設ける	7.8%	7.6%	11.1%
⑧ プログラミング、データサイエンスなどに関する科目を増やす	9.8%	9.3%	12.2%
⑨ 企業などとの連携の中で、産業に密着した実習などの時間を増やす	4.7%	11.1%	5.8%
⑩ ボランティア体験や就業体験などの体験的な科目を設ける	8.3%	11.5%	10.1%
⑪ プレゼンテーションやディベートなどコミュニケーション関連の科目を設ける	6.4%	17.5%	19.0%
⑫ 文理の枠にとらわれず、様々な課題を扱う探究的な学習の時間を増やす	4.7%	11.3%	12.2%
⑬ 地域社会の課題やニーズに着目し、社会課題の解決を扱う探究的な学習の時間を増やす	2.8%	10.5%	10.1%
⑭ 望むことはない	13.9%	3.6%	6.3%
⑮ わからない	8.7%	6.2%	2.6%
⑯ その他	0.5%	0.2%	1.1%

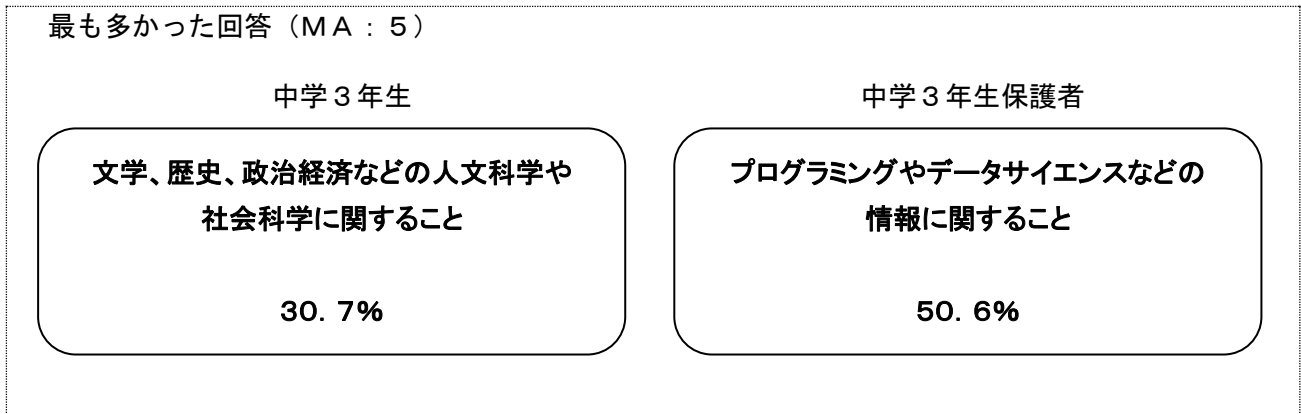
### ○教育関係者・企業

	教育関係者			企業		
	普通系学科	総合学科	職業科	普通系学科	総合学科	職業科
① 基礎基本に重点を置いて、全員が共通して学習する科目を増やす	39.6%	32.1%	23.7%	27.8%	22.4%	17.9%
② 進路希望や興味関心に基づいて選択できる多様な科目を増やす	58.8%	50.7%	32.1%	37.3%	35.4%	33.2%
③ 進学に役立つ科目の時間を増やす	37.5%	11.9%	3.8%	13.0%	7.6%	5.4%
④ 就職に役立つ科目の時間を増やす	1.9%	5.7%	37.2%	11.5%	12.8%	35.1%
⑤ 大学などでの学びを先取りした高度で専門的な科目を設ける	5.4%	3.0%	2.2%	2.5%	3.2%	1.7%
⑥ 資格取得に役立つ実用的な科目を設ける	3.0%	7.5%	40.2%	11.5%	13.3%	28.5%
⑦ 学校独自の特色あるユニークな科目を設ける	14.8%	30.5%	10.8%	11.8%	15.5%	7.1%
⑧ プログラミング、データサイエンスなどに関する科目を増やす	5.9%	7.3%	11.3%	12.0%	11.5%	13.3%
⑨ 企業などとの連携の中で、産業に密着した実習などの時間を増やす	3.0%	10.0%	44.2%	17.7%	18.2%	31.2%
⑩ ボランティア体験や就業体験などの体験的な科目を設ける	10.5%	17.5%	18.9%	20.1%	20.1%	17.9%
⑪ プレゼンテーションやディベートなどコミュニケーション関連の科目を設ける	26.1%	27.5%	17.8%	31.4%	32.2%	26.8%
⑫ 文理の枠にとらわれず、様々な課題を扱う探究的な学習の時間を増やす	39.4%	27.8%	7.0%	26.3%	24.1%	14.7%
⑬ 地域社会の課題やニーズに着目し、社会課題の解決を扱う探究的な学習の時間を増やす	19.1%	28.8%	25.1%	18.9%	23.3%	20.1%
⑭ 望むことはない	1.6%	1.9%	1.1%	2.7%	2.9%	2.2%
⑮ わからない	1.3%	4.6%	1.3%	3.9%	4.7%	2.7%
⑯ その他	1.6%	0.8%	0.8%	1.5%	1.0%	1.0%

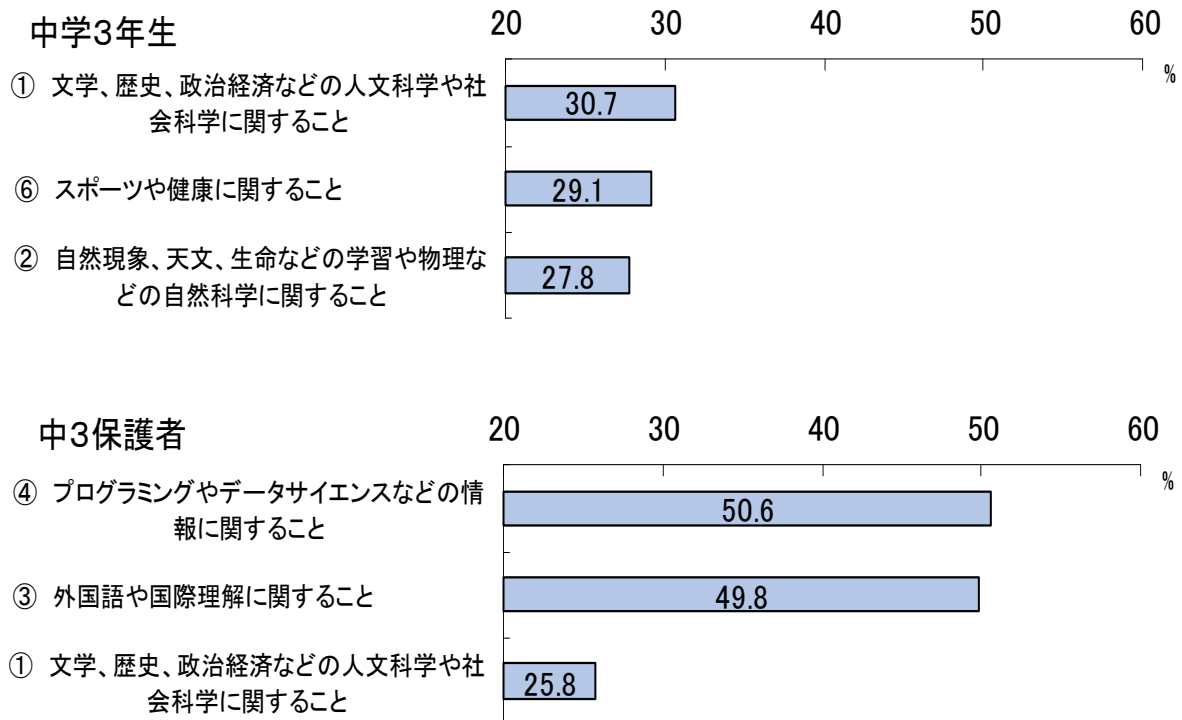
7-3 学習内容について望むこと（学科ごと：高校2年生）



8-1 興味や関心のある学習 (R4 新規)



<上位3つの選択項目>



## <集計結果>

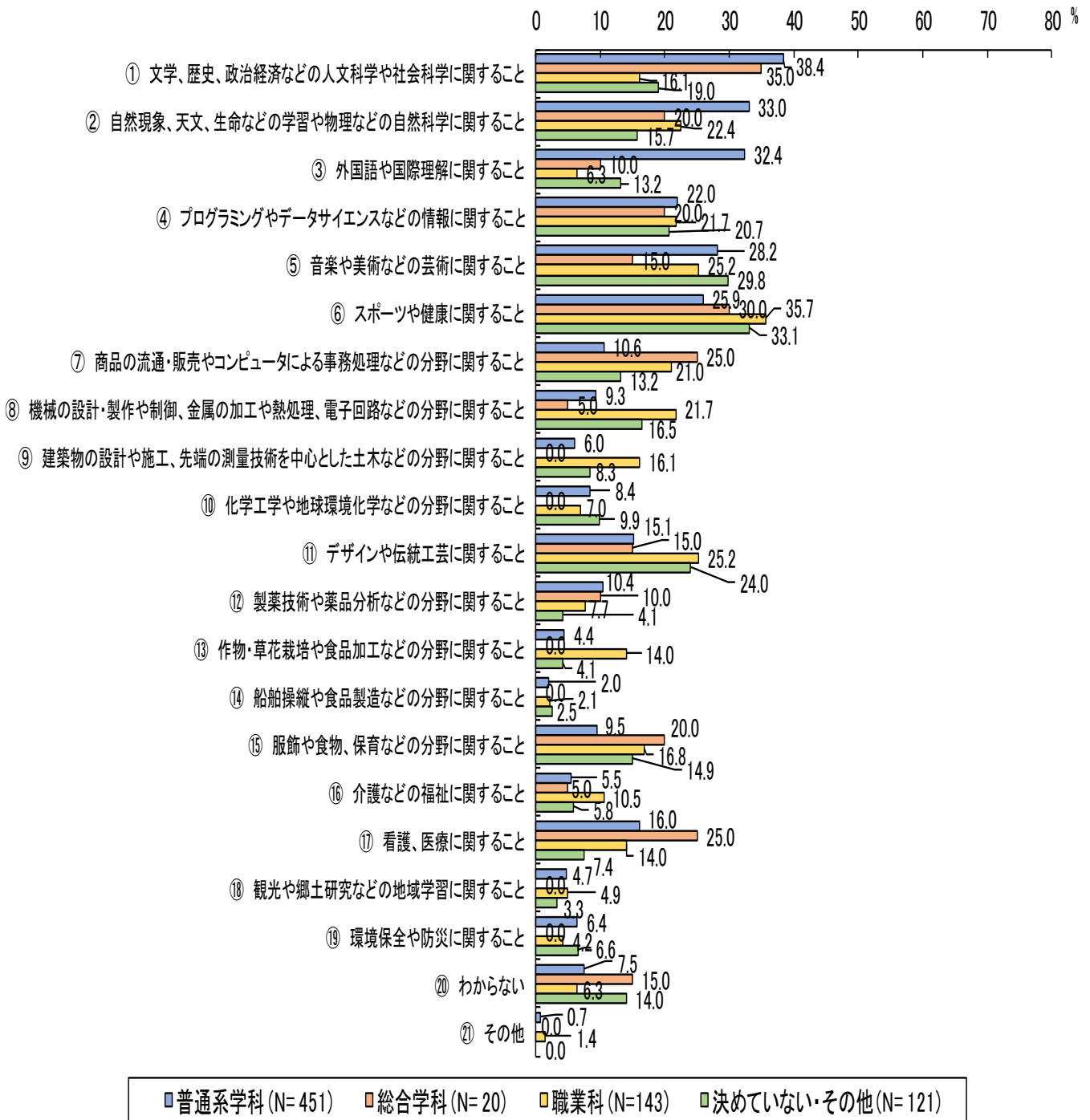
	中学3年生	中3保護者
① 文学、歴史、政治経済などの人文科学や社会科学に関すること	30.7%	25.8%
② 自然現象、天文、生命などの学習や物理などの自然科学に関すること	27.8%	25.0%
③ 外国語や国際理解に関すること	23.5%	49.8%
④ プログラミングやデータサイエンスなどの情報に関すること	21.6%	50.6%
⑤ 音楽や美術などの芸術に関すること	27.5%	13.3%
⑥ スポーツや健康に関すること	29.1%	19.2%
⑦ 商品の流通・販売やコンピュータによる事務処理などの分野に関すること	13.5%	24.8%
⑧ 機械の設計・製作や制御、金属の加工や熱処理、電子回路などの分野に関すること	12.8%	10.8%
⑨ 建築物の設計や施工、先端の測量技術を中心とした土木などの分野に関すること	8.2%	4.0%
⑩ 化学工学や地球環境化学などの分野に関すること	8.2%	7.5%
⑪ デザインや伝統工芸に関すること	18.5%	9.8%
⑫ 製薬技術や薬品分析などの分野に関すること	8.8%	8.5%
⑬ 作物・草花栽培や食品加工などの分野に関すること	6.1%	4.6%
⑭ 船舶操縦や食品製造などの分野に関すること	2.0%	0.4%
⑮ 服飾や食物、保育などの分野に関すること	12.1%	5.2%
⑯ 介護などの福祉に関すること	6.5%	9.4%
⑰ 看護、医療に関すること	14.4%	12.3%
⑱ 観光や郷土研究などの地域学習に関すること	4.4%	6.5%
⑲ 環境保全や防災に関すること	5.9%	12.1%
⑳ わからない	8.6%	7.9%
㉑ その他	0.7%	2.5%

## <その他の主な意見>

- ・人間を中心とする心理学や価値観などについて
- ・法律について
- ・人生に必要なお金の話について（複数）

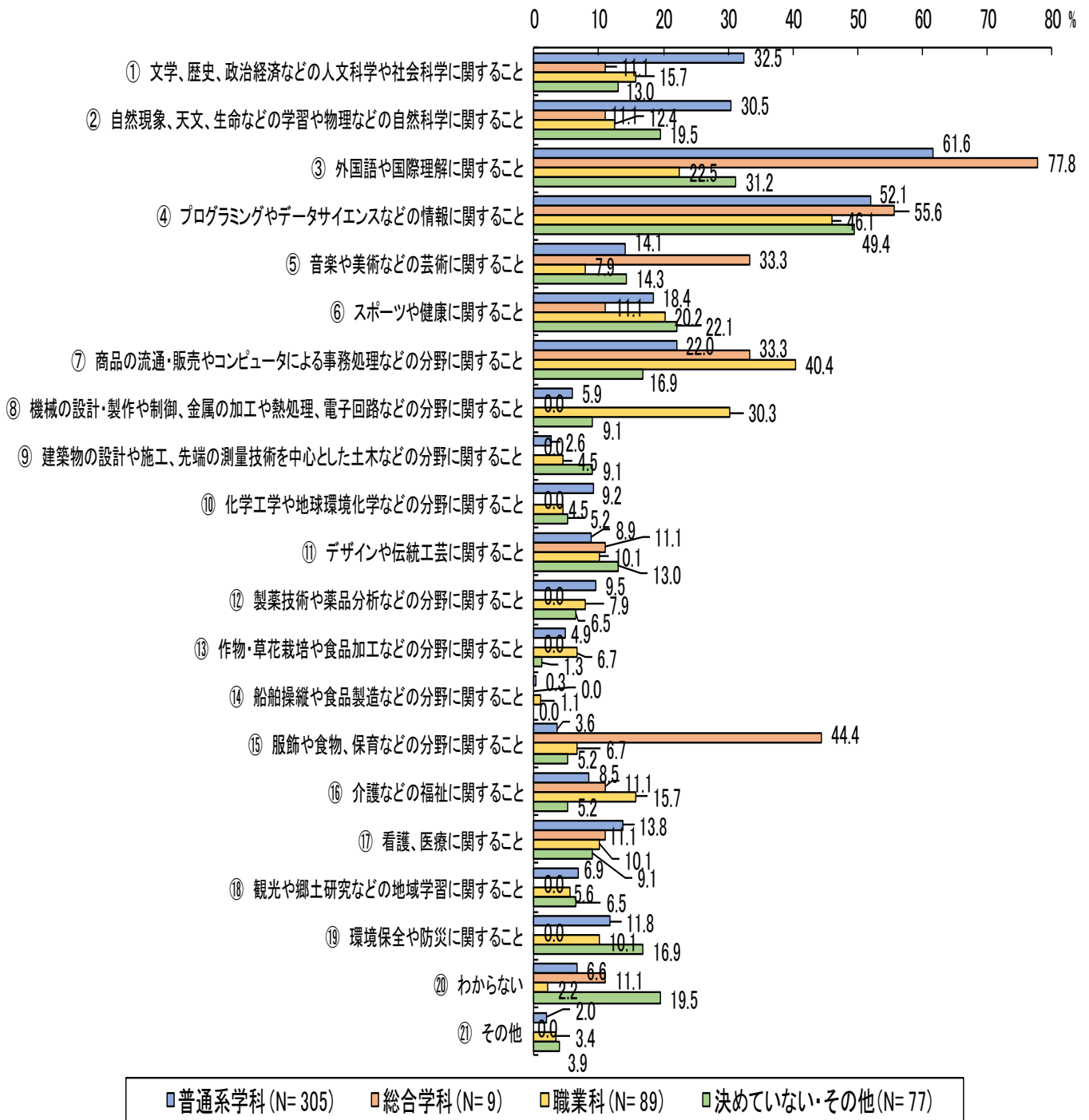
## 8-2 興味や関心のある学習（学科ごと）

<中学3年生>

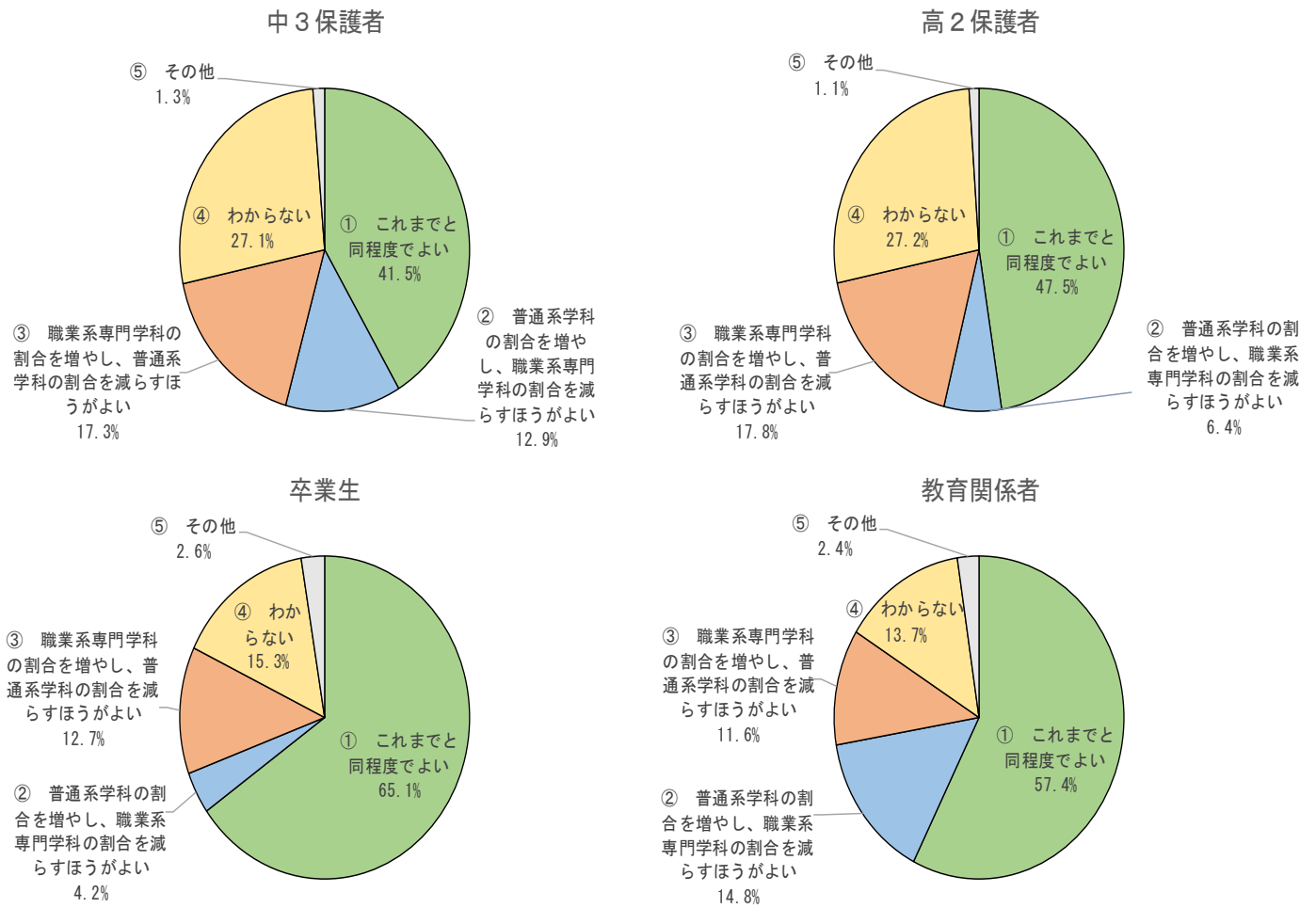




<中3保護者>



## 9-1 普通系学科と職業系学科の定員の割合（R4 新規）



### <集計結果>

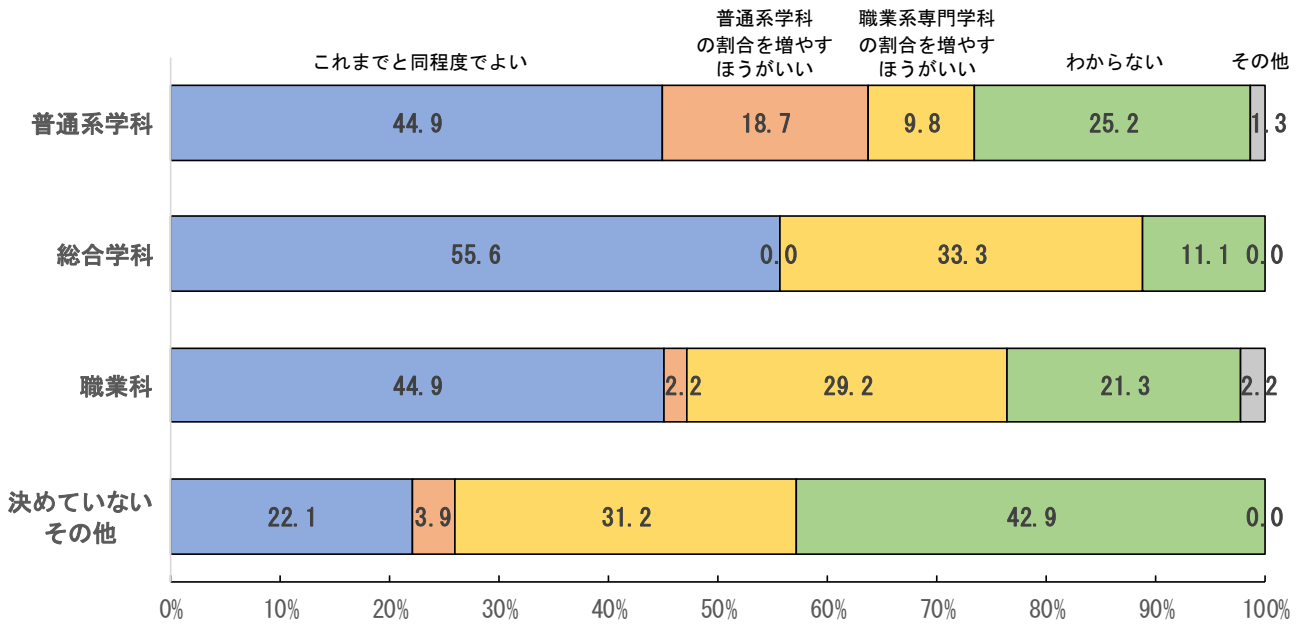
	中3保護者	高2保護者	卒業生	教育関係者
① これまでと同程度でよい	41.5%	47.5%	65.1%	57.4%
② 普通系学科の割合を増やし、職業系専門学科の割合を減らすほうがよい	12.9%	6.4%	4.2%	14.8%
③ 職業系専門学科の割合を増やし、普通系学科の割合を減らすほうがよい	17.3%	17.8%	12.7%	11.6%
④ わからない	27.1%	27.2%	15.3%	13.7%
⑤ その他	1.3%	1.1%	2.6%	2.4%

### <その他の主な意見>

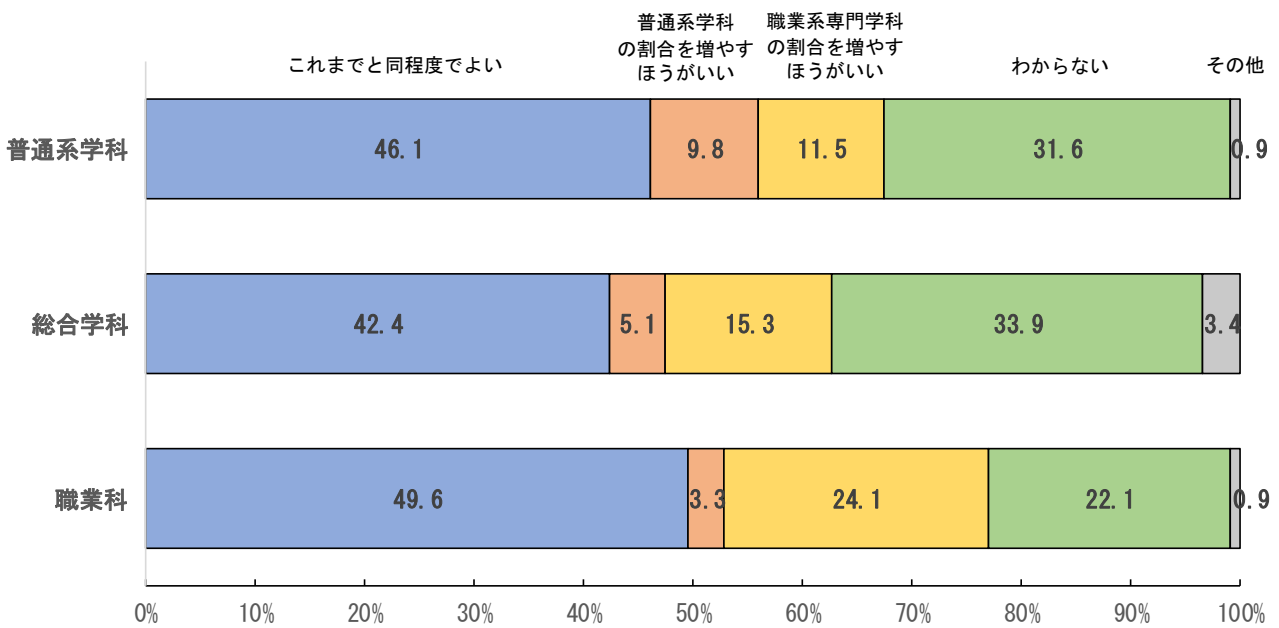
- ・入学後にコース選択できるとよい
- ・倍率が高い学校の学科を増やせばよい
- ・どちらも大切であり、もっと学科を増やせばよい
- ・普通科系学科の有り様次第である
- ・普通科を少なくし、総合学科を増やす
- ・中学生の進路希望やニーズによる

9-2 普通系学科と職業系学科の定員の割合（学科ごと：中3保護者、高2保護者）

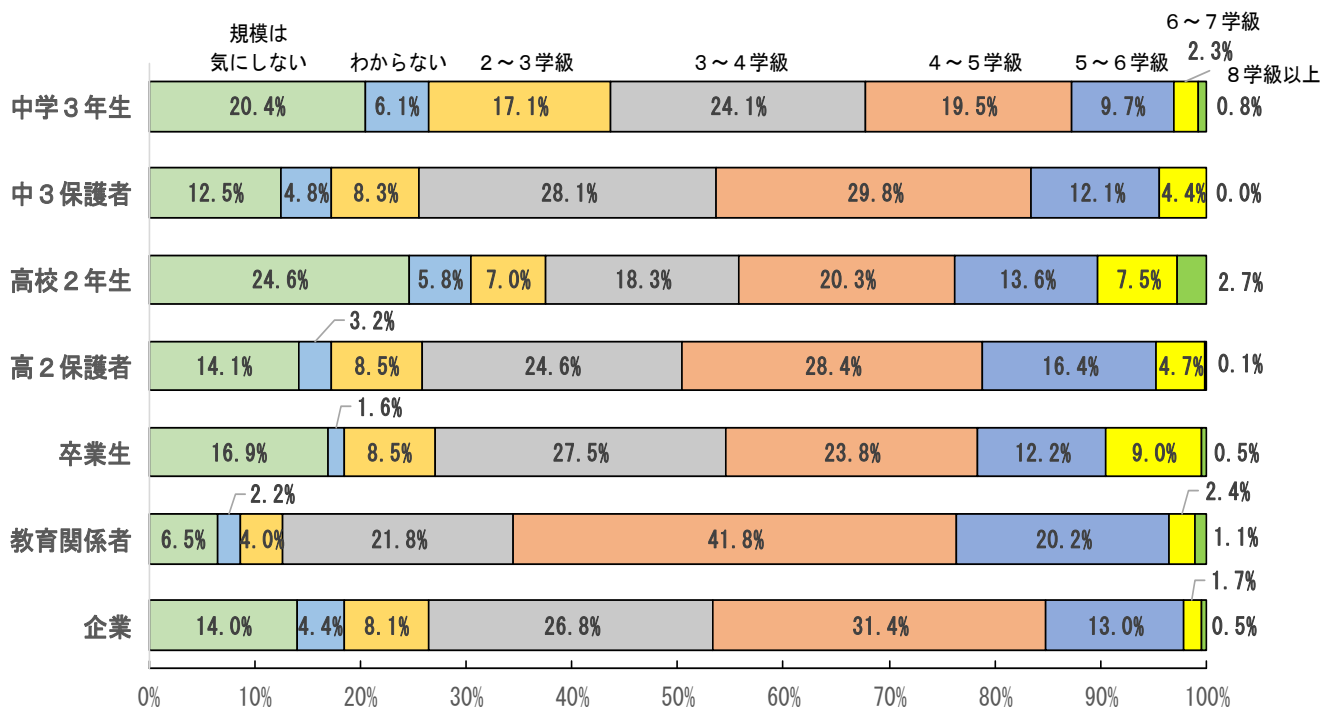
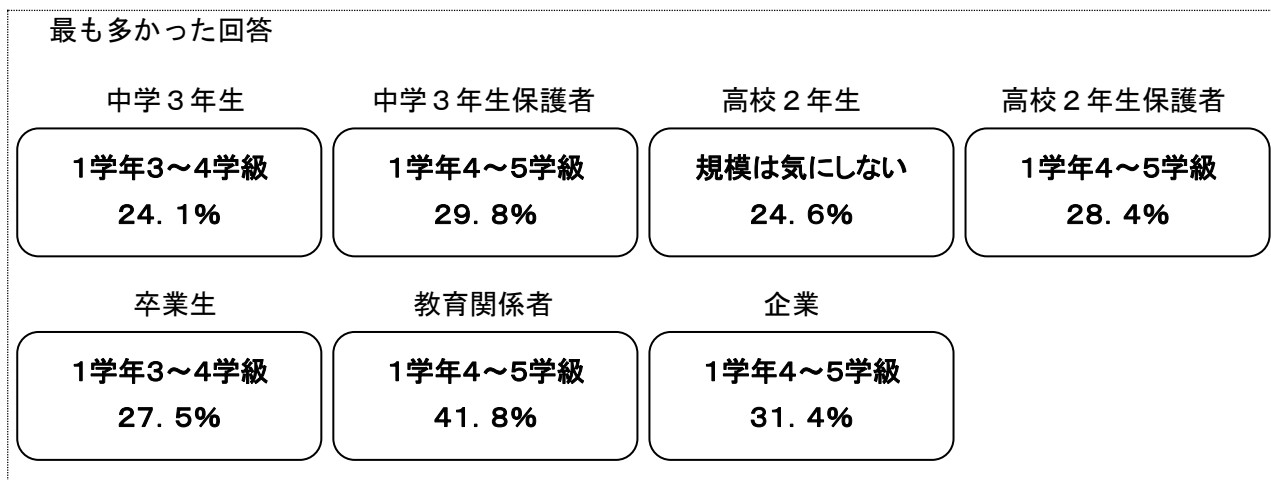
<中3保護者>



<高2保護者>



## 10 有意義な高校生活を送るための学校の規模



### <集計結果>

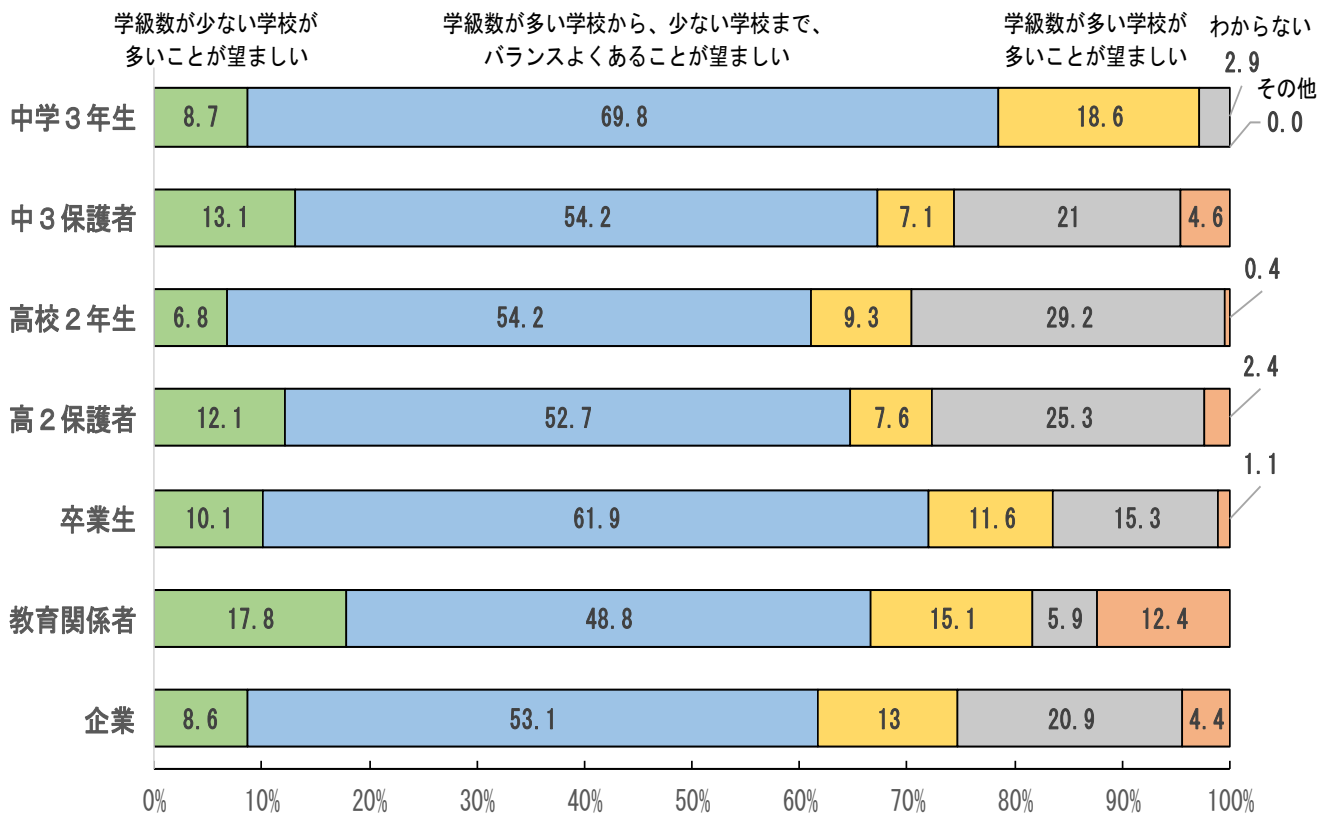
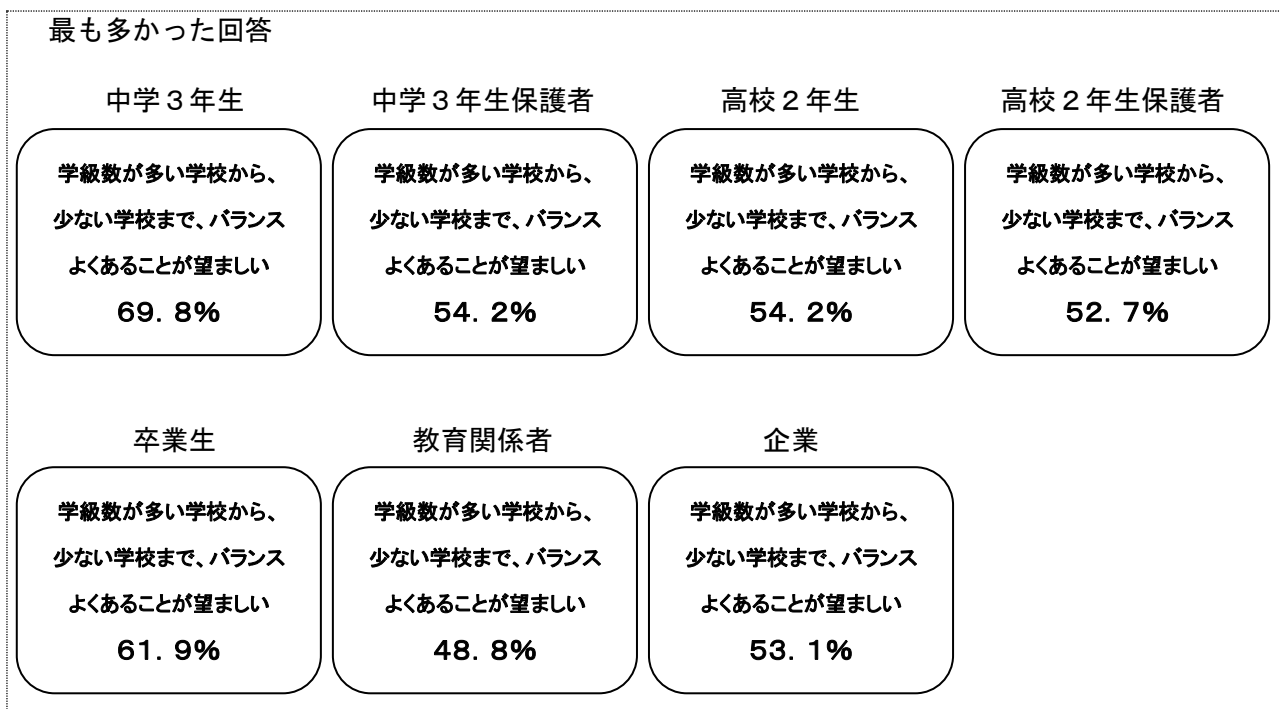
	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生	教育関係者	企業
① 1学年2～3学級	17.1%	8.3%	7.0%	8.5%	8.5%	4.0%	8.1%
② 1学年3～4学級	24.1%	28.1%	18.3%	24.6%	27.5%	21.8%	26.8%
③ 1学年4～5学級	19.5%	29.8%	20.3%	28.4%	23.8%	41.8%	31.4%
④ 1学年5～6学級	9.7%	12.1%	13.6%	16.4%	12.2%	20.2%	13.0%
⑤ 1学年6～7学級	2.3%	4.4%	7.5%	4.7%	9.0%	2.4%	1.7%
⑥ 1学年8学級以上	0.8%	0.0%	2.7%	0.1%	0.5%	1.1%	0.5%
⑦ 規模は気にしない	20.4%	12.5%	24.6%	14.1%	16.9%	6.5%	14.0%
⑧ わからない	6.1%	4.8%	5.8%	3.2%	1.6%	2.2%	4.4%

<参考：前回調査（H17）との比較>

	中学3年生		高校2年生		卒業生	
	H17	R4	H17	R4	H17	R4
① 1学年2～3学級	14.1%	17.1%	11.5%	7.0%	10.0%	8.5%
② 1学年3～4学級	-	24.1%	-	18.3%	-	27.5%
③ 1学年4～5学級	46.9%	19.5%	39.8%	20.3%	37.5%	23.8%
④ 1学年5～6学級	-	9.7%	-	13.6%	-	12.2%
⑤ 1学年6～7学級	14.7%	2.3%	14.4%	7.5%	20.8%	9.0%
⑥ 1学年8学級以上	2.4%	0.8%	4.1%	2.7%	0.8%	0.5%
⑦ 規模は気にしない	16.5%	20.4%	22.5%	24.6%	27.4%	16.9%
⑧ わからない	4.8%	6.1%	7.2%	5.8%	3.1%	1.6%
⑨ 回答なし	0.5%	-	0.4%	-	0.4%	-

	中3保護者		高2保護者		教育関係者	
	H17	R4	H17	R4	H17	R4
① 1学年2～3学級	19.4%	8.3%	18.2%	8.5%	7.1%	4.0%
② 1学年3～4学級	-	28.1%	-	24.6%	-	21.8%
③ 1学年4～5学級	47.3%	29.8%	46.1%	28.4%	52.1%	41.8%
④ 1学年5～6学級	-	12.1%	-	16.4%	-	20.2%
⑤ 1学年6～7学級	10.9%	4.4%	11.7%	4.7%	25.9%	2.4%
⑥ 1学年8学級以上	0.5%	0.0%	0.3%	0.1%	4.0%	1.1%
⑦ 規模は気にしない	13.7%	12.5%	18.8%	14.1%	10.0%	6.5%
⑧ わからない	4.1%	4.8%	4.7%	3.2%	0.9%	2.2%
⑨ 回答なし	4.1%	-	0.3%	-	0.0%	-

# 11 望ましい県全体の高校像 (R4 新規)



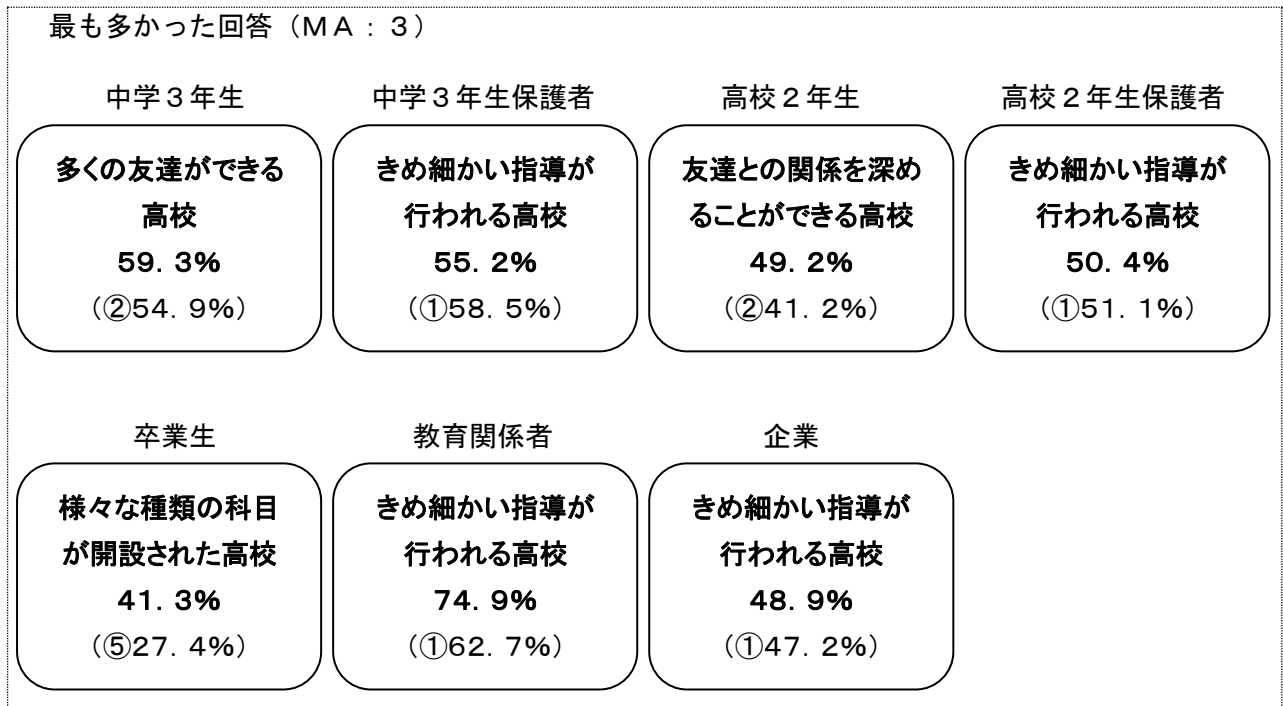
## <集計結果>

	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生	教育関係者	企業
① 1学年の学級数が少ない学校が、多いことが望ましい	8.7%	13.1%	6.8%	12.1%	10.1%	17.8%	8.6%
② 1学年の学級数が多い学校から少ない学校まで、バランスよくあることが望ましい	69.8%	54.2%	54.2%	52.7%	61.9%	48.8%	53.1%
③ 1学年の学級数が多い学校が、多いことが望ましい	18.6%	7.1%	9.3%	7.6%	11.6%	15.1%	13.0%
④ わからない	2.9%	21.0%	29.2%	25.3%	15.3%	5.9%	20.9%
⑤ その他	0.0%	4.6%	0.4%	2.4%	1.1%	12.4%	4.4%

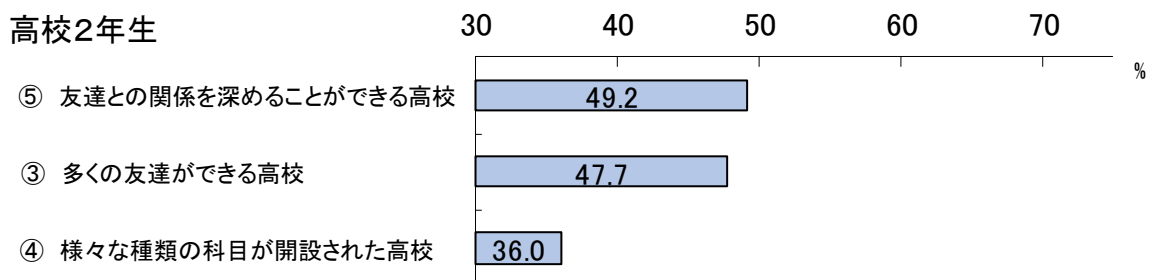
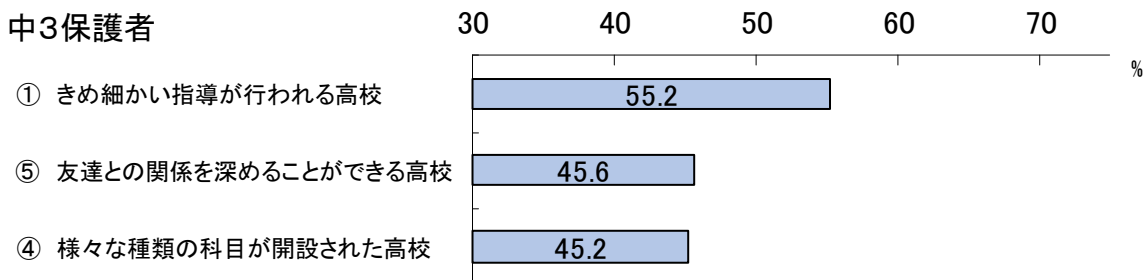
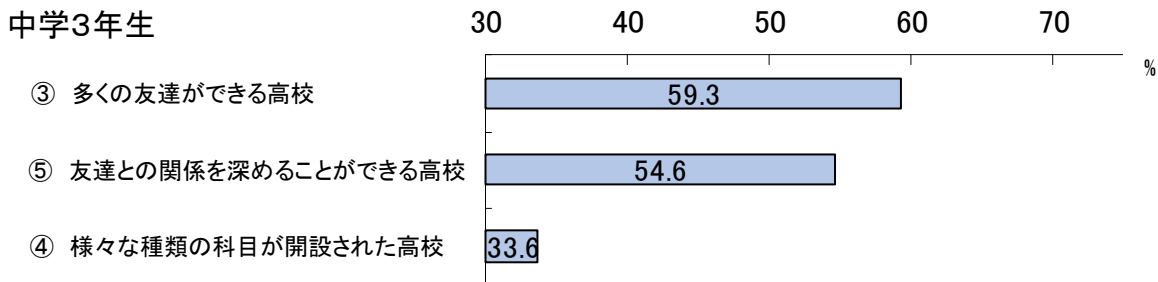
## <その他の主な意見>

- ・学級数を多くすると学校数が減る、一方、少ないと学校行事や部活動が成り立たなくなり、メリット・デメリットがある。
- ・クラスの生徒数を減らし、学級数を維持する。(複数)
- ・通学距離や通学手段ほか、子どもを取り巻く地域の実情により判断していく。(複数)

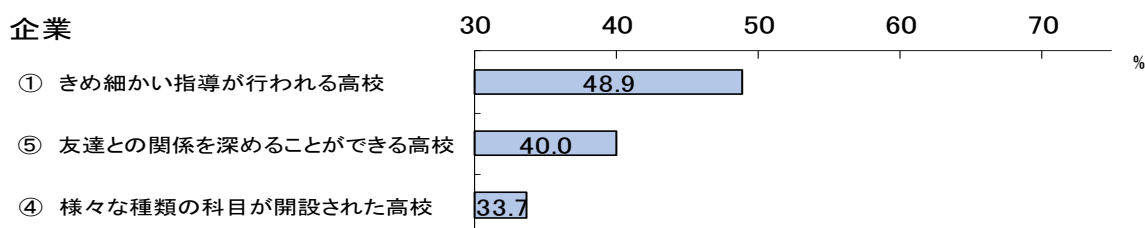
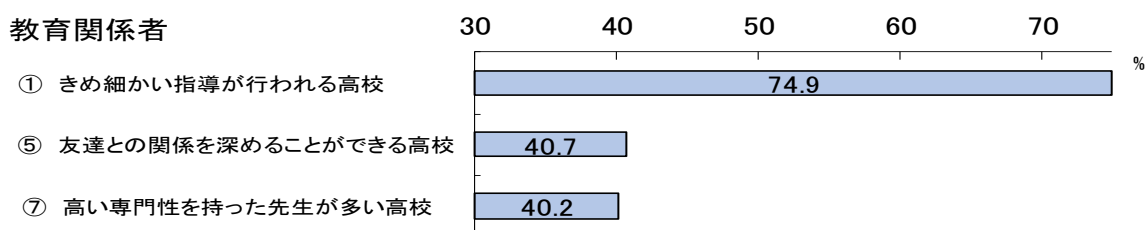
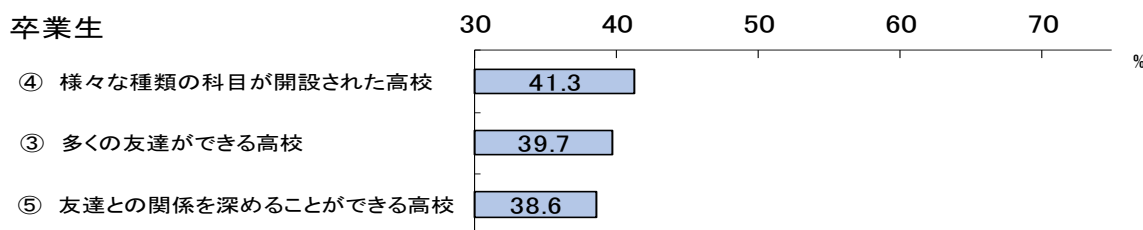
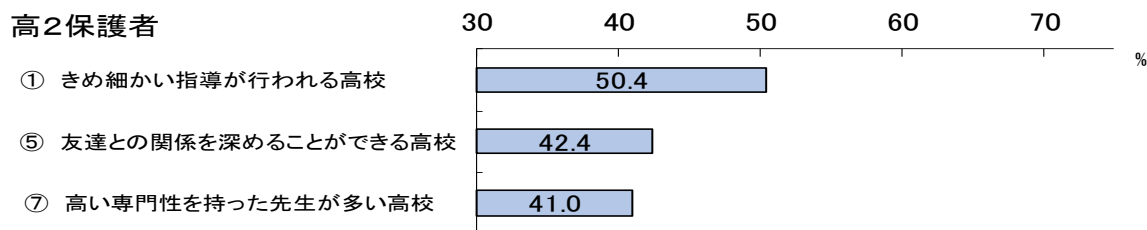
## 12-1 どのような高校があれば良いか



### <上位3つの選択項目>







**<集計結果>**

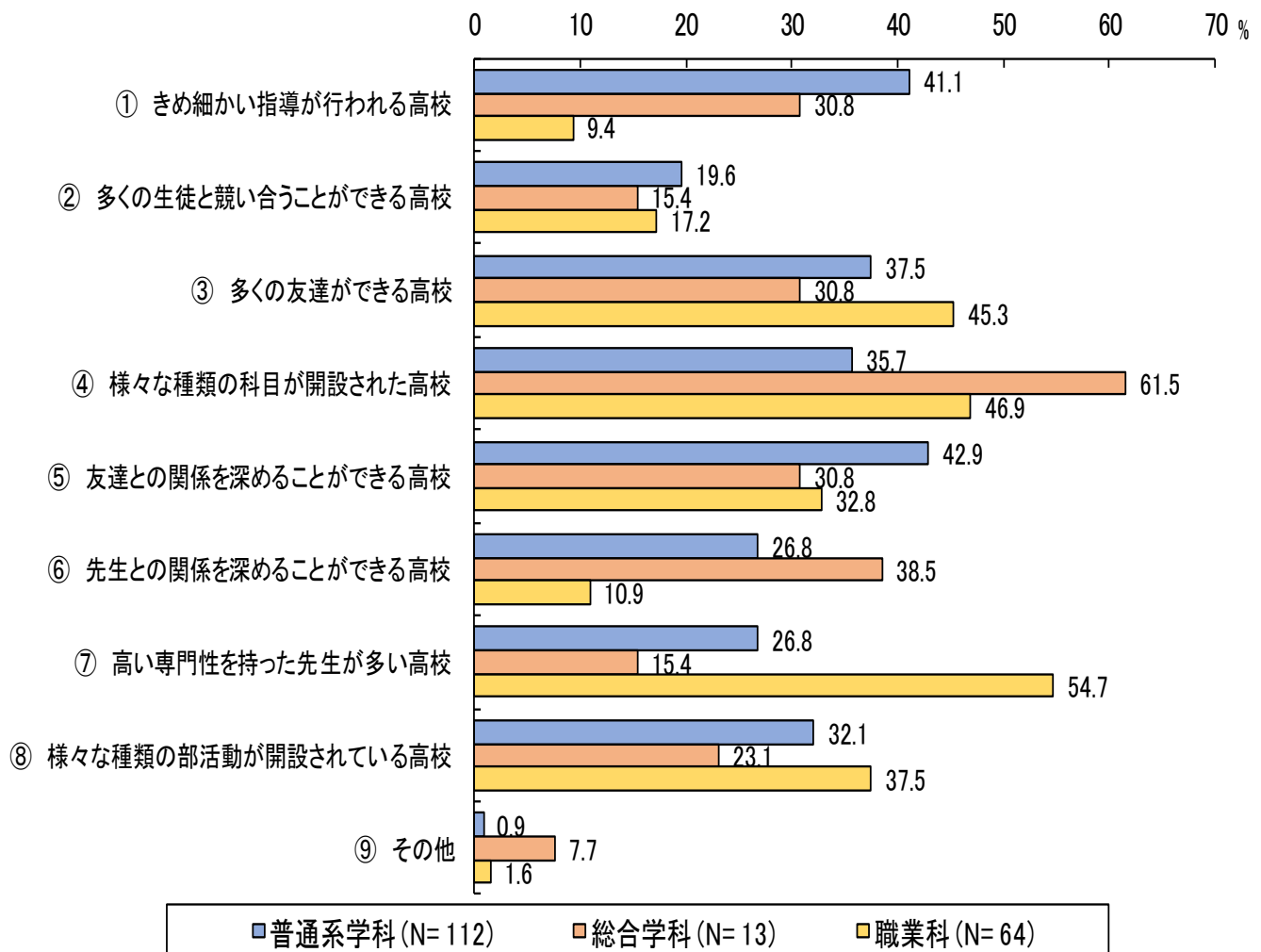
	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生	教育関係者	企業
① きめ細かい指導が行われる高校	25.4%	55.2%	17.1%	50.4%	29.6%	74.9%	48.9%
② 多くの生徒と競い合うことができる高校	17.6%	9.8%	16.2%	9.5%	18.5%	28.0%	18.2%
③ 多くの友達ができる高校	59.3%	31.0%	47.7%	26.3%	39.7%	16.4%	30.0%
④ 様々な種類の科目が開設された高校	33.6%	45.2%	36.0%	39.5%	41.3%	28.3%	33.7%
⑤ 友達との関係を深めることができる高校	54.6%	45.6%	49.2%	42.4%	38.6%	40.7%	40.0%
⑥ 先生との関係を深めることができる高校	17.3%	15.2%	14.0%	15.6%	22.2%	13.2%	20.4%
⑦ 高い専門性を持った先生が多い高校	26.3%	41.5%	26.5%	41.0%	35.4%	40.2%	30.5%
⑧ 様々な種類の部活動が開設されている高校	24.2%	17.7%	27.2%	18.3%	33.3%	19.9%	14.5%
⑨ その他	1.2%	1.0%	2.7%	1.0%	1.6%	3.2%	5.2%

**<その他の主な意見>**

- ・施設や設備が充実しており、過ごしやすい学校
- ・海外との関わりが多い学校
- ・講師に社会人経験のある様々な職種の人を起用している学校

## 12-2 どのような高校があれば良いか（学科ごと：卒業生）

<卒業生>



<参考 H17 調査結果>

	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生	教育関係者	企業
① きめ細かい指導が行われる高校	19.5%	58.5%	16.6%	51.1%	26.3%	62.7%	47.2%
② 大きな規模で、競い合うことができる高校	12.0%	3.0%	10.1%	3.5%	6.2%	6.3%	10.7%
③ 多くの友だちができる高校	54.9%	28.7%	47.2%	22.7%	38.6%	15.4%	28.6%
④ いろいろな種類の科目が開設された高校	28.8%	23.0%	29.2%	25.9%	27.4%	17.1%	18.1%
⑤ こぢんまりとした規模で、まとまりのある高校	5.1%	10.7%	8.1%	11.9%	9.7%	15.7%	11.8%
⑥ 友だちと関係を深めることができる高校	55.2%	40.7%	41.2%	37.3%	44.0%	33.0%	38.2%
⑦ 先生との関係を深めることができる高校	7.7%	16.1%	10.1%	21.7%	26.6%	24.5%	24.2%
⑧ 高い専門性を持った先生が多い高校	17.3%	35.2%	23.5%	36.9%	35.1%	36.5%	36.0%
⑨ いろんな種類の部活動が開設されている高校	30.9%	9.0%	21.9%	8.4%	14.7%	10.0%	13.3%
⑩ ある程度の規模があり、活気にあふれた高校	41.9%	37.7%	36.2%	40.8%	40.5%	56.4%	41.3%
⑪ 回答なし	0.5%	4.9%	1.3%	1.2%	0.8%	0.6%	2.2%



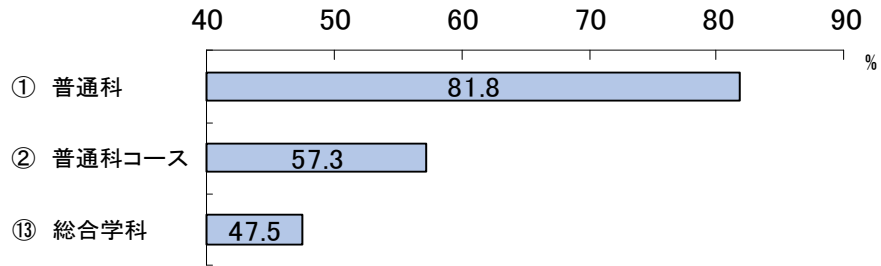
### 13 これからも設置されていた方が良くと思う学科

最も多かった回答 (MA)

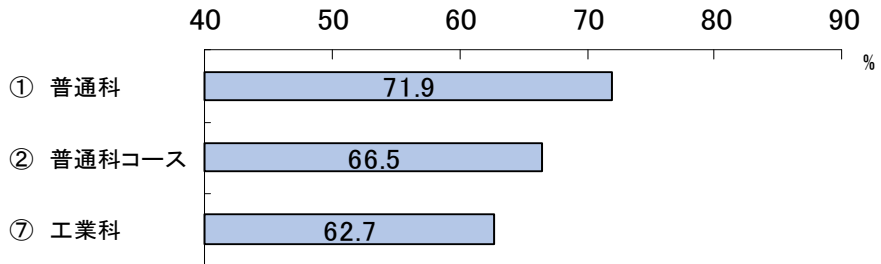
対象者	学科	割合	順位
中学3年生	普通科	81.8%	①78.7%
中学3年生保護者	普通科	71.9%	①71.7%
高校2年生	普通科	72.5%	①71.7%
高校2年生保護者	工業科	67.8%	①68.8%
卒業生	普通科	75.7%	⑤66.8%
教育関係者	普通科	88.9%	①89.2%
企業	工業科	79.1%	①76.2%

#### <上位3つの選択項目>

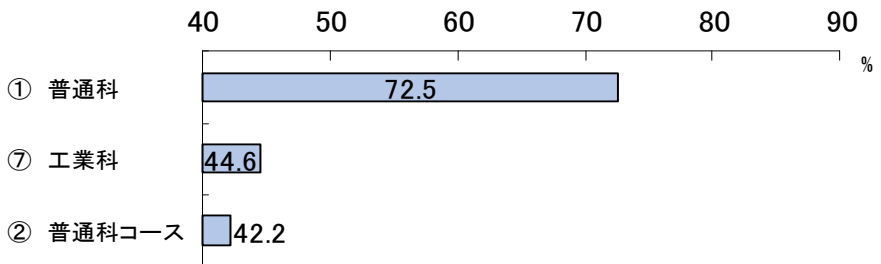
##### 中学3年生



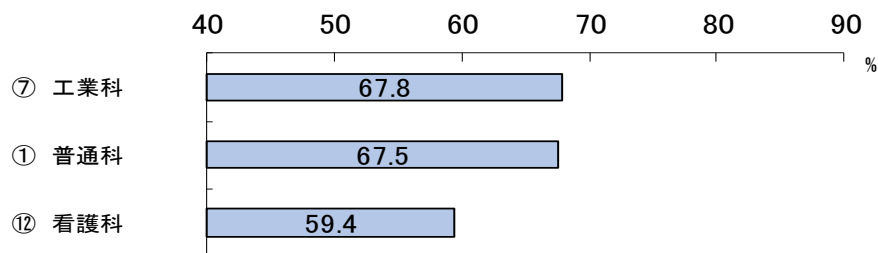
##### 中3保護者



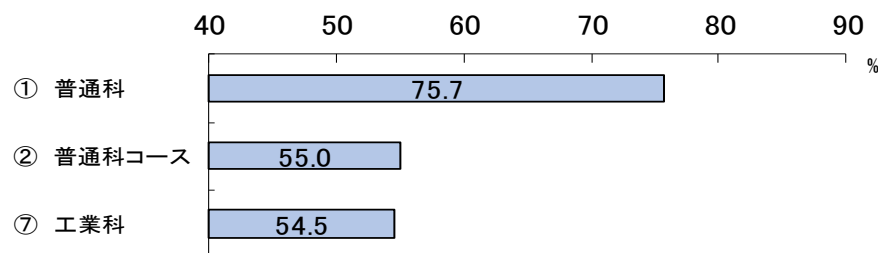
##### 高校2年生



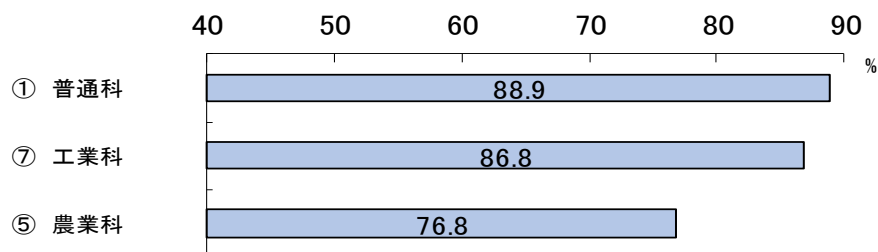
### 高2保護者



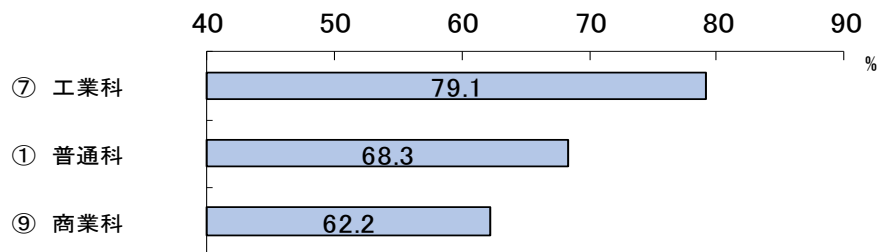
### 卒業生



### 教育関係者



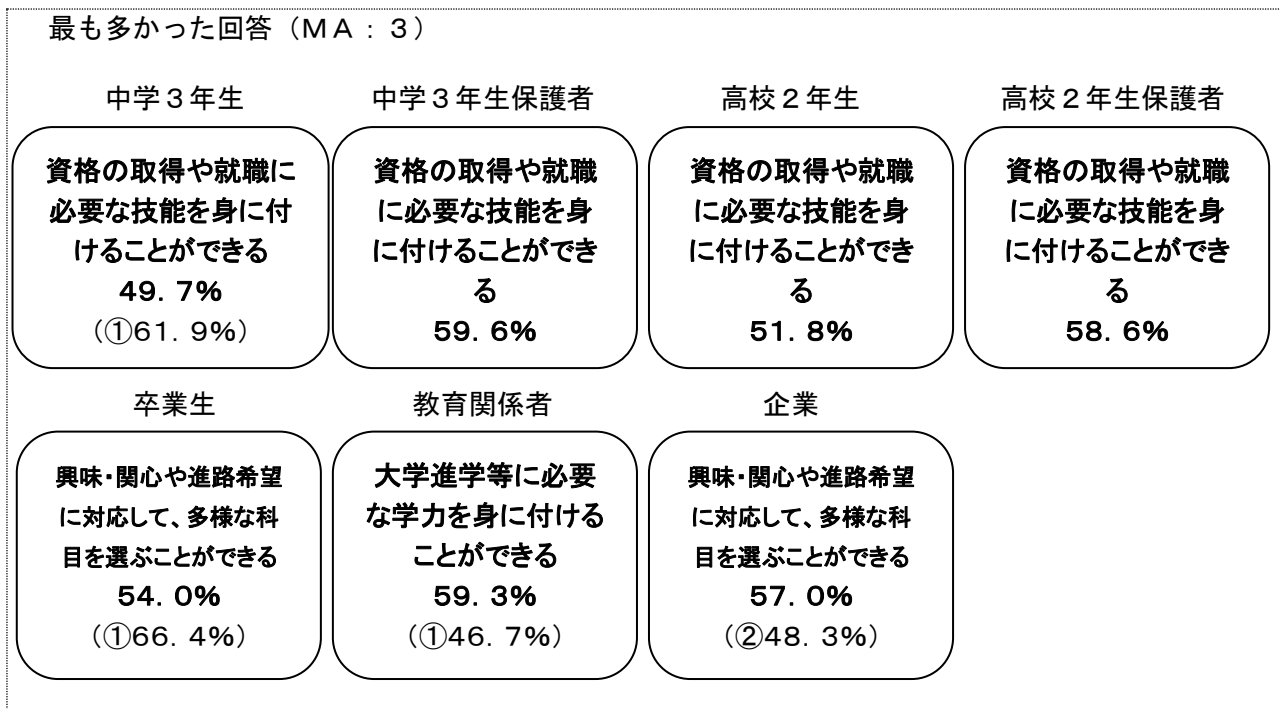
### 企業



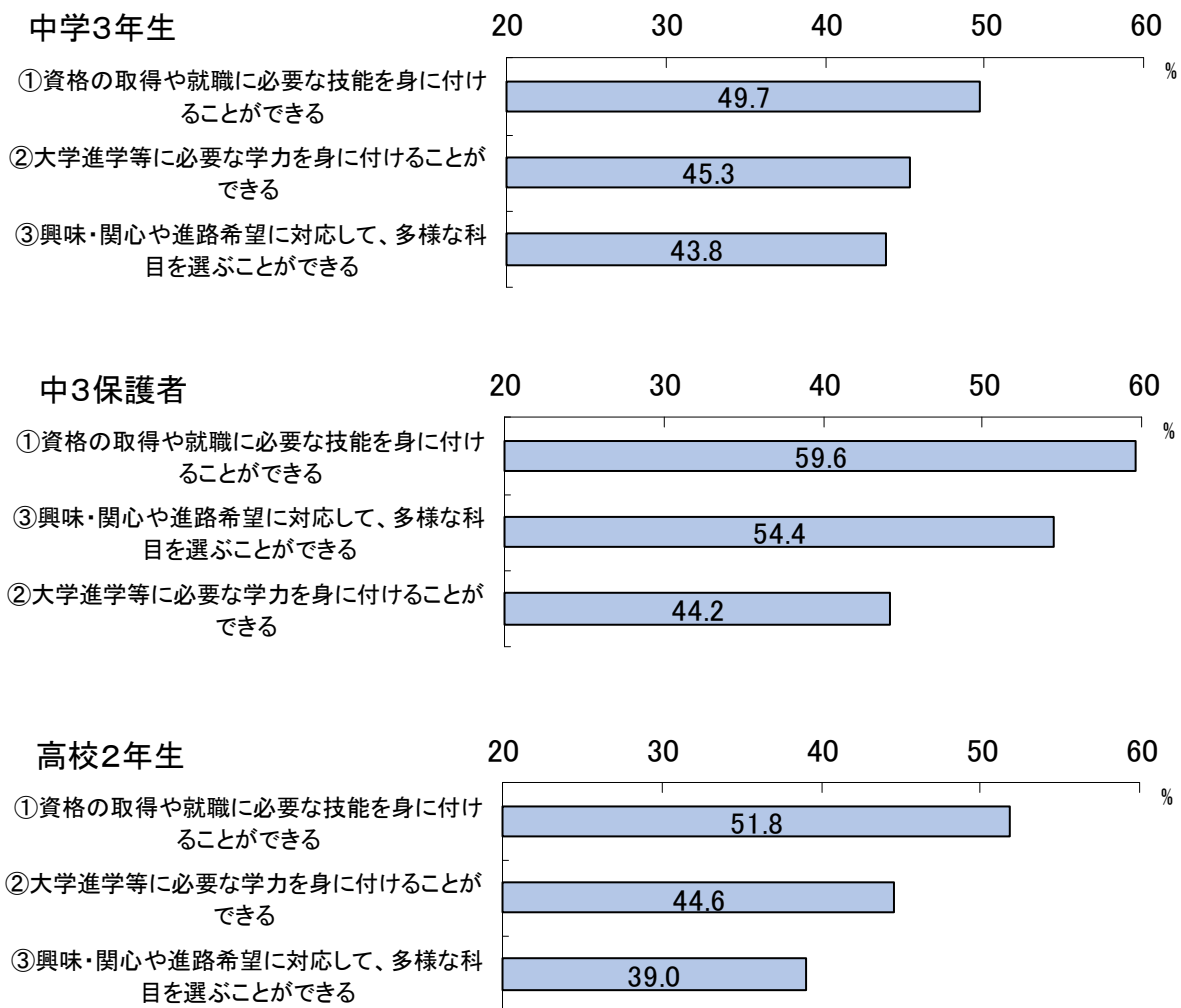
### <集計結果>

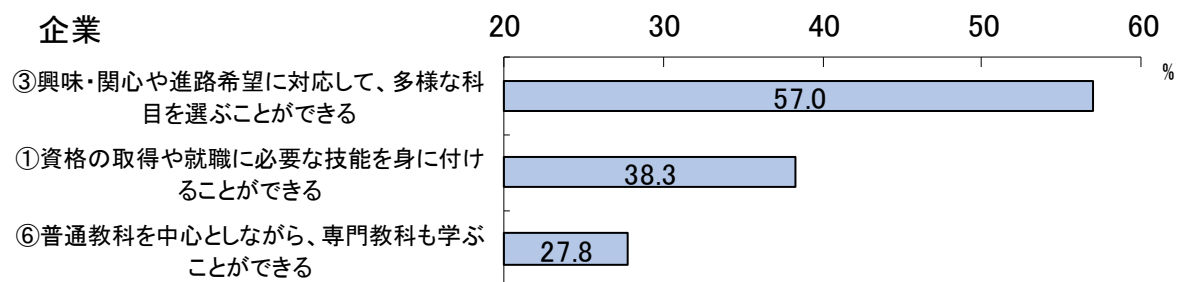
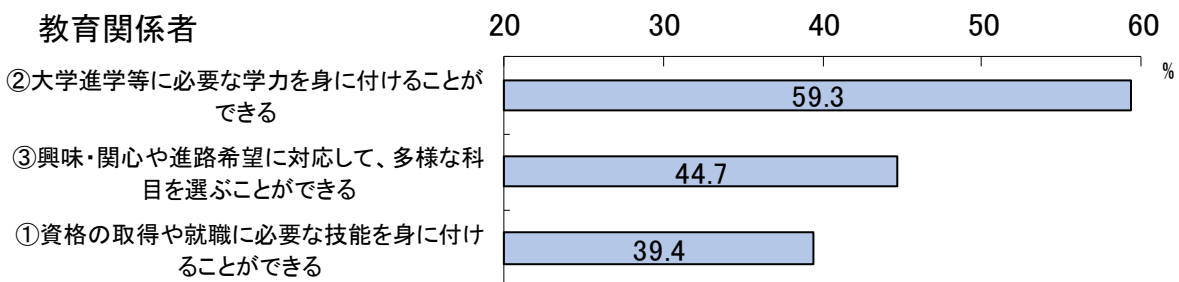
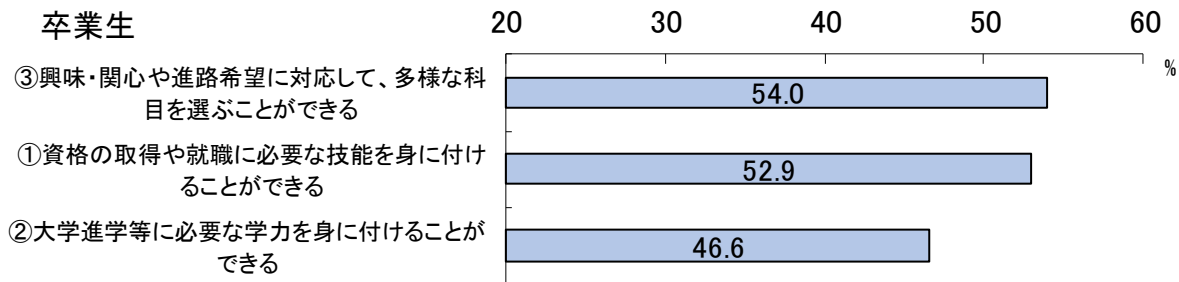
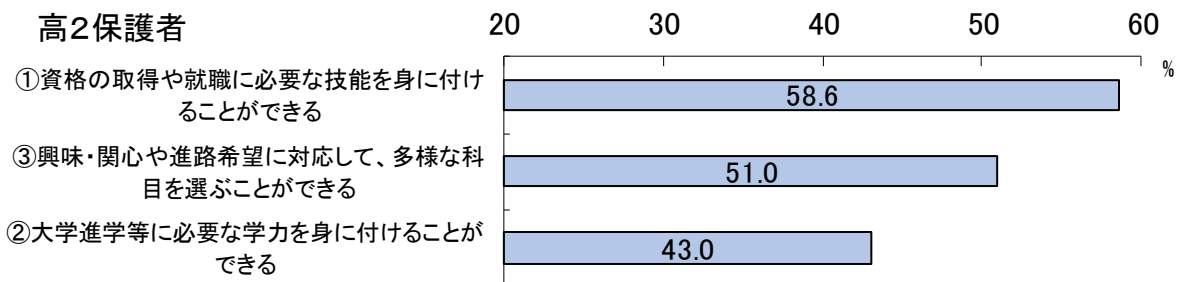
	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生	教育関係者	企業
① 普通科	81.8%	71.9%	72.5%	67.5%	75.7%	88.9%	68.3%
② 普通科コース	57.3%	66.5%	42.2%	59.1%	55.0%	57.1%	58.2%
③ 探究科学科	38.0%	47.5%	34.1%	47.2%	45.5%	71.7%	49.9%
④ 国際科	43.3%	60.6%	37.9%	56.9%	49.2%	54.4%	50.6%
⑤ 農業科	31.8%	48.8%	30.0%	50.9%	38.6%	76.8%	52.3%
⑥ 水産科	26.5%	38.3%	25.3%	42.5%	31.7%	70.1%	44.2%
⑦ 工業科	43.9%	62.7%	44.6%	67.8%	54.5%	86.8%	79.1%
⑧ 薬業科	33.6%	50.0%	30.1%	50.9%	36.0%	62.0%	42.8%
⑨ 商業科	40.8%	55.8%	41.8%	59.1%	48.1%	76.3%	62.2%
⑩ 家庭科	33.3%	41.0%	28.4%	41.2%	34.4%	52.0%	31.2%
⑪ 福祉科	35.0%	48.8%	33.2%	53.9%	42.9%	61.2%	46.9%
⑫ 看護科	41.4%	50.8%	38.6%	59.4%	50.8%	59.6%	49.1%
⑬ 総合学科	47.5%	55.2%	39.6%	49.9%	40.2%	50.9%	51.1%

14-1 どのような特色を持った高校があれば良いか



<上位3つの選択項目>





## <集計結果>

	中学3年生	中3保護者	高校2年生	高2保護者	卒業生	教育関係者	企業
① 資格の取得や就職に必要な技能を身に付けることができる	49.7%	59.6%	51.8%	58.6%	52.9%	39.4%	38.3%
② 大学進学等に必要な学力を身に付けることができる	45.3%	44.2%	44.6%	43.0%	46.6%	59.3%	26.8%
③ 興味・関心や進路希望に対応して、多様な科目を選ぶことができる	43.8%	54.4%	39.0%	51.0%	54.0%	44.7%	57.0%
④ 教科の内容を基礎からわかりやすく学ぶことができる	26.9%	12.3%	20.8%	14.8%	17.5%	24.3%	14.5%
⑤ 高度専門職業人（医師、弁護士等）を目指して学習することができる	5.7%	5.4%	4.2%	6.9%	4.8%	5.9%	4.9%
⑥ 普通教科を中心としながら、専門教科も学ぶことができる	24.6%	31.5%	13.5%	25.5%	18.5%	24.5%	27.8%
⑦ 学問分野にとらわれない、教科の垣根を越えた学習をすることができる	7.9%	11.9%	5.4%	10.2%	12.2%	17.0%	24.1%
⑧ ICT機器を積極的に活用して学習することができる	10.3%	14.2%	10.9%	13.1%	16.4%	14.3%	15.5%
⑨ 国籍等に関わらず、中学校の学習内容から学び直しができる	4.2%	1.7%	3.4%	1.2%	2.6%	6.2%	3.2%
⑩ ほとんどの授業を英語で行うなど、海外留学を目指して学習することができる	5.2%	5.2%	3.8%	7.6%	6.9%	5.7%	4.9%
⑪ 地域や企業等と連携した学校外で学習することができる	2.7%	6.3%	3.1%	8.7%	9.5%	13.5%	21.1%
⑫ 1年が前期と後期に分かれている2学期制をとっている	3.0%	3.1%	2.2%	2.5%	1.6%	4.9%	3.4%
⑬ 午前の部、午後の部など、自分に合った学習時間帯を選ぶことができる	10.9%	4.2%	15.9%	2.1%	4.8%	4.9%	2.9%
⑭ 中学校と接続していて、継続した教育を受けることができる中高一貫校	5.7%	3.1%	4.4%	3.3%	2.6%	10.2%	6.6%
⑮ インターネットなどを利用して、自宅にいても学習することができる	13.9%	12.9%	20.1%	10.3%	11.1%	4.9%	6.6%
⑯ その他	0.4%	0.0%	0.7%	0.3%	0.5%	0.8%	2.2%

## <その他の主な意見>

- ・問題解決までの過程を重視する学習ができる学校
- ・知識・情報に偏ったものではなく道徳・社会的常識を重視した学校（複数）
- ・部分的にでもコンソーシアムによる単位互換制度がある学校
- ・部活動も特徴とする学校（複数）
- ・観察力、洞察力、探究心などを育むことができる学校
- ・将来自分がやりたいことを見つけることができる学校

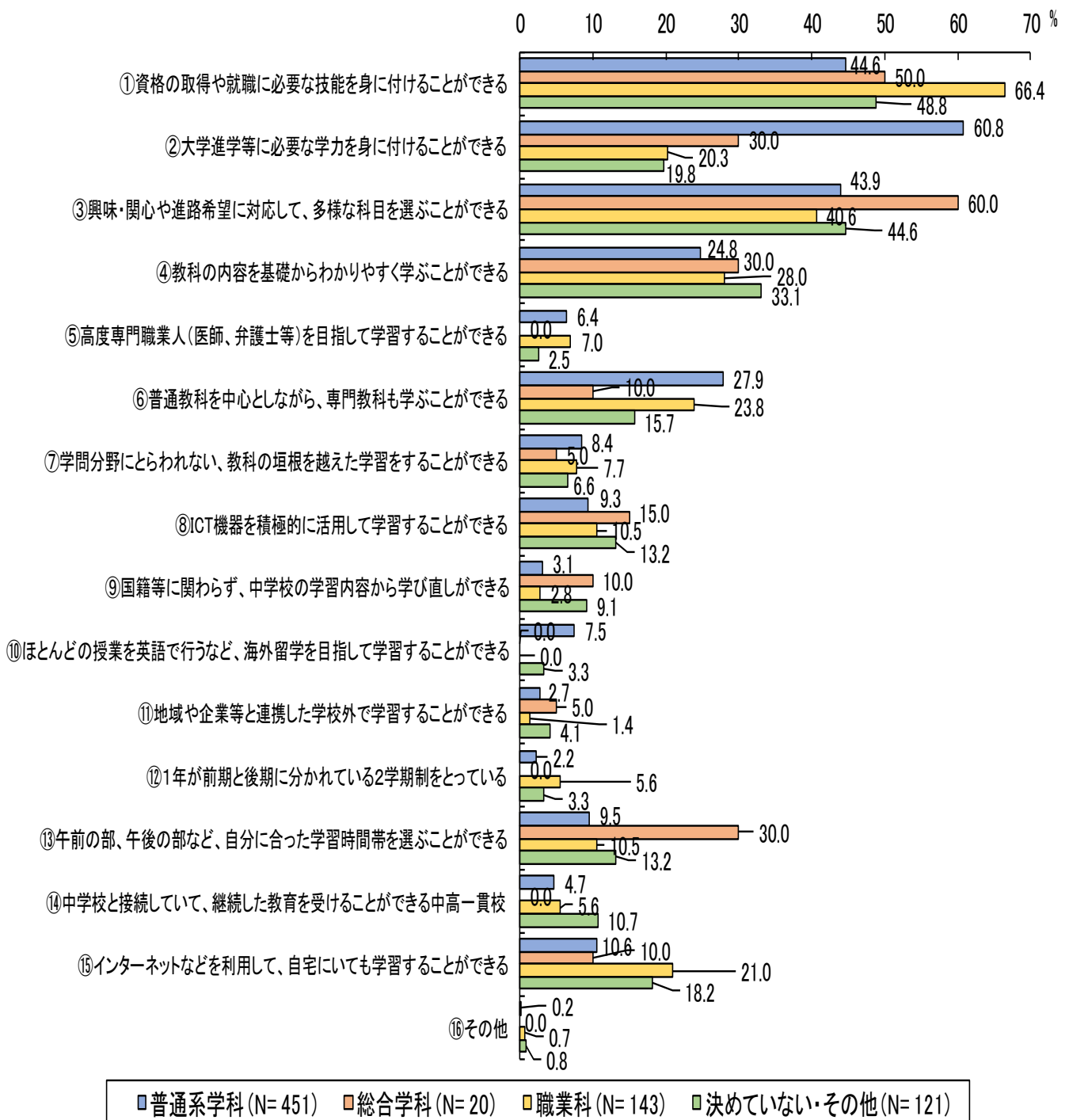
## <前回調査（H17）との比較>

- ・全調査対象を通じて、前回同様、「資格取得や就職に必要な技能」、「興味・関心や進路希望に応じた科目選択」の回答がいずれも多い。
- ・教育関係者は、今回、「大学進学等に必要な学力」の回答が12.6ポイント多くなっている。
- ・企業は、今回、「興味・関心や進路希望に応じた科目選択」の回答が8.7ポイント多くなり、最も多い回答となっている。（前回は2番目に多い回答）

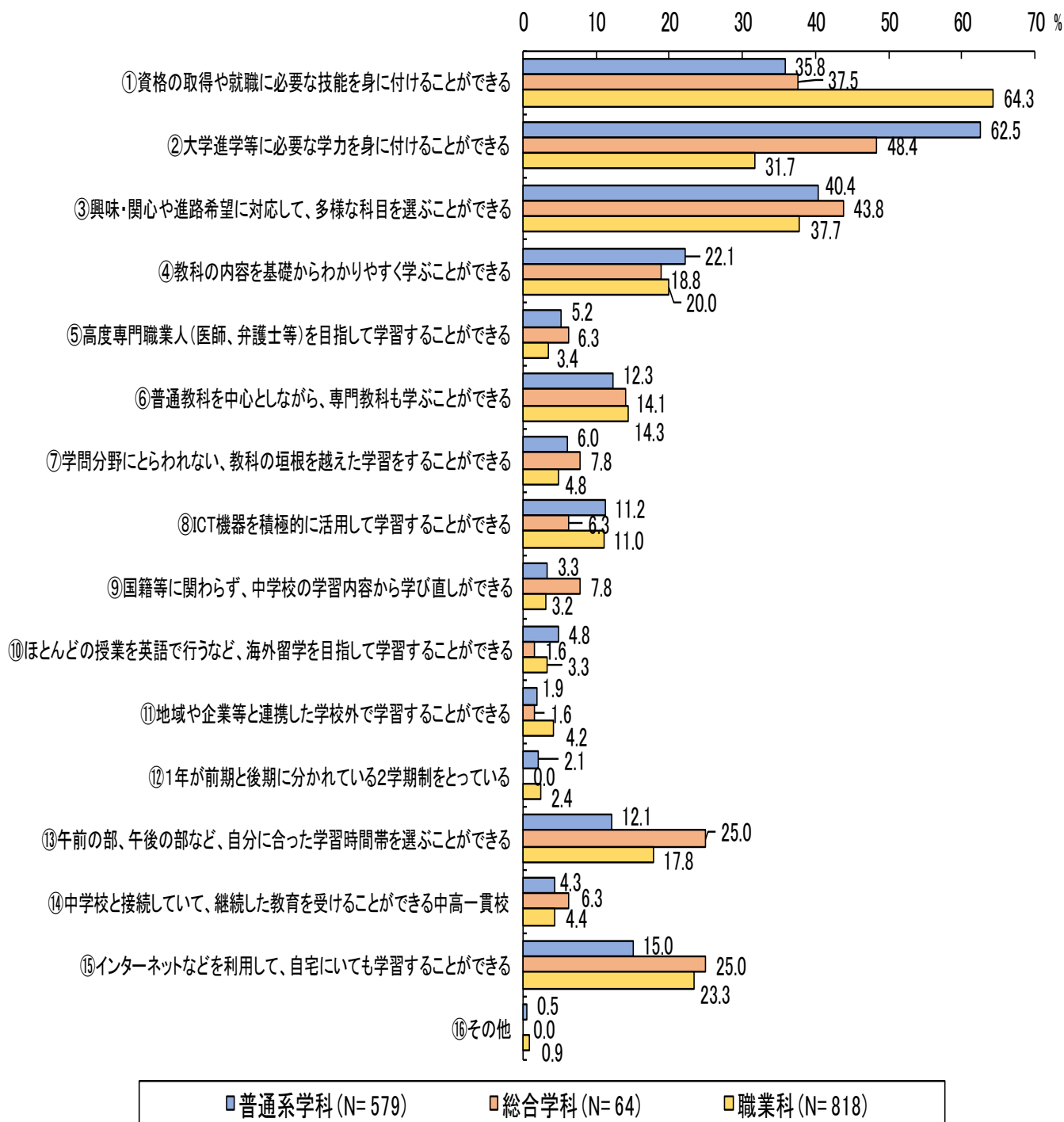


14-2 どのような特色を持った高校があれば良いか（学科ごと：中学3年生、高校2年生）

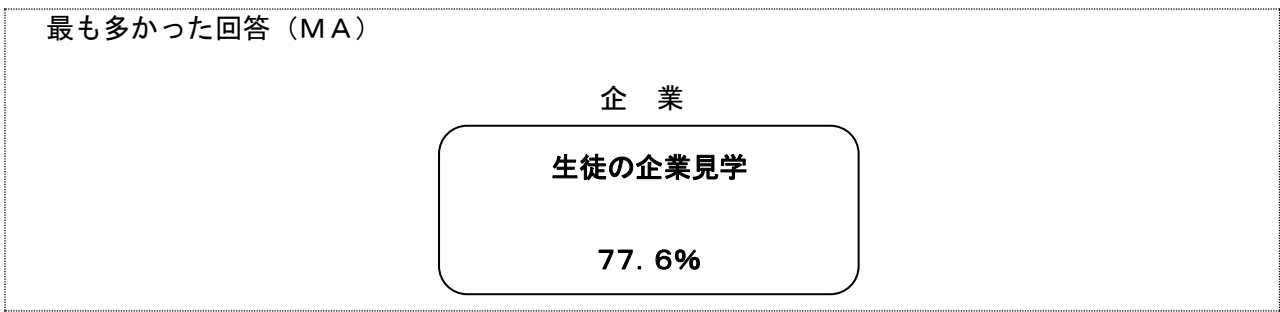
<中学3年生>



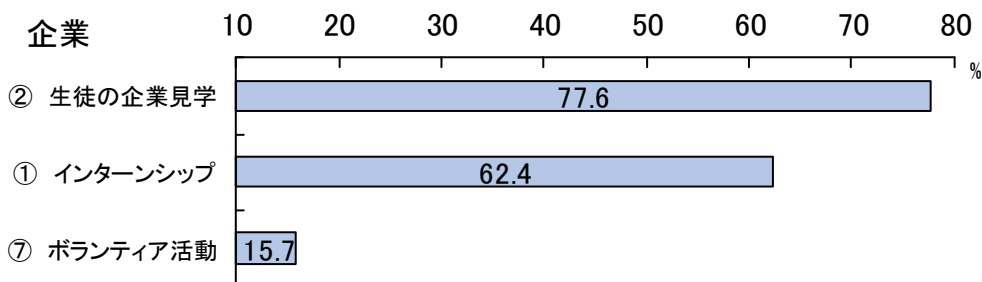
<高校2年生>



15 高校との連携として考えられること・すでに連携していること (R4 新規)



<上位3つの選択項目>



<集計結果>

	企業
① インターンシップ	62.4%
② 生徒の企業見学	77.6%
③ 生徒や保護者への講演会	14.3%
④ 技術指導	8.4%
⑤ 商品開発	3.7%
⑥ イベントの開催	12.8%
⑦ ボランティア活動	15.7%
⑧ その他	1.7%

<その他の主な意見>

- ・講師派遣

# 令和2年度再編統合に関する アンケート調査結果

## <調査の概要>

### 1 調査の目的

この調査は、R2再編計画に係る評価を行い、今後の高校教育の充実、改善を図るための基礎資料を得ることを目的とする。

### 2 調査の対象と回収状況

	標本数	有効回収数	回収率
再編統合校の新校3年生	934	552	59.1%
再編統合校の新校3年生の保護者	934	320	34.3%
再編統合校の新校教員	245	136	55.5%
比較対象校3年生	991	786	79.3%
合計	3,104	1,794	57.8%

### 3 調査方法

- (1) 学校を通じて配付
- (2) 電子申請サービスを活用して、回答を回収

### 4 調査時期

令和4年12月1日(木)～令和5年1月12日(木)

## < 結果の概要 >

### < 入善高校 >

#### 生徒対象

◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。

「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 生徒同士の関係 (65%)
2. 学習相談・進路相談、部活動 (63%)
3. 進路(進学・就職)に役立つ教科指導 (62%)

□とても満足・やや満足 □どちらとも言えない □あまり満足していない・ほとんど満足していない

項目	とても満足・やや満足	どちらとも言えない	あまり満足していない・ほとんど満足していない
生徒同士の関係	65%	26%	10%
学習相談・進路相談	63%	28%	9%
部活動	63%	23%	15%
進路(進学・就職)に役立つ教科指導	62%	25%	13%
先生とのコミュニケーション	61%	30%	8%
個人面接	61%	32%	7%
★研修・実習(普通科以外)	58%	31%	11%
★企業や地域の人による授業や講義(普通科以外)	58%	33%	9%
選択可能な科目数	55%	36%	9%
授業の分かりやすさ	55%	32%	14%
学校の雰囲気	55%	30%	15%
タブレットなどICT機器の活用状況	54%	33%	13%
★インターシップ・体験学習(普通科・探究科学科・国際科以外)	52%	34%	13%
探究的な活動や課題研究	52%	39%	8%
★資格取得に役立つ教科指導(普通科・探究科学科・国際科以外)	52%	33%	14%
学校行事(体育大会、文化祭など)	50%	26%	24%
科目の選択の仕方	49%	35%	16%
生徒数・学校規模	48%	45%	8%
通学の便	48%	30%	23%
施設・設備	37%	40%	23%
生活指導	36%	42%	21%
生徒会活動	32%	52%	16%
ボランティア活動	26%	61%	13%

★は一部学科を対象

◆ 各項目の内容は、あなたのこれまでの高校時代の成長にどのくらい役に立っていると感じますか。

「とても役立っている・やや役立っている」という回答が、『専門科目「観光基礎」や「エリアスタディ」の開講』で72%と高い割合になっている。

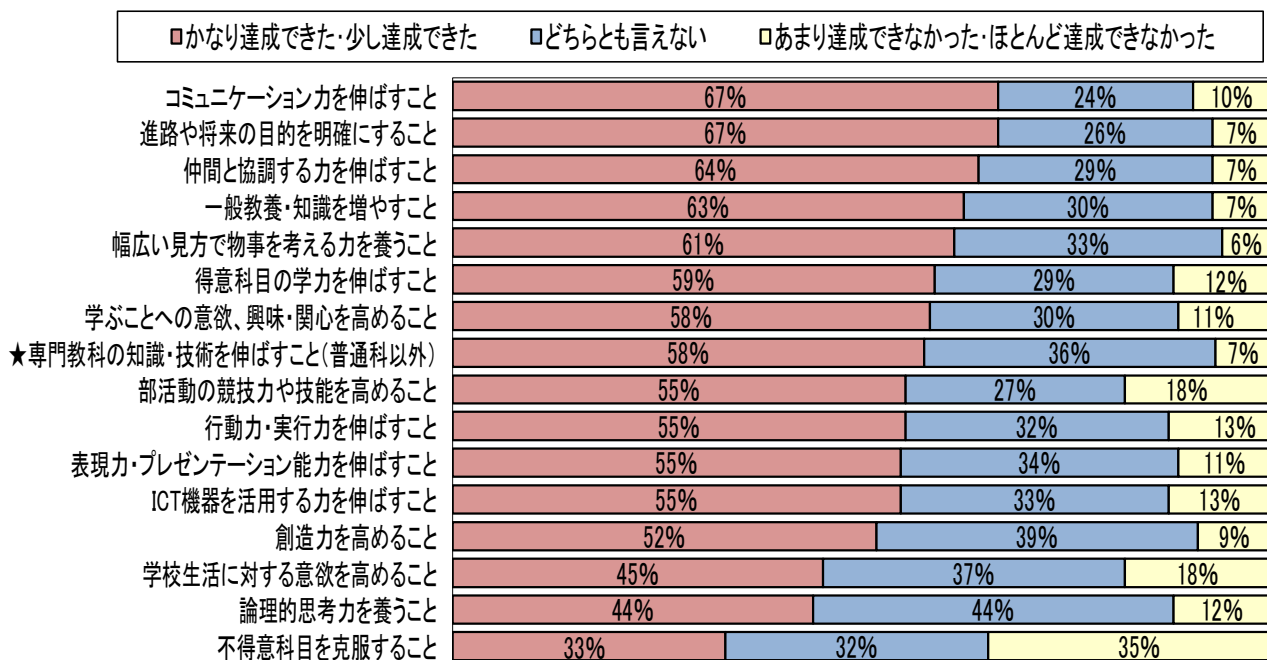
□とても役立っている・やや役立っている □どちらとも言えない □あまり役立っていない・ほとんど役立っていない

項目	とても役立っている・やや役立っている	どちらとも言えない	あまり役立っていない・ほとんど役立っていない
フィールドワークや各種機関・団体と連携した教育活動の実施	48%	40%	12%
総合選択制(所属してない学科の教科・科目が選択できる仕組み)の実施	46%	45%	9%
専門科目「観光基礎」や「エリアスタディ」の開講	72%	22%	6%

◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。

「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. コミュニケーション力を伸ばすこと、進路や将来の目的を明確にすること (67%)
2. 仲間と協調する力を伸ばすこと (64%)
3. 一般教養・知識を増やすこと (63%)



★は一部学科を対象

生徒・保護者比較

◆ あなたが通っている高校を選ぶ際、各項目をどの程度重視しましたか。(とても重視・やや重視の割合)

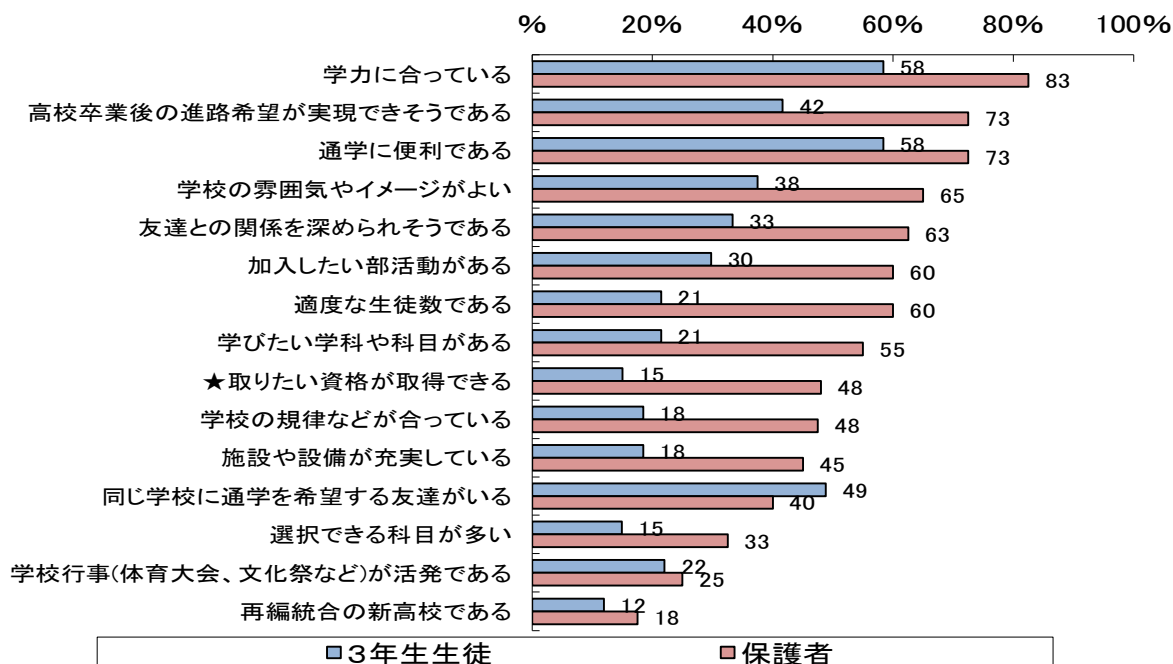
「とても重視・やや重視」という回答が多かった項目(上位3つ)

【生徒】

1. 学力に合っている、通学に便利 (58%)
2. 同じ学校に通学を希望する友達がいる (49%)
3. 高校卒業後の進路希望が実現できそう (42%)

【保護者】

1. 学力に合っている (83%)
2. 通学に便利、高校卒業後の進路希望が実現できそう (73%)
3. 学校の雰囲気やイメージがよい (65%)

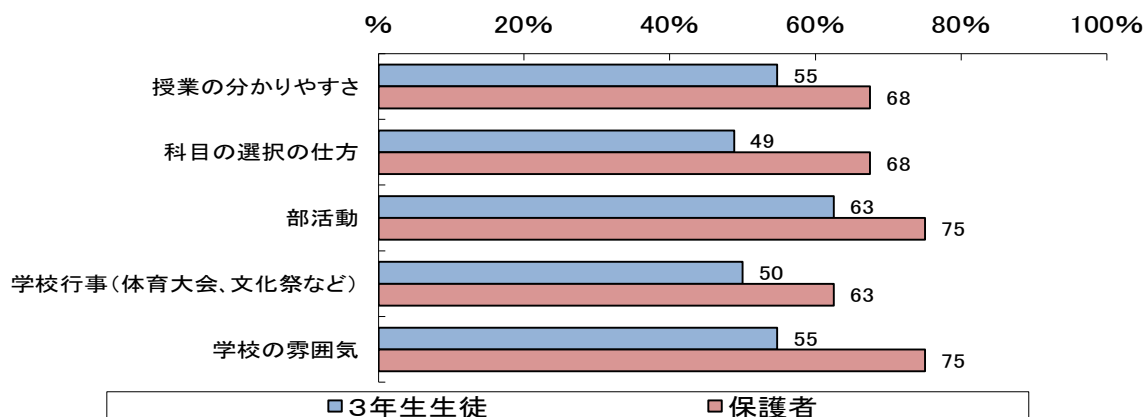


★は一部学科を対象

◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。(とても満足・やや満足の割合)

保護者で「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

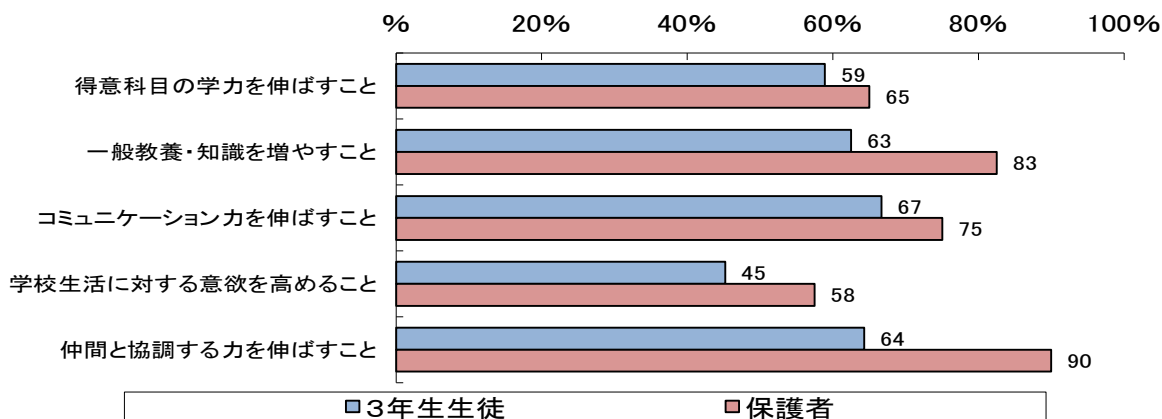
1. 部活動、学校の雰囲気 (75%)
2. 授業の分かりやすさ、科目の選択の仕方 (68%)
3. 学校行事(体育大会、文化祭など) (63%)



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。(かなり達成できた・少し達成できたの割合)

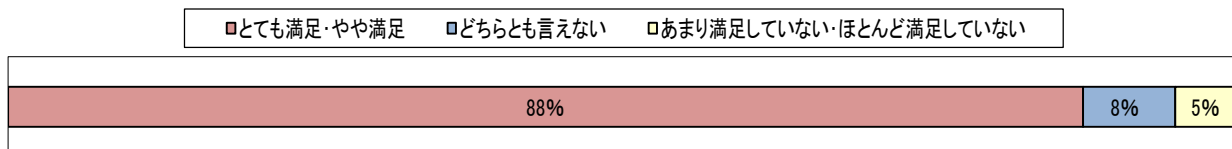
保護者で「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 仲間と協調する力を伸ばすこと (90%)
2. 一般教養・知識を増やすこと (83%)
3. コミュニケーション力を伸ばすこと (75%)



**保護者対象**

◆ お子さんが通っている学校に関して、全体的にどれくらい満足されていますか。



「とても満足・やや満足」を選択した主な理由

- ・職業科ならではの授業があることが良かった。先生方が親身になって下さり、安心して通わせることができた。
- ・自分で選択した学科であり意欲的に学んでいたと感じた。
- ・コロナ禍で満足な学生生活が送れないながらも、目標を持ち学んだことにより意義ある進路選択ができそうであることから良い指導が受けられていたと感じている。



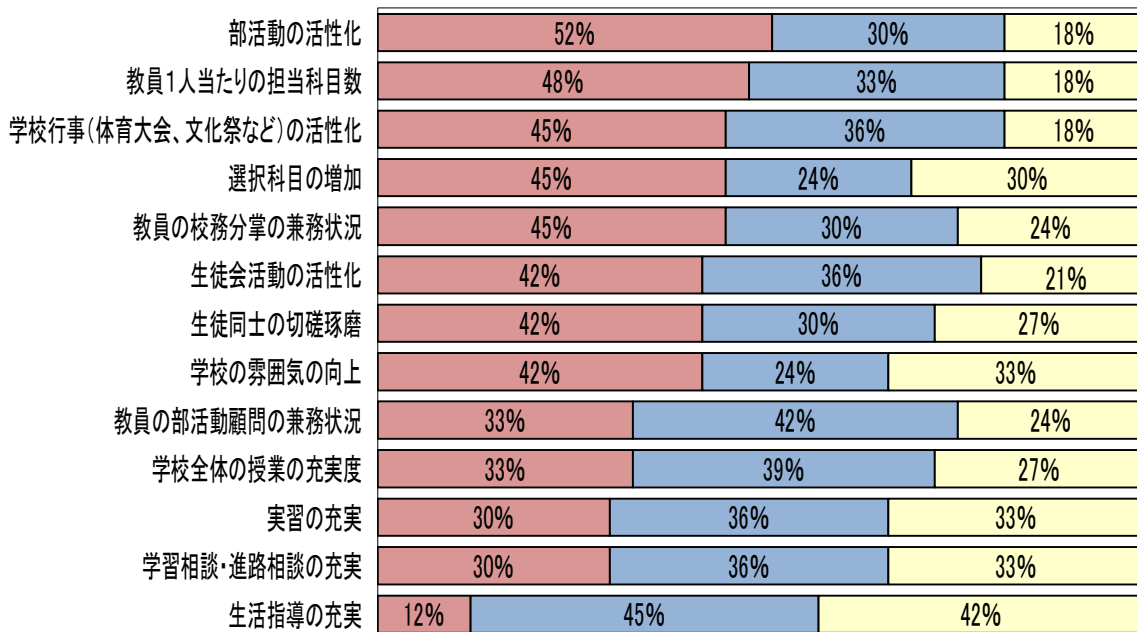
## 教員対象

◆ 各項目に対して、学校規模が大きいことで生じるメリットは、どの程度だと思いますか。

「とても大きい・やや大きい」という回答が多かった項目（上位3つ）

1. 部活動の活性化（52%）
2. 教員1人当たりの担当科目数（48%）
3. 学校行事の活性化、選択科目の増加、教員の校務分掌の兼務状況（45%）

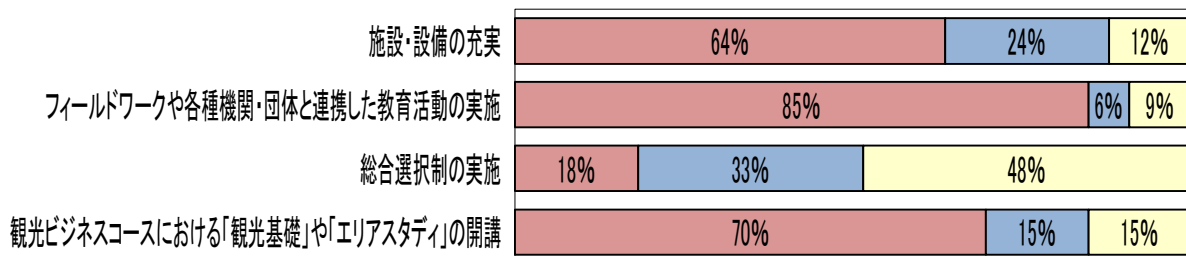
とても大きい・やや大きい   
  どちらとも言えない   
  やや少ない・ほとんどない



◆ 各項目の内容は、生徒の成長にどの程度効果があると思いますか。

「とても効果がある・やや効果がある」という回答が、『フィールドワークや各種機関・団体と連携した教育活動の実施』で85%、『観光ビジネスコースにおける「観光基礎」や「エアスタディ」の開講』で70%と高い割合になっている。

とても効果がある・やや効果がある   
  どちらとも言えない   
  あまり効果がない・ほとんど効果がない



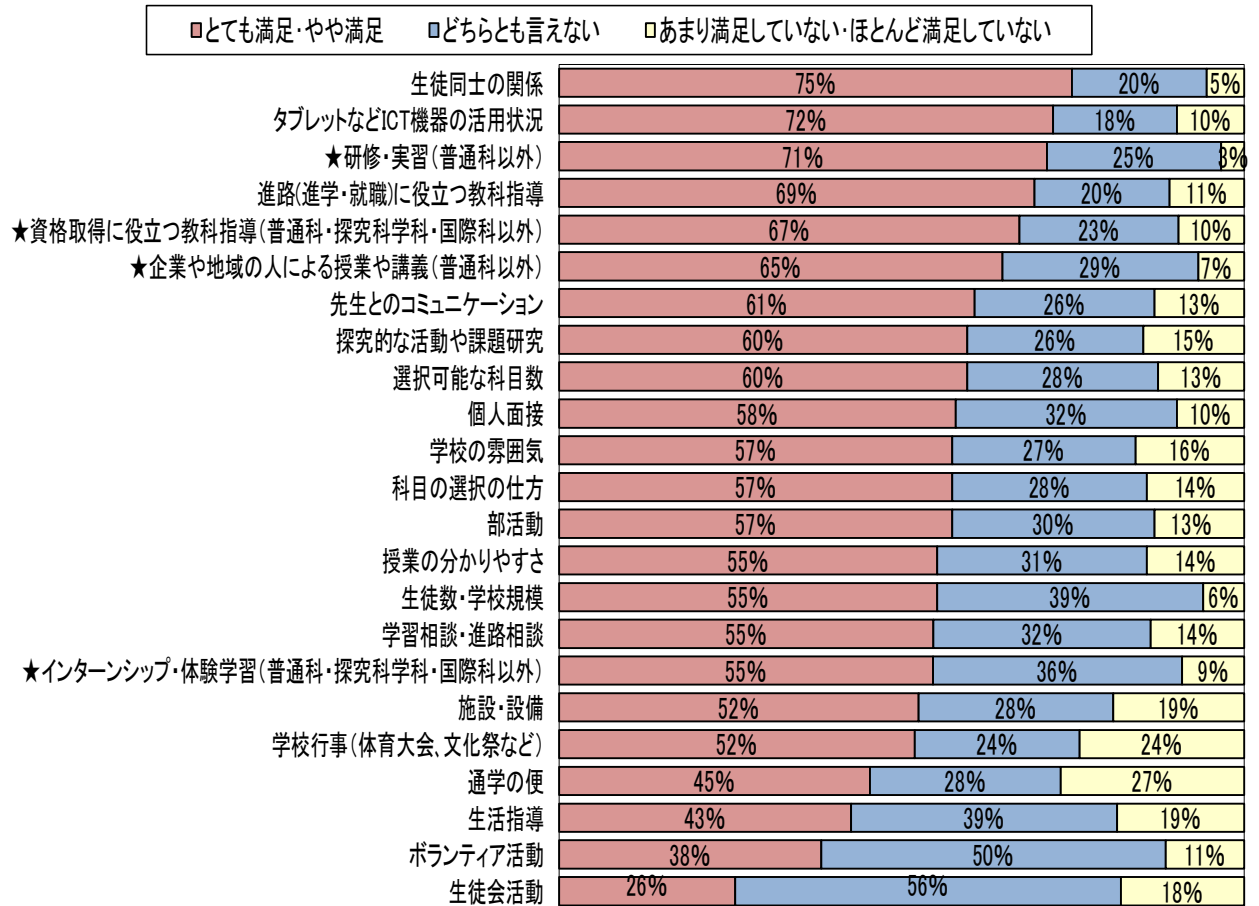
## < 富山北部高校 >

### 生徒対象

#### ◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。

「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

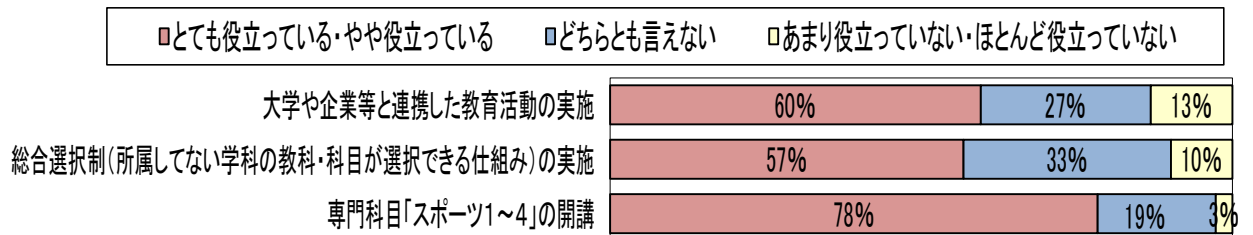
1. 生徒同士の関係 (75%)
2. タブレットなどICT機器の活用状況 (72%)
3. 研修・実習 (71%)



★は一部学科を対象

#### ◆ 各項目の内容は、あなたのこれまでの高校時代の成長にどのくらい役に立っていると感じますか。

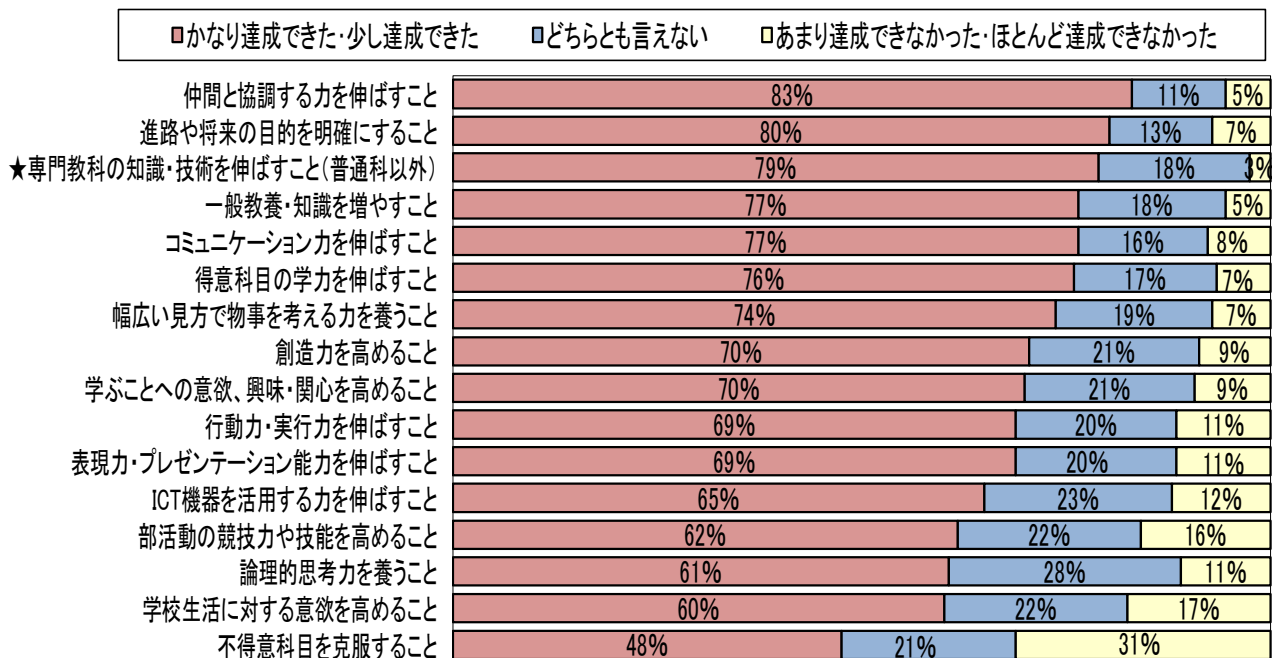
「とても役立っている・やや役立っている」という回答が、『専門科目「スポーツ1～4」の開講』で78%と高い割合になっている。



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。

「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 仲間と協調する力を伸ばすこと (83%)
2. 進路や将来の目的を明確にすること (80%)
3. 専門教科の知識・技術を伸ばすこと (79%)



★は一部学科を対象

生徒・保護者比較

◆ あなたが通っている高校を選ぶ際、各項目をどの程度重視しましたか。(とても重視・やや重視の割合)

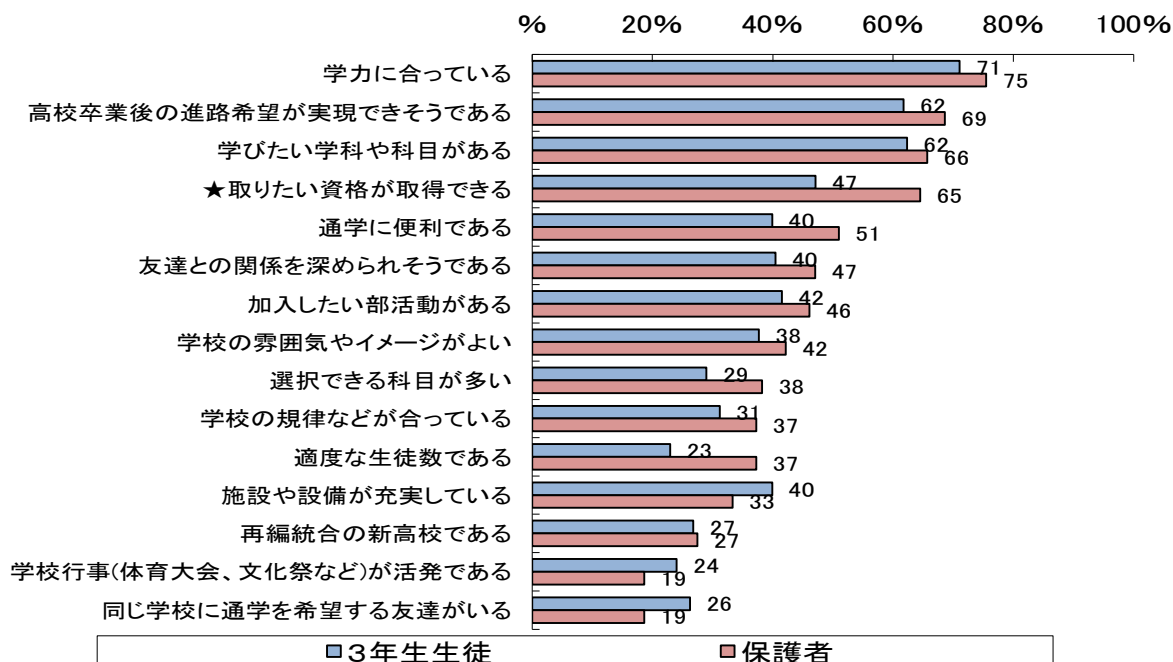
「とても重視・やや重視」という回答が多かった項目(上位3つ)

【生徒】

1. 学力に合っている (71%)
2. 学びたい学科や科目がある、高校卒業後の進路希望が実現できそう (62%)
3. 取りたい資格が取得できる (47%)

【保護者】

1. 学力に合っている (75%)
2. 高校卒業後の進路希望が実現できそう (69%)
3. 学びたい学科や科目がある (66%)

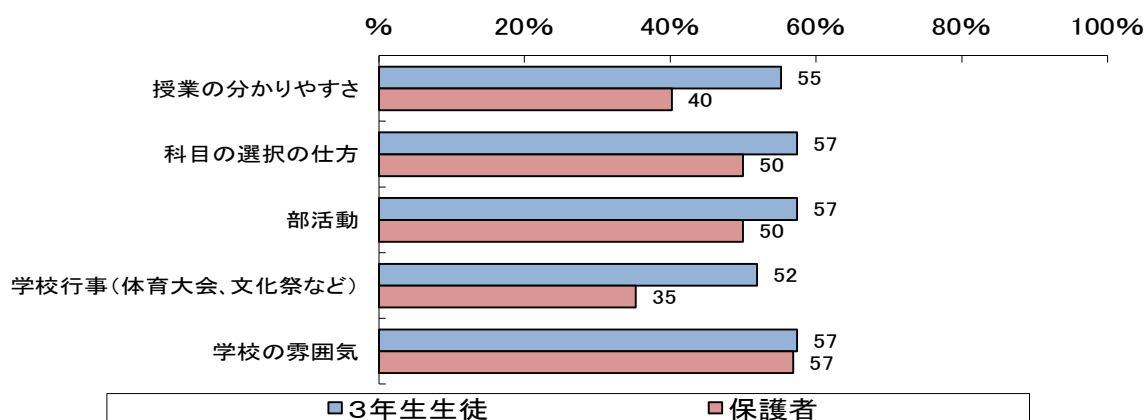


★は一部学科を対象

◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。(とても満足・やや満足の割合)

保護者で「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

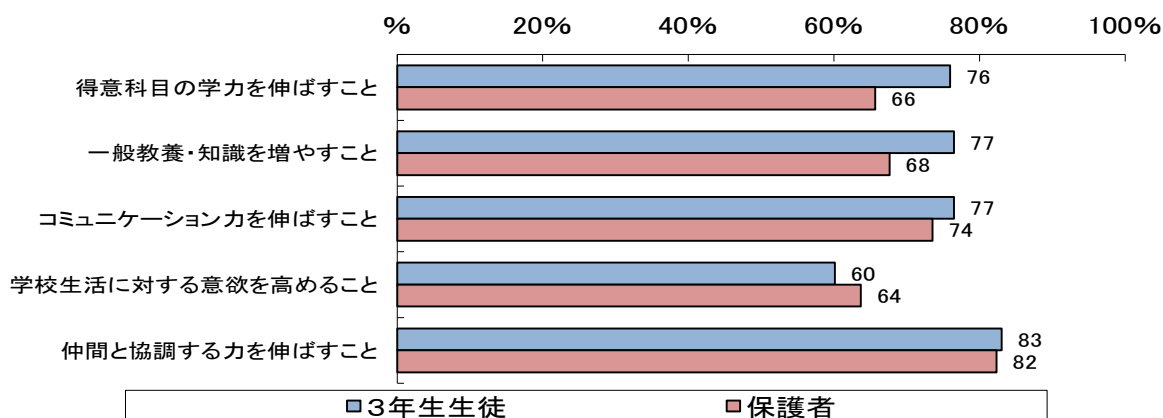
1. 学校の雰囲気 (57%)
2. 科目の選択の仕方、部活動 (50%)
3. 授業の分かりやすさ (40%)



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。(かなり達成できた・少し達成できたの割合)

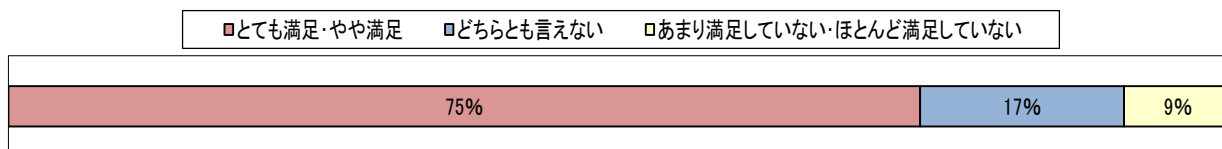
保護者で「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 仲間と協調する力を伸ばすこと (82%)
2. コミュニケーション力を伸ばすこと (74%)
3. 一般教養・知識を増やすこと (68%)



**保護者対象**

◆ お子さんが通っている学校に関して、全体的にどれくらい満足されていますか。



「とても満足・やや満足」を選択した主な理由

- ・高校に入ってからは見違えるように勉強するようになった。社会の厳しさを想定した指導や友達との高め合いによると思っている。部活動や資格取得にも意欲的に取り組み、成長を遂げることができた。
- ・専門分野の指導が充実しており、将来の職業に繋がる学びがとても良かった。
- ・専門的な知識の習得や、部活動において毎日楽しみながら記録を伸ばすことを通して、様々な事を学ぶことができた。また、高校生活の中で、明確な目標を立てて過ごすことで、夢を実現することができた。

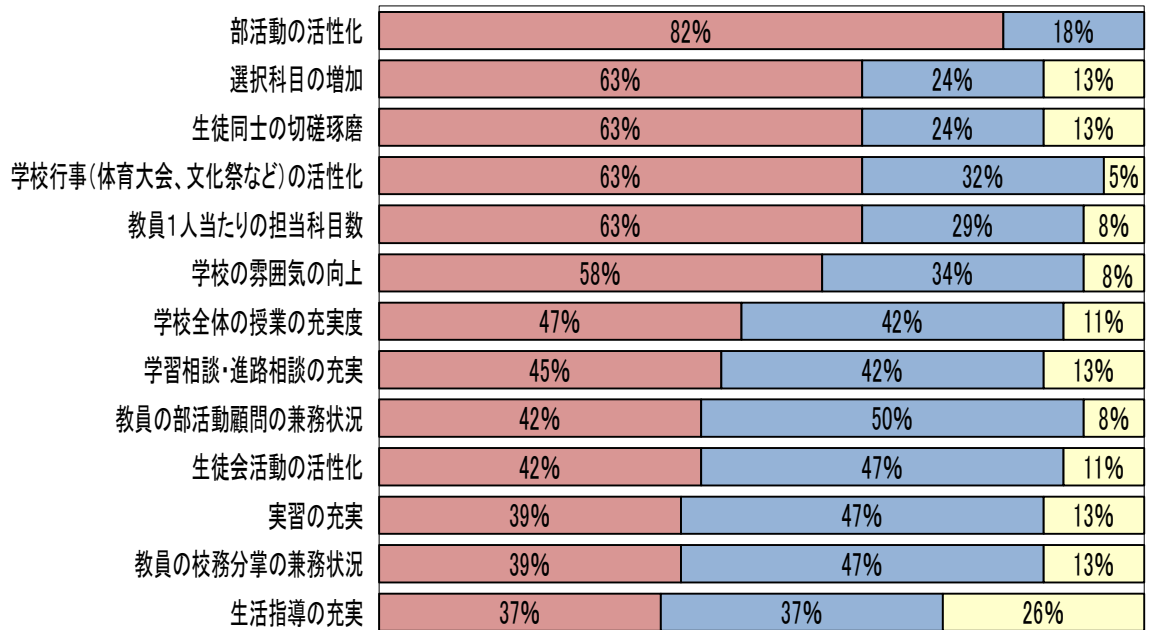
## 教員対象

### ◆ 各項目に対して、学校規模が大きいことで生じるメリットは、どの程度だと思いますか。

「とても大きい・やや大きい」という回答が多かった項目（上位3つ）

1. 部活動の活性化（82%）
2. 選択科目の増加、生徒同士の切磋琢磨、学校行事の活性化、教員1人当たりの担当科目数（63%）
3. 学校の雰囲気向上（58%）

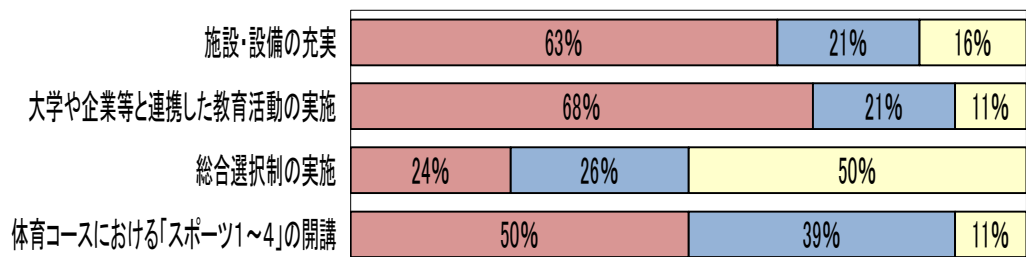
とても大きい・やや大きい  
  どちらとも言えない  
  やや少ない・ほとんどない



### ◆ 各項目の内容は、生徒の成長にどの程度効果があると思いますか。

「とても効果がある・やや効果がある」という回答が、『大学や企業等と連携した教育活動の実施』で68%と高い割合になっている。

とても効果がある・やや効果がある  
  どちらとも言えない  
  あまり効果がない・ほとんど効果がない



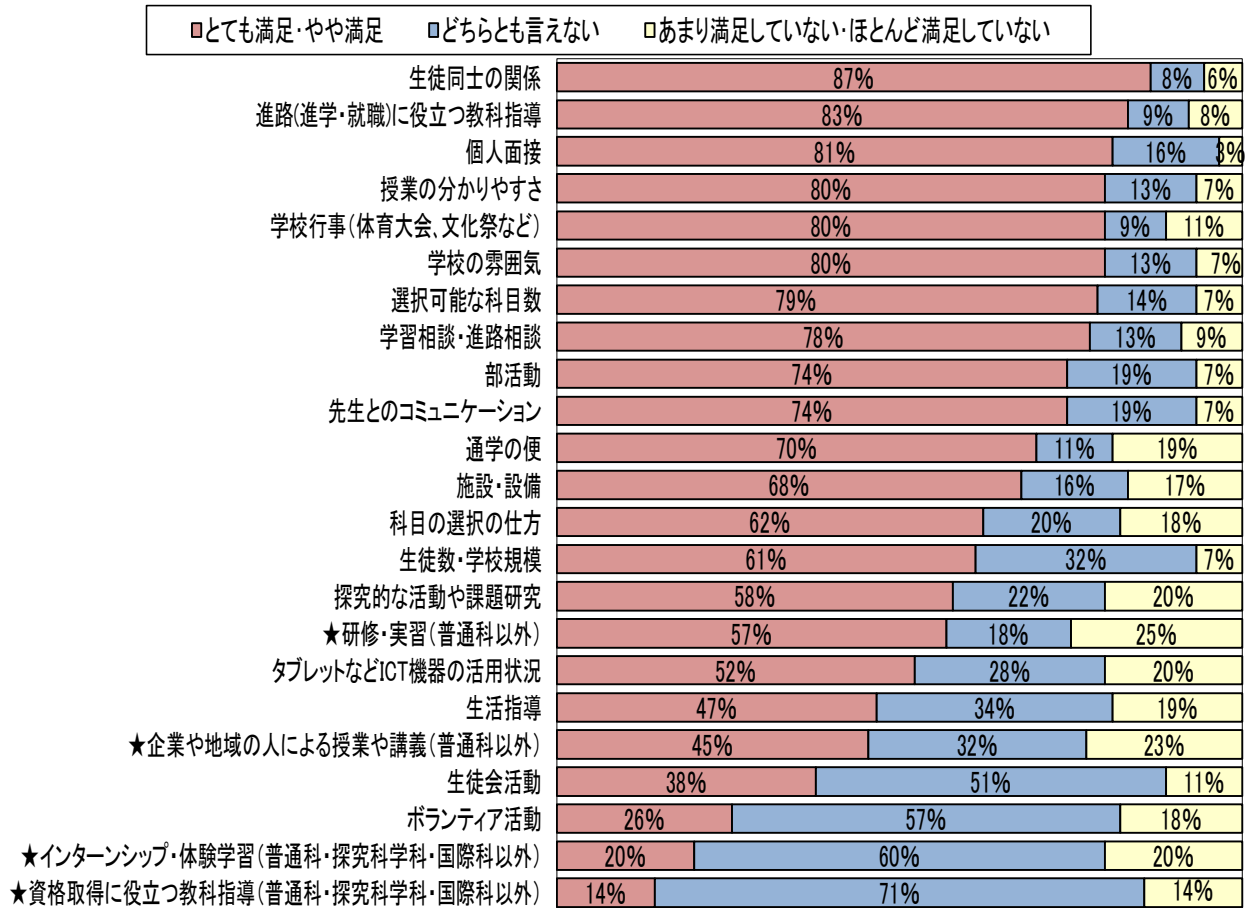
## < 高岡高校 >

### 生徒対象

#### ◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。

「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

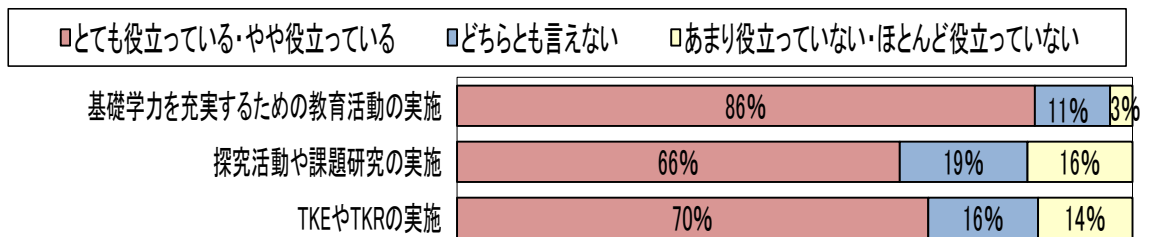
1. 生徒同士の関係 (87%)
2. 進路(進学・就職)に役立つ教科指導 (83%)
3. 個人面接 (81%)



★は一部学科を対象

#### ◆ 各項目の内容は、あなたのこれまでの高校時代の成長にどのくらい役に立っていると感じますか。

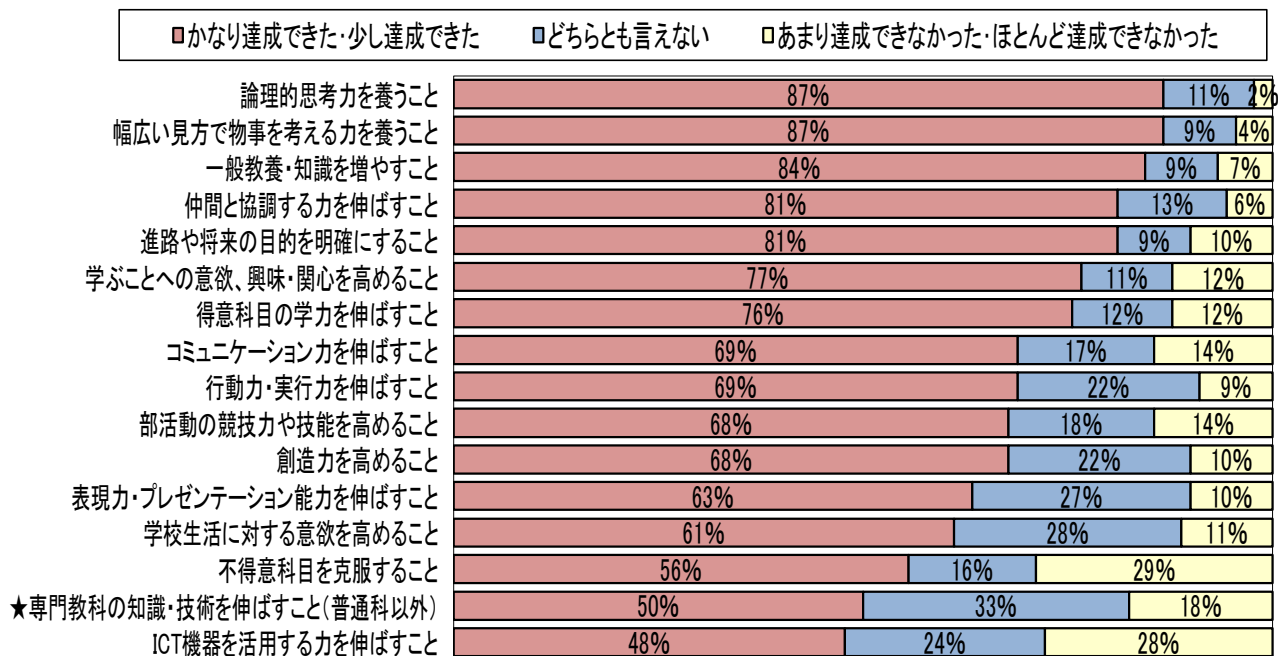
「とても役立っている・やや役立っている」という回答が、『基礎学力を充実するための教育活動の実施』で86%、『TKEやTKRの実施』で70%と高い割合になっている。



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。

「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 論理的思考力を養うこと、幅広い見方で物事を考える力を養うこと (87%)
2. 一般教養・知識を増やすこと (84%)
3. 仲間と協調する力を伸ばすこと、進路や将来の目的を明確にすること (81%)



★は一部学科を対象

生徒・保護者比較

◆ あなたが通っている高校を選ぶ際、各項目をどの程度重視しましたか。(とても重視・やや重視の割合)

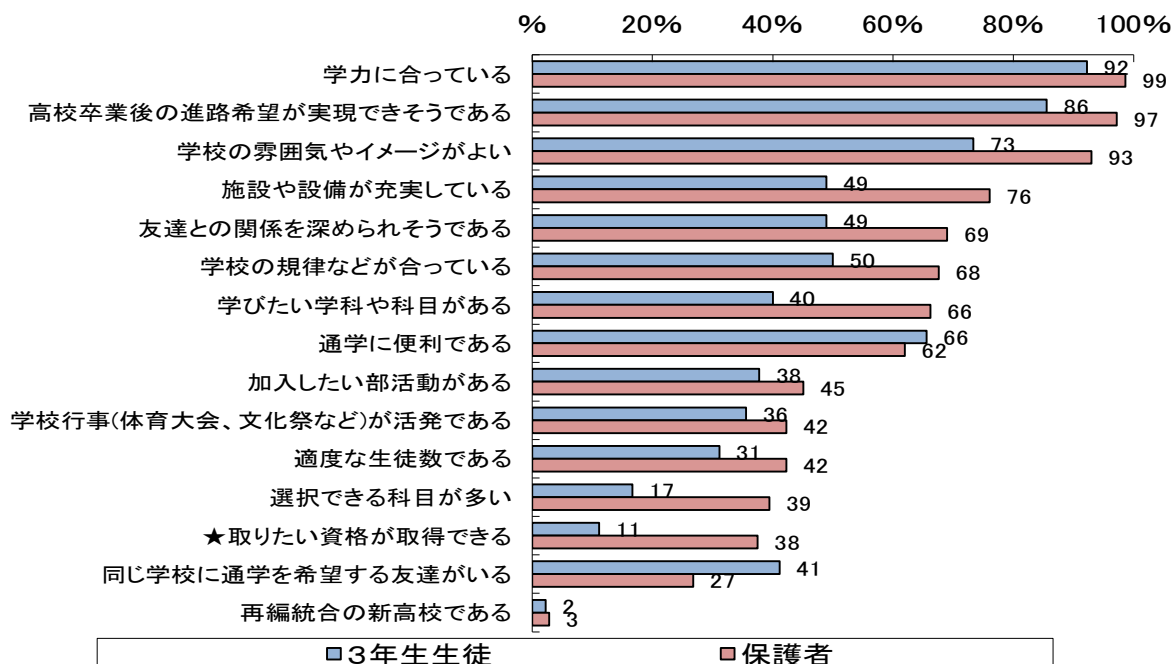
「とても重視・やや重視」という回答が多かった項目(上位3つ)

【生徒】

1. 学力に合っている (92%)
2. 高校卒業後の進路希望が実現できそう (86%)
3. 学校の雰囲気やイメージがよい (73%)

【保護者】

1. 学力に合っている (99%)
2. 高校卒業後の進路希望が実現できそう (97%)
3. 学校の雰囲気やイメージがよい (93%)

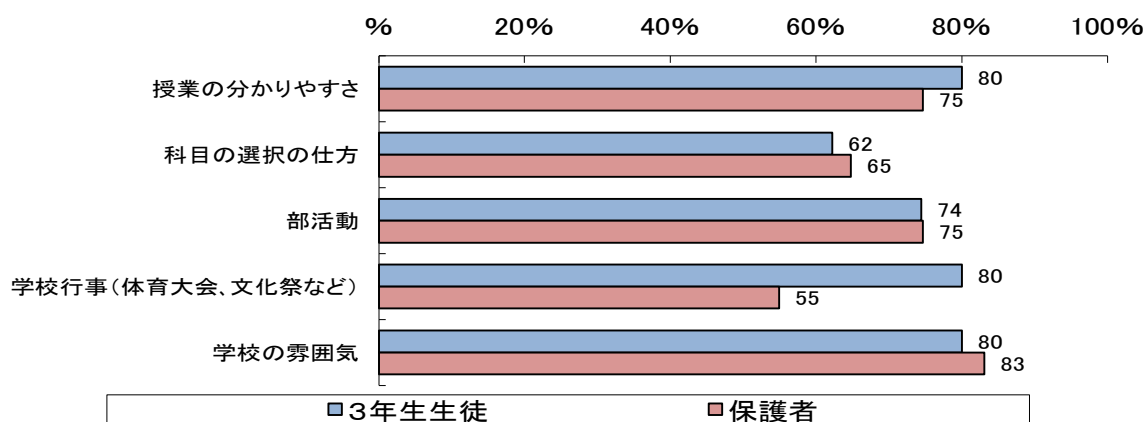


★は一部学科を対象

◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。(とても満足・やや満足の割合)

保護者で「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

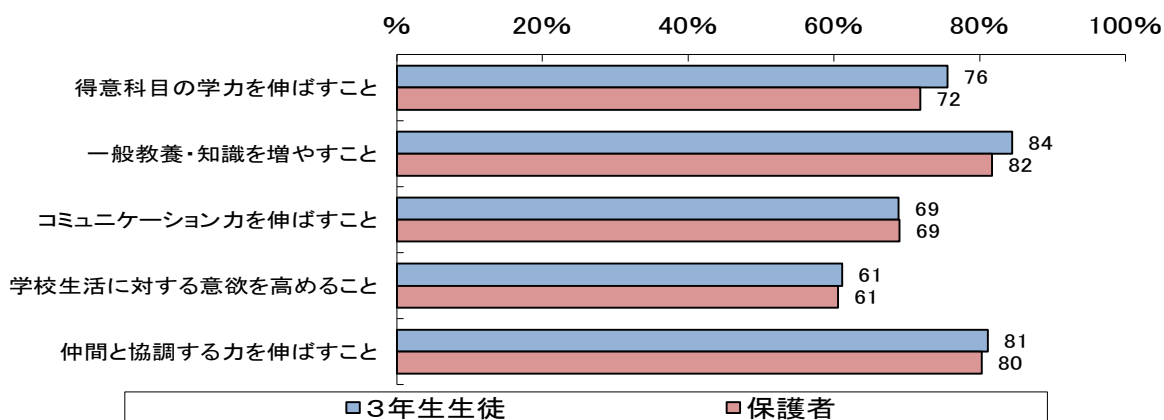
1. 学校の雰囲気 (83%)
2. 授業の分かりやすさ、部活動 (75%)
3. 科目の選択の仕方 (65%)



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。(かなり達成できた・少し達成できたの割合)

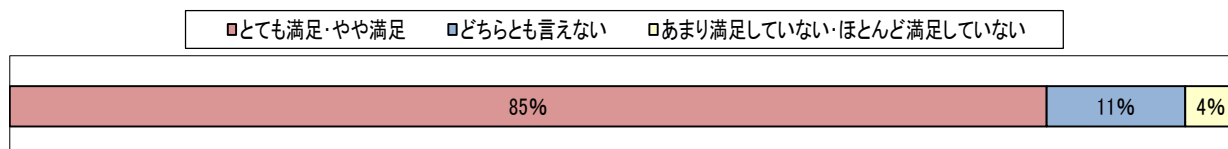
保護者で「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 一般教養・知識を増やすこと (82%)
2. 仲間と協調する力を伸ばすこと (80%)
3. 得意科目の学力を伸ばすこと (72%)



**保護者対象**

◆ お子さんが通っている学校に関して、全体的にどれくらい満足されていますか。



「とても満足・やや満足」を選択した主な理由

- ・高い志を持った仲間と切磋琢磨して勉強や部活動に取り組み、毎日楽しそうに登校することができた。
- ・子どもは探究科学の学びが面白いと言っており、ある程度満足できたのだと思っている。座学だけではなく、グループで考え、調査やまとめをしてプレゼンするという経験はとてもよかった。
- ・生徒主体の行事や活動がよかった。



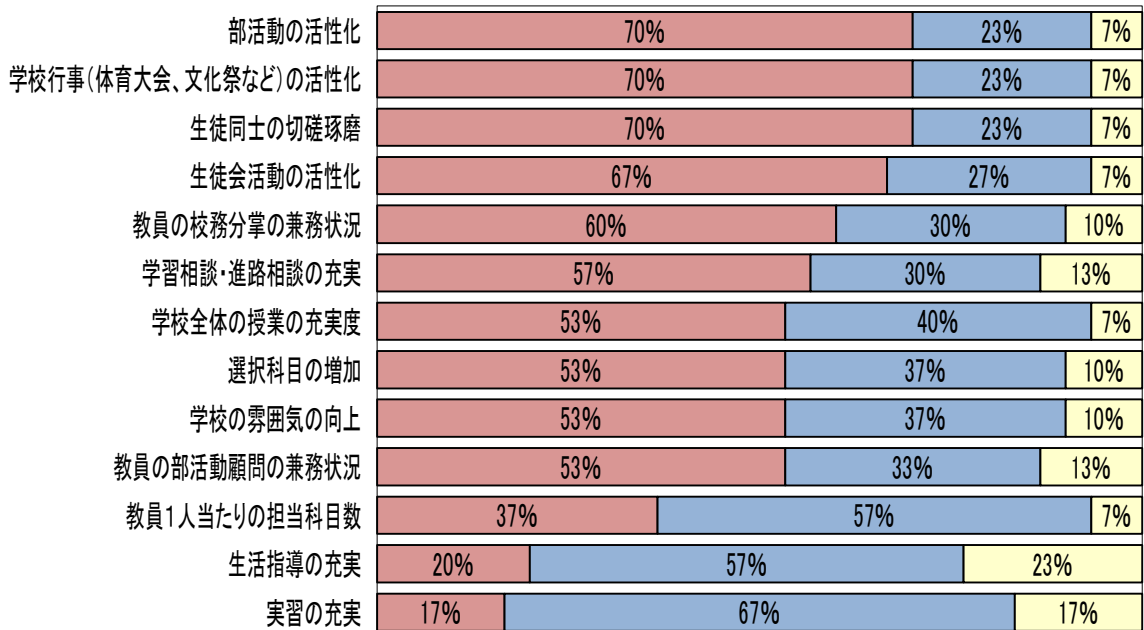
## 教員対象

### ◆ 各項目に対して、学校規模が大きいことで生じるメリットは、どの程度だと思いますか。

「とても大きい・やや大きい」という回答が多かった項目（上位3つ）

1. 部活動の活性化、学校行事の活性化、生徒同士の切磋琢磨（70%）
2. 生徒会活動の活性化（67%）
3. 教員の校務分掌の兼務状況（60%）

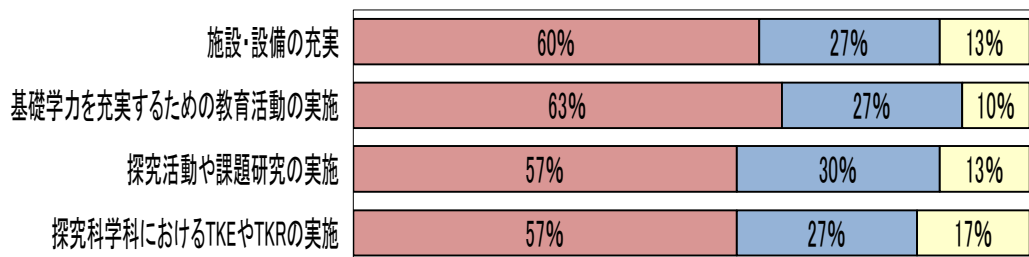
とても大きい・やや大きい   
  どちらとも言えない   
  やや少ない・ほとんどない



### ◆ 各項目の内容は、生徒の成長にどの程度効果があると思いますか。

「とても効果がある・やや効果がある」という回答が、『基礎学力を充実するための教育活動の実施』で63%と一番割合の高い項目になっている。

とても効果がある・やや効果がある   
  どちらとも言えない   
  あまり効果がない・ほとんど効果がない



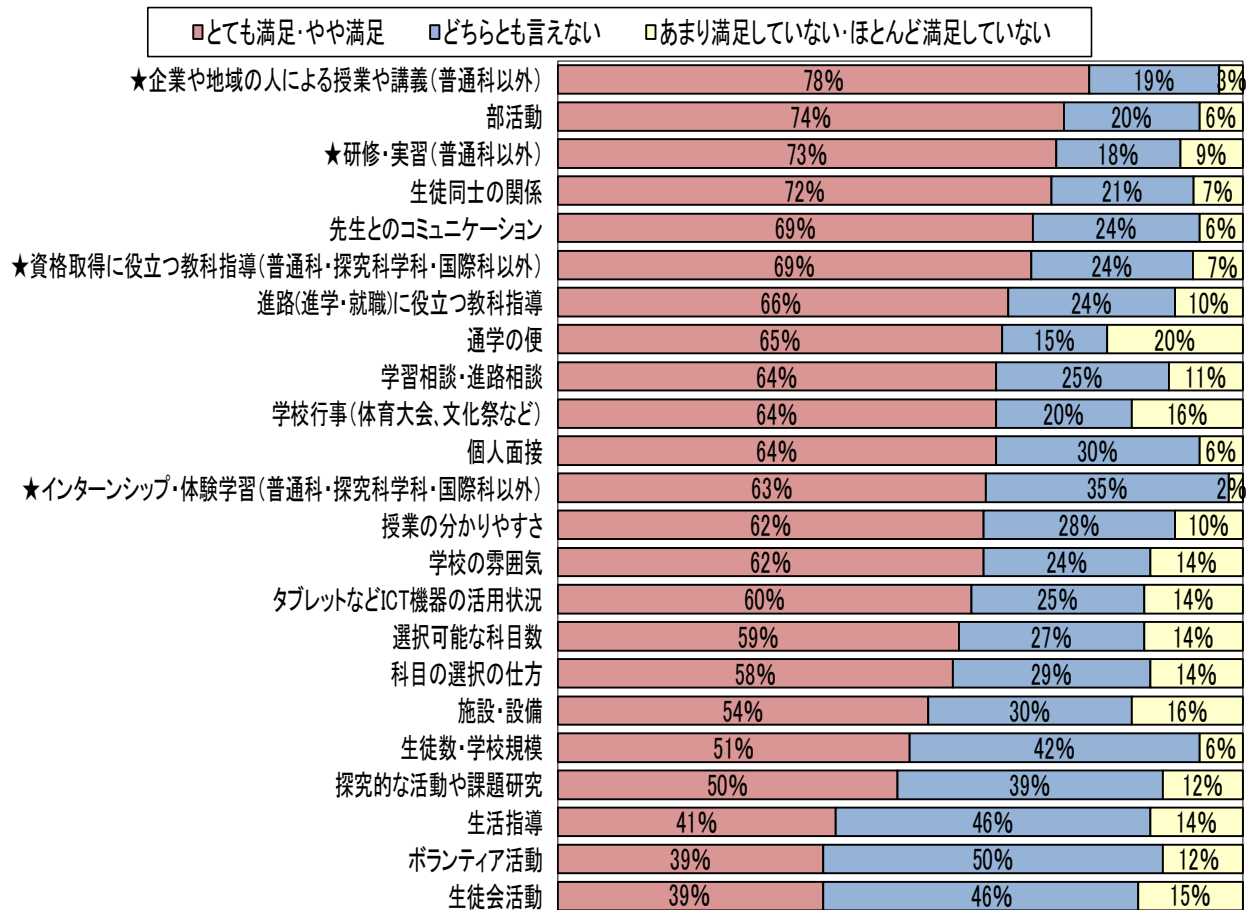
## < 南砺福野高校 >

### 生徒対象

#### ◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。

「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

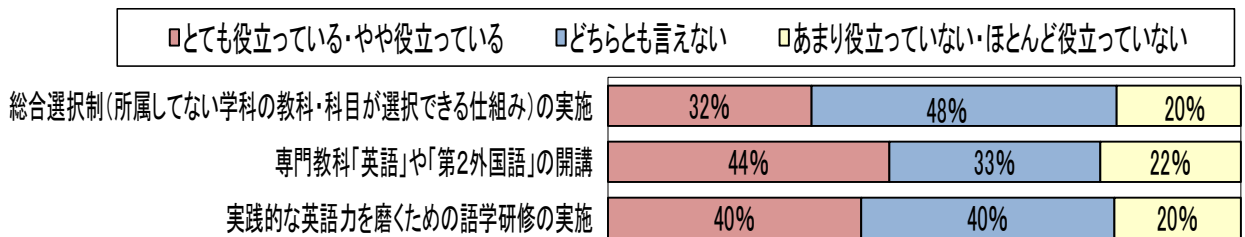
1. 企業や地域の人による授業や講義 (78%)
2. 部活動 (74%)
3. 研修・実習 (73%)



★は一部学科を対象

#### ◆ 各項目の内容は、あなたのこれまでの高校時代の成長にどのくらい役に立っていると感じますか。

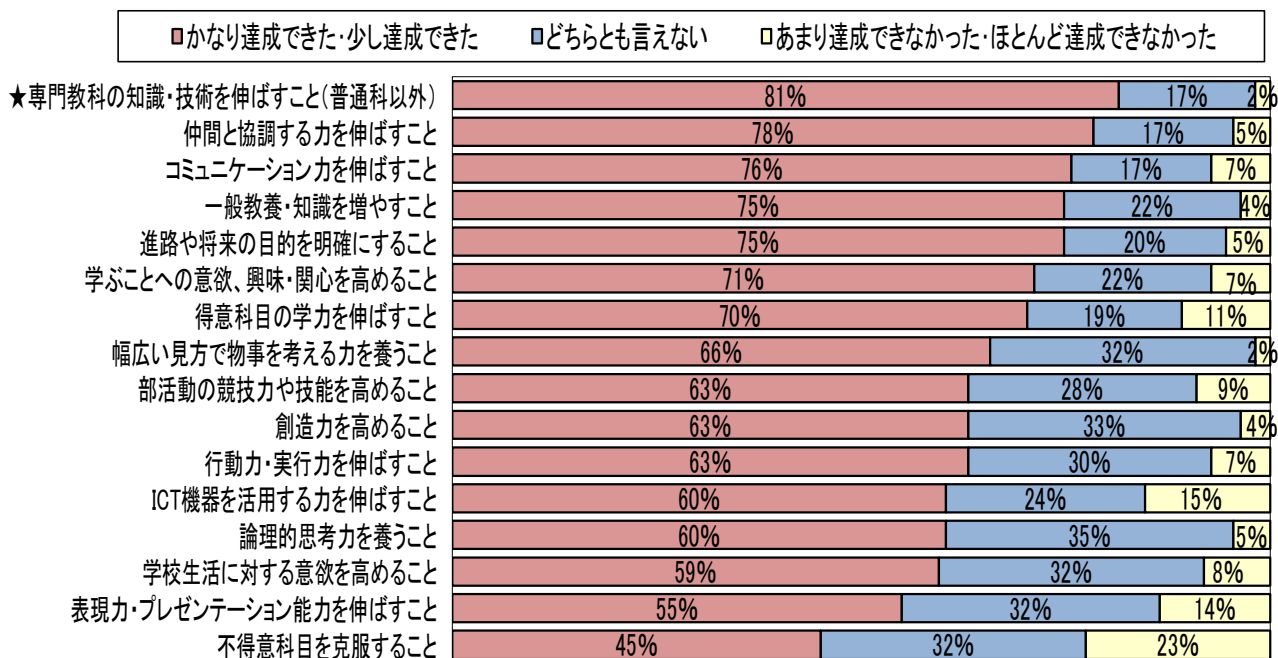
「とても役立っている・やや役立っている」という回答が、『専門教科「英語」や「第2外国語」の開講』で44%と一番割合の高い項目になっている。



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。

「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 専門教科の知識・技術を伸ばすこと (81%)
2. 仲間と協調する力を伸ばすこと (78%)
3. コミュニケーション力を伸ばすこと (76%)



★は一部学科を対象

生徒・保護者比較

◆ あなたが通っている高校を選ぶ際、各項目をどの程度重視しましたか。(とても重視・やや重視の割合)

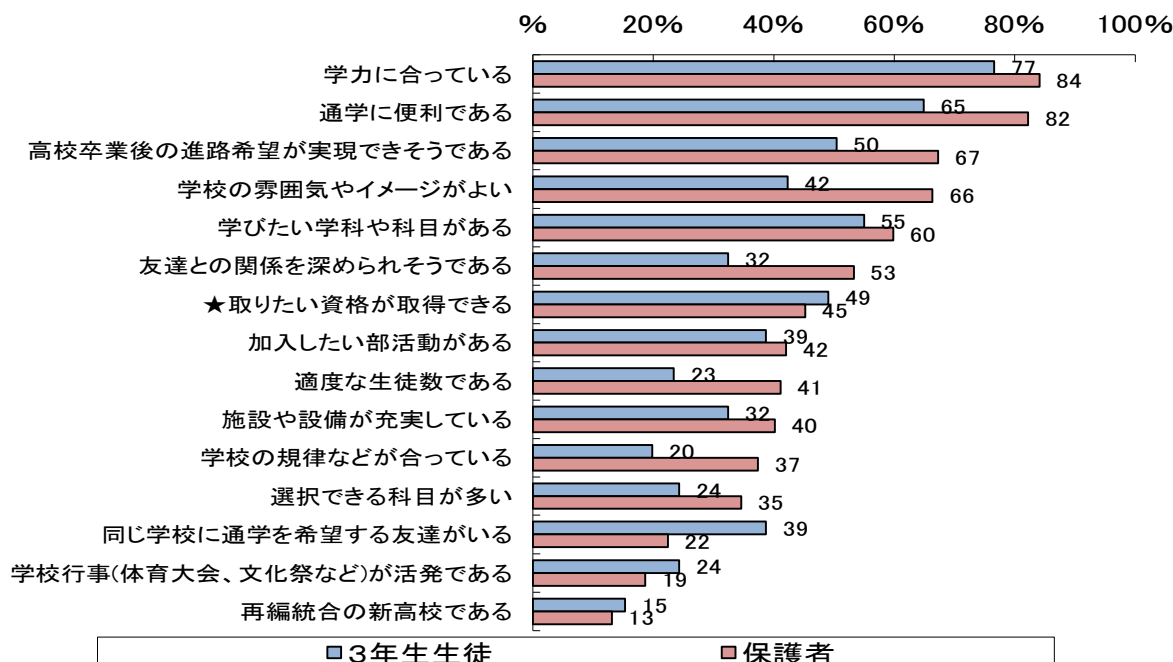
「とても重視・やや重視」という回答が多かった項目(上位3つ)

【生徒】

1. 学力に合っている (77%)
2. 通学に便利である (65%)
3. 学びたい学科や科目がある (55%)

【保護者】

1. 学力に合っている (84%)
2. 通学に便利である (82%)
3. 高校卒業後の進路希望が実現できそう (67%)

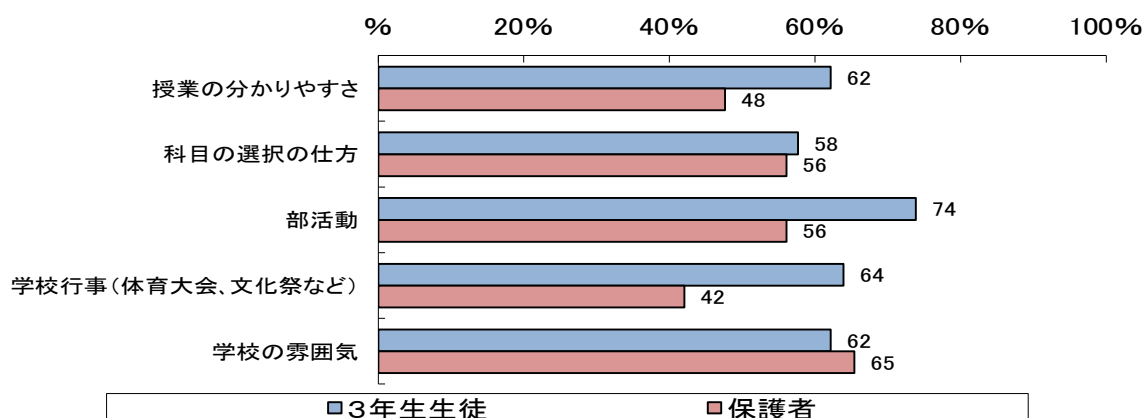


★は一部学科を対象

◆ 各項目について、あなたはどの程度満足していますか。(とても満足・やや満足の割合)

保護者で「とても満足・やや満足」という回答が多かった項目(上位3つ)

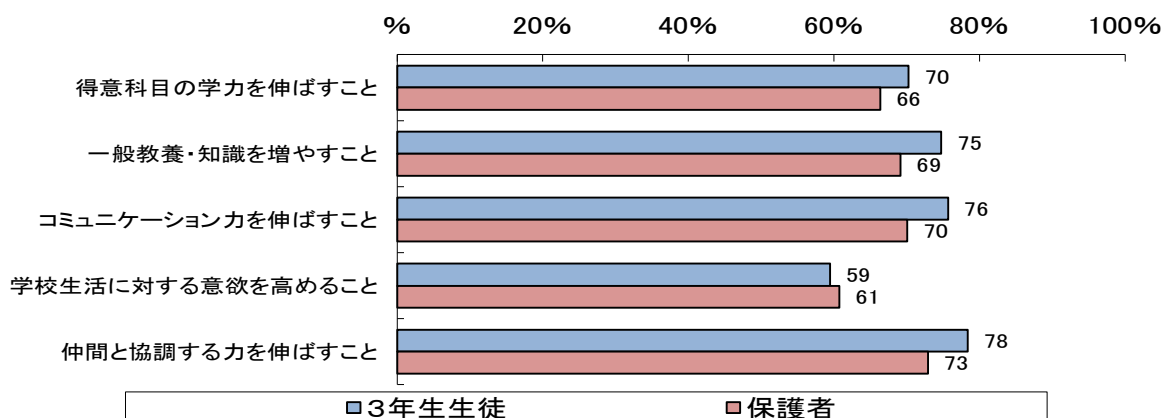
1. 学校の雰囲気 (65%)
2. 科目の選択の仕方、部活動 (56%)
3. 授業の分かりやすさ (48%)



◆ あなたは今までの高校生活において、各項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。(かなり達成できた・少し達成できたの割合)

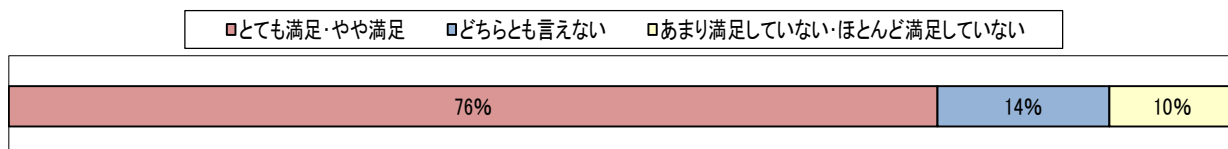
保護者で「かなり達成できた・少し達成できた」という回答が多かった項目(上位3つ)

1. 仲間と協調する力を伸ばすこと (73%)
2. コミュニケーション力を伸ばすこと (70%)
3. 一般教養・知識を増やすこと (69%)



**保護者対象**

◆ お子さんが通っている学校に関して、全体的にどれくらい満足されていますか。



「とても満足・やや満足」を選択した主な理由

- ・ここでなければできない部活動に出会えたこと、切磋琢磨できる友達に出会えたことが子どもにとっての宝になった。学校祭や体育大会等の行事が活発で、子どもが楽しそうに話してくれるのが嬉しかった。
- ・多方面からの生徒と新たな人間関係が築けた。また、農業環境科で専門知識を身につけることができた。
- ・多様な学科があり、学習する内容が様々な中で、生徒自身が活発に活動し学習する学校なのでよかった。

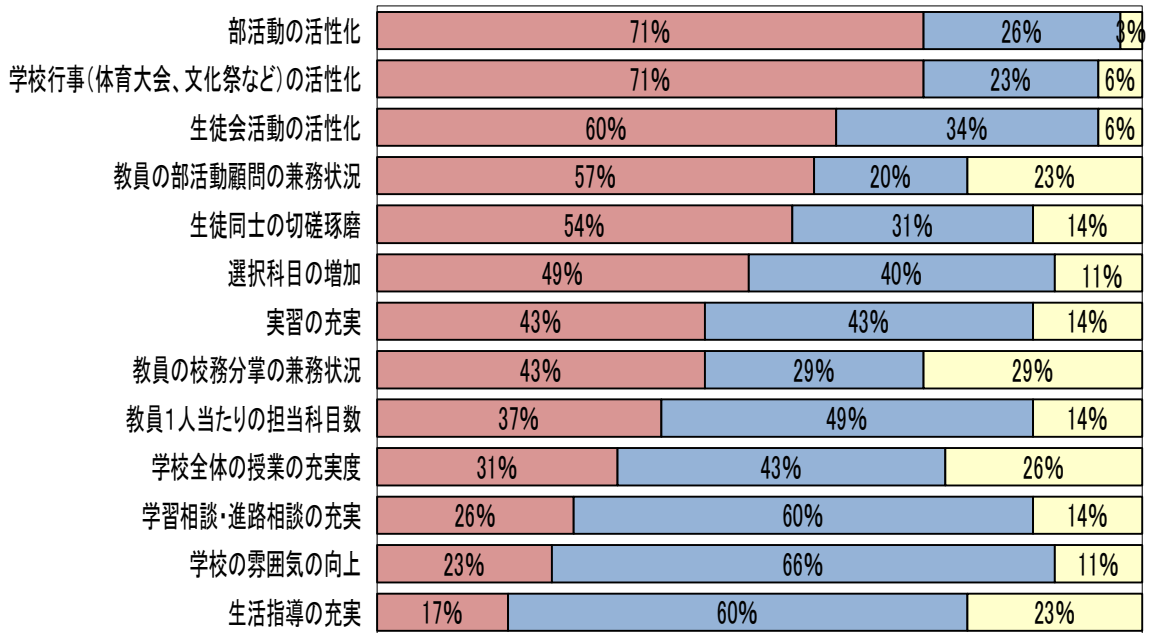
## 教員対象

◆ 各項目に対して、学校規模が大きいことで生じるメリットは、どの程度だと思いますか。

「とても大きい・やや大きい」という回答が多かった項目（上位3つ）

1. 部活動の活性化、学校行事の活性化（71%）
2. 生徒会活動の活性化（60%）
3. 教員の部活動顧問の兼務状況（57%）

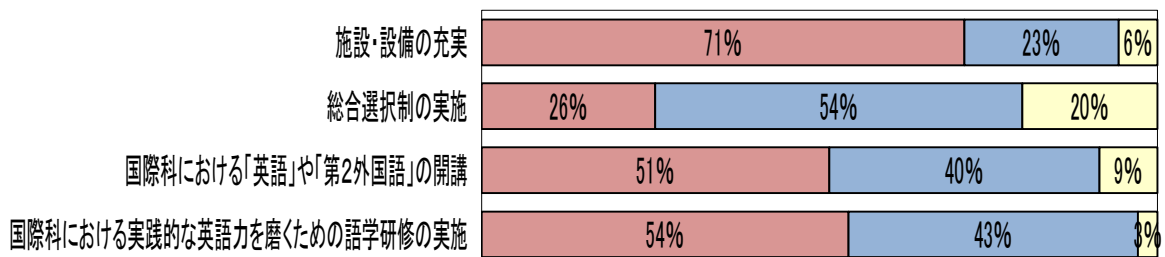
とても大きい・やや大きい  
  どちらとも言えない  
  やや少ない・ほとんどない



◆ 各項目の内容は、生徒の成長にどの程度効果があると思いますか。

「とても効果がある・やや効果がある」という回答が、『施設・設備の充実』で71%と高い割合になっている。

とても効果がある・やや効果がある  
  どちらとも言えない  
  あまり効果がない・ほとんど効果がない

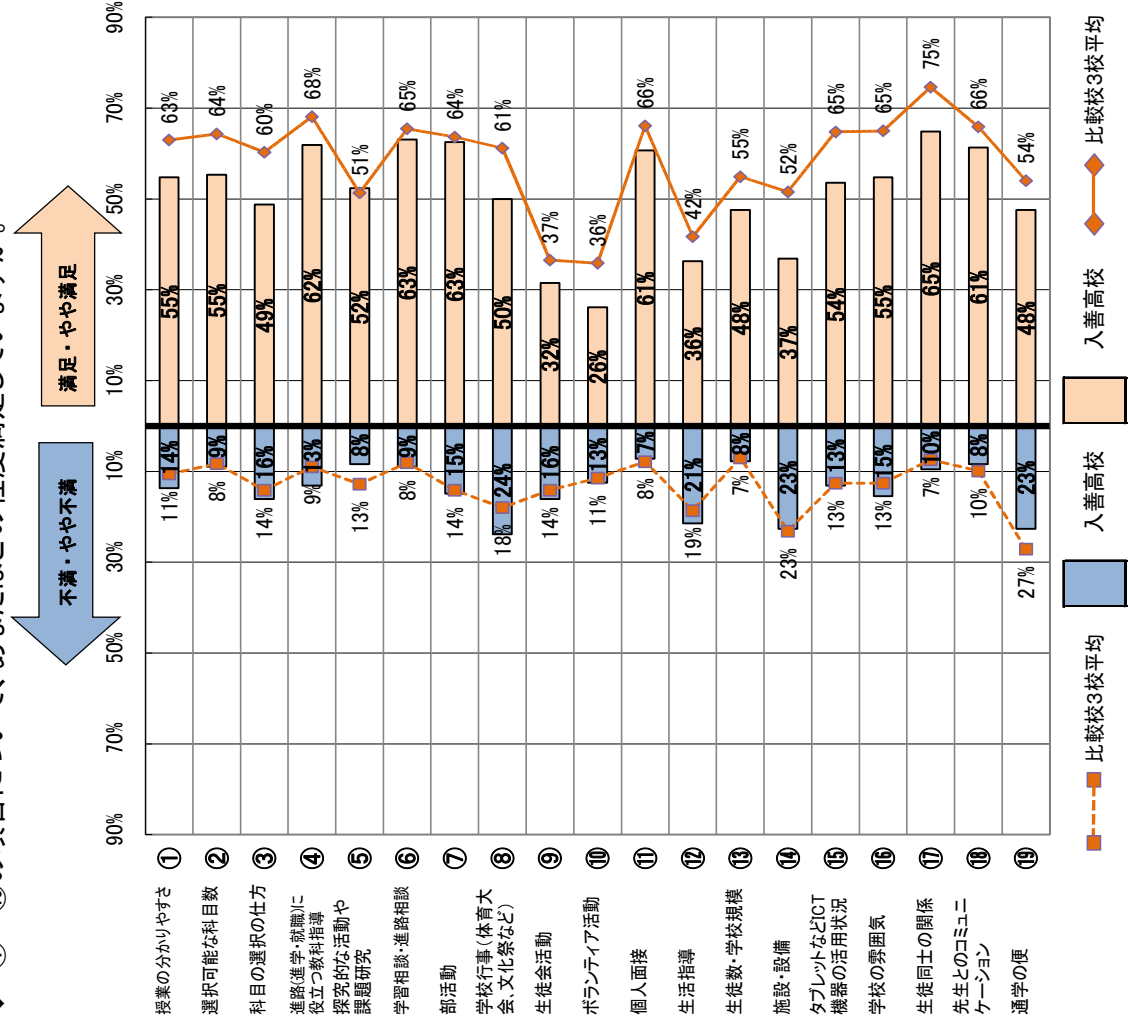


# <新校・比較校の3学年生徒>

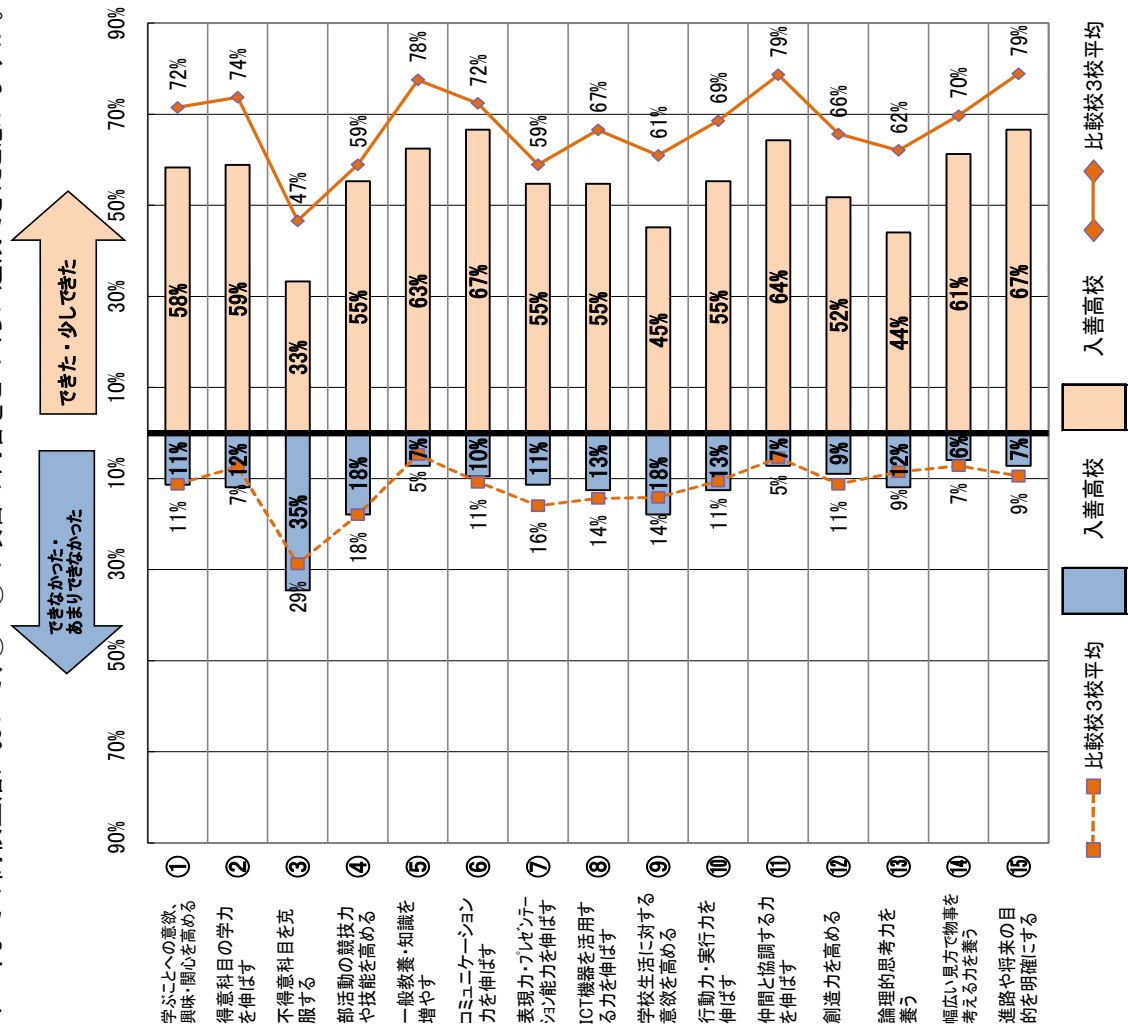
○入善・富山北部・南砺福野との比較校  
普通科と職業系専門学科を有する高校3校  
○高岡高校との比較校  
普通科学科の高校2校

## <入善高校>

◆ ①～⑱の項目について、あなたはどの程度満足していますか。

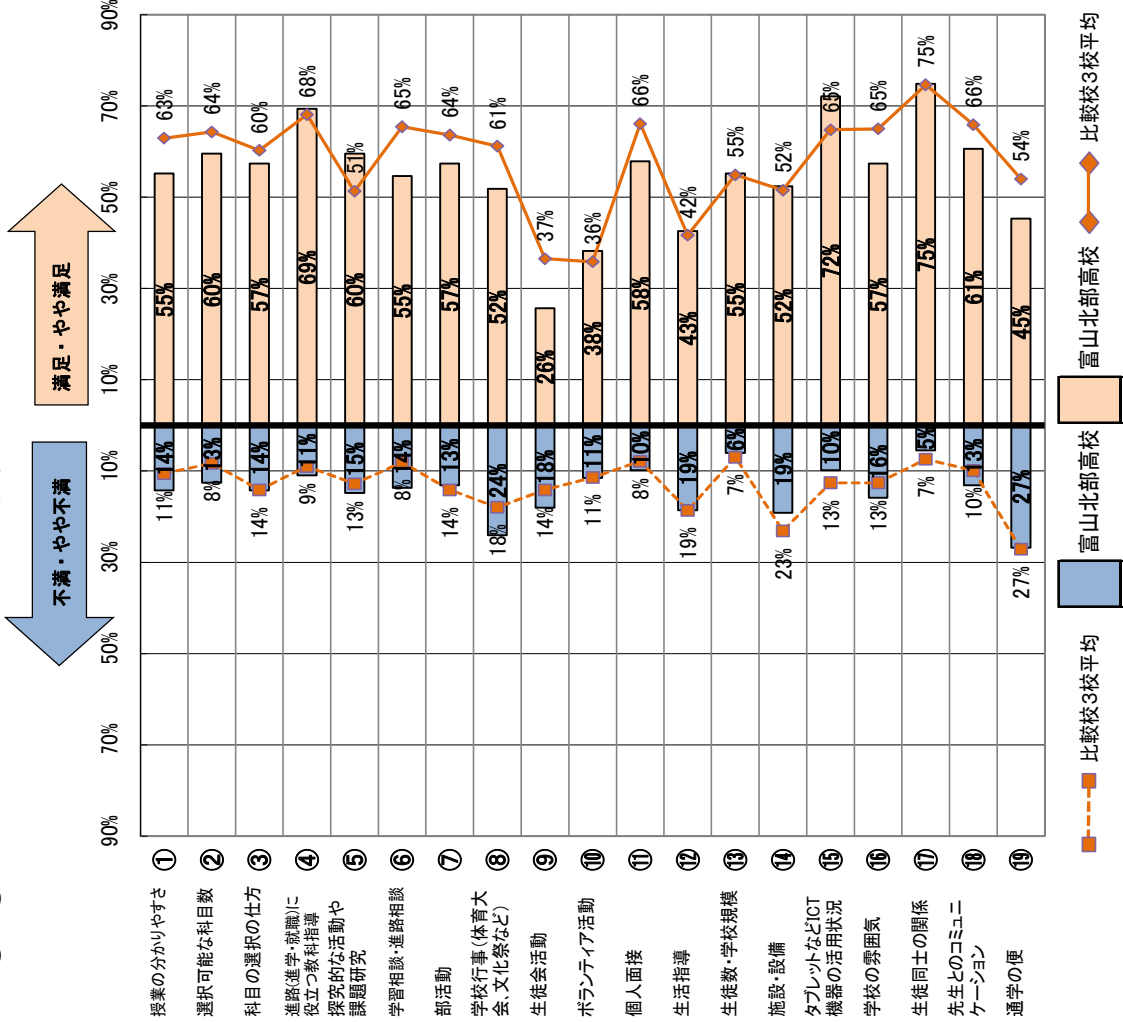


◆ 今までの高校生活において、①～⑱の項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。

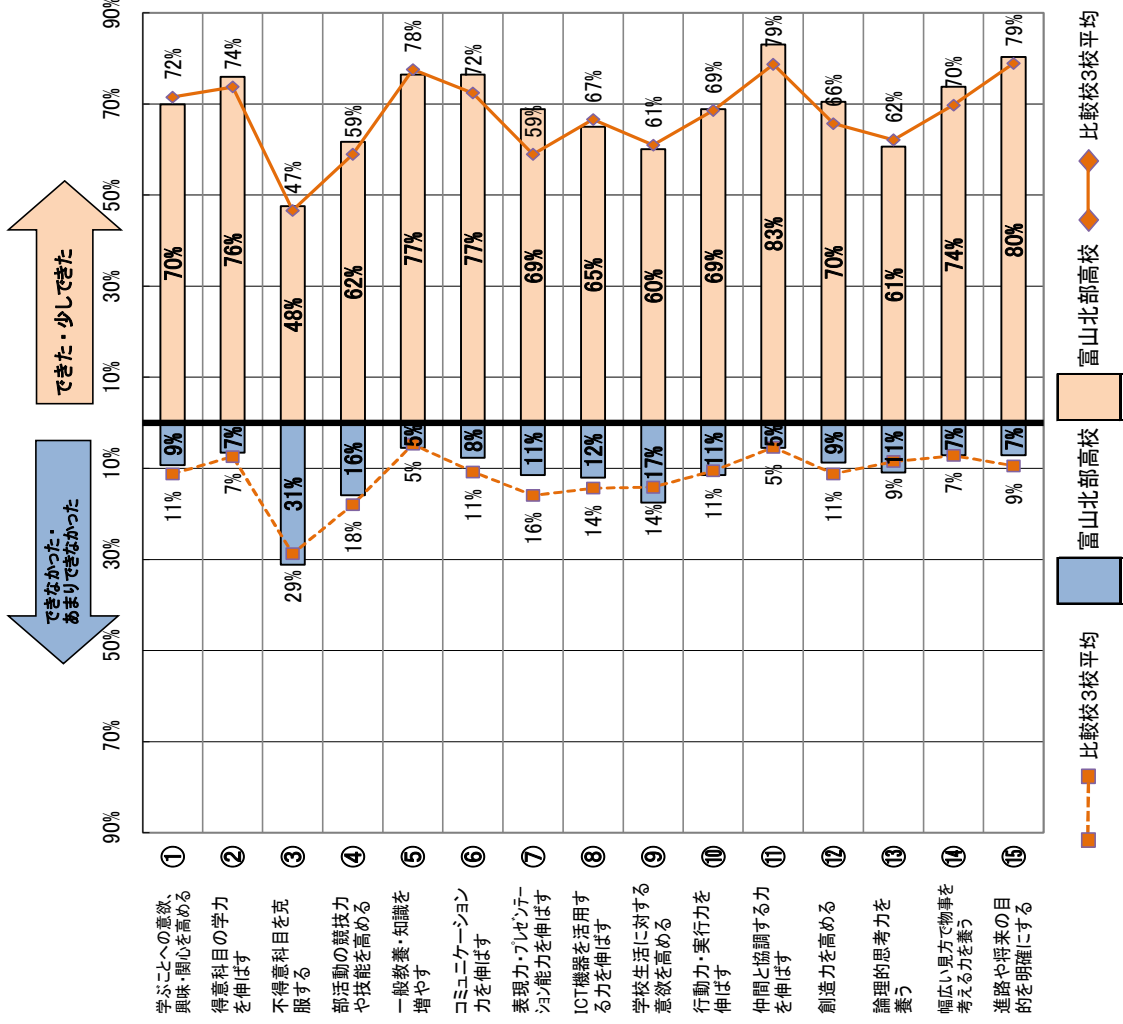


<富山北部高校>

◆ ①～⑱の項目について、あなたはどの程度満足していますか。

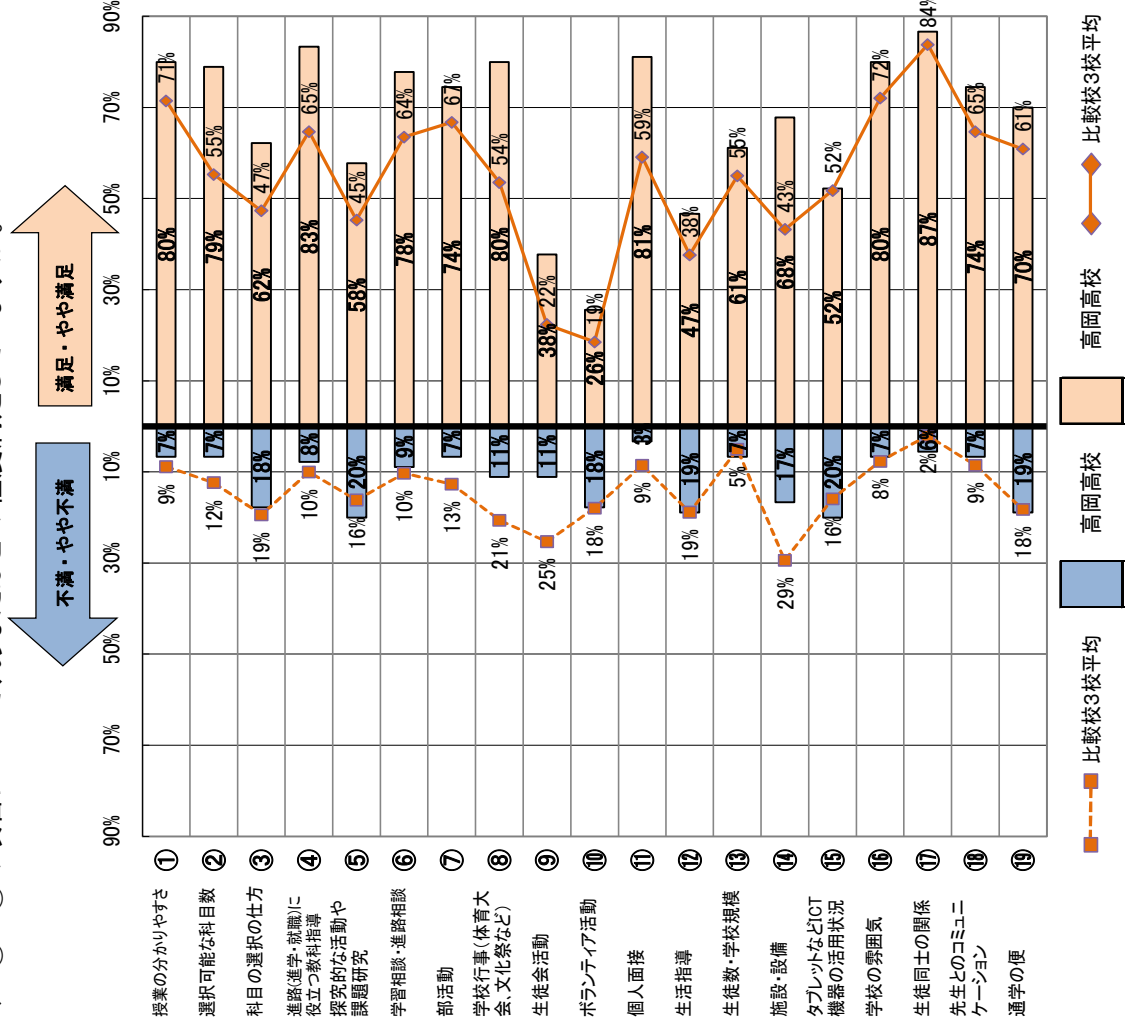


◆ 今までの高校生活において、①～⑮の項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。

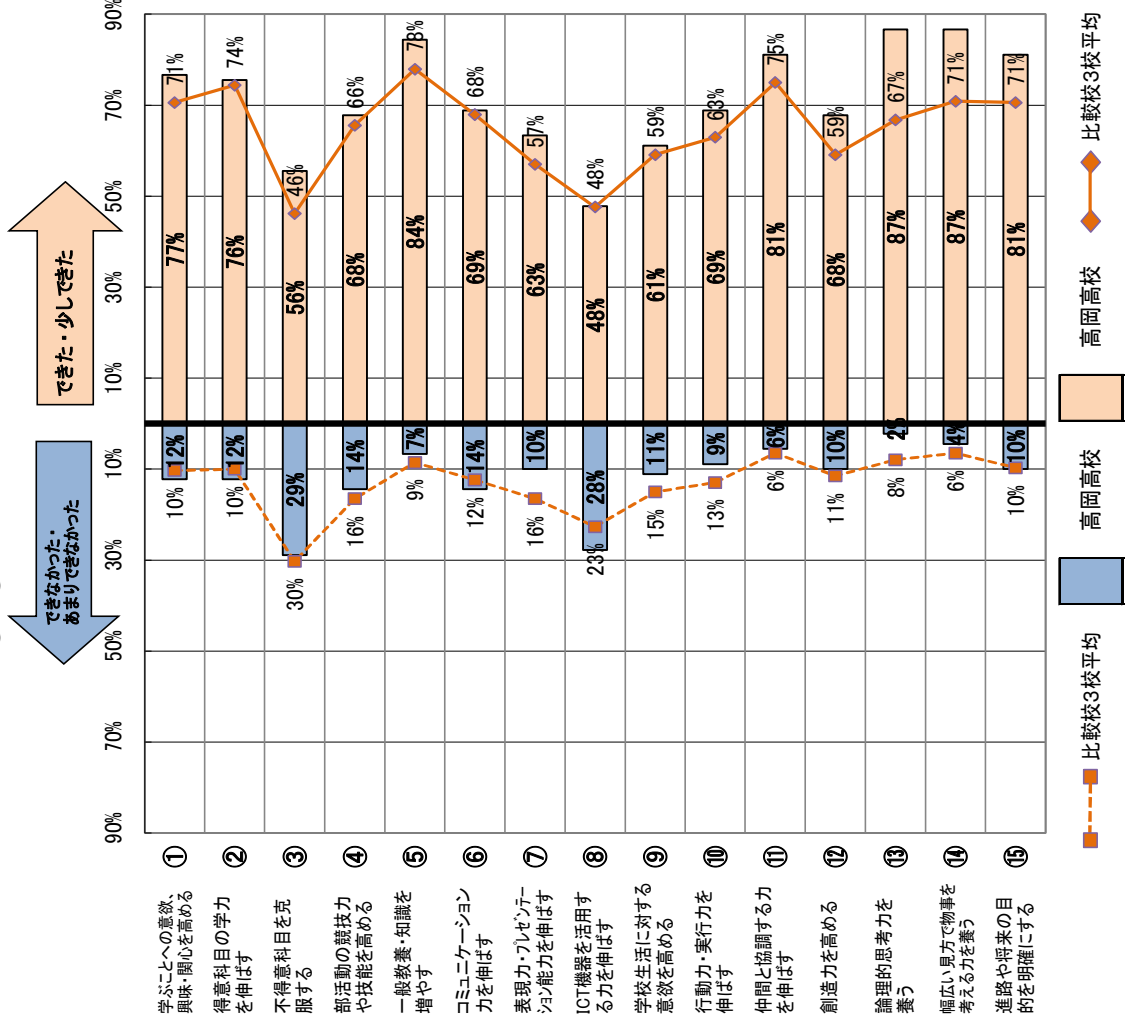


<高岡高校>

◆ ①～⑱の項目について、あなたはどの程度満足していますか。



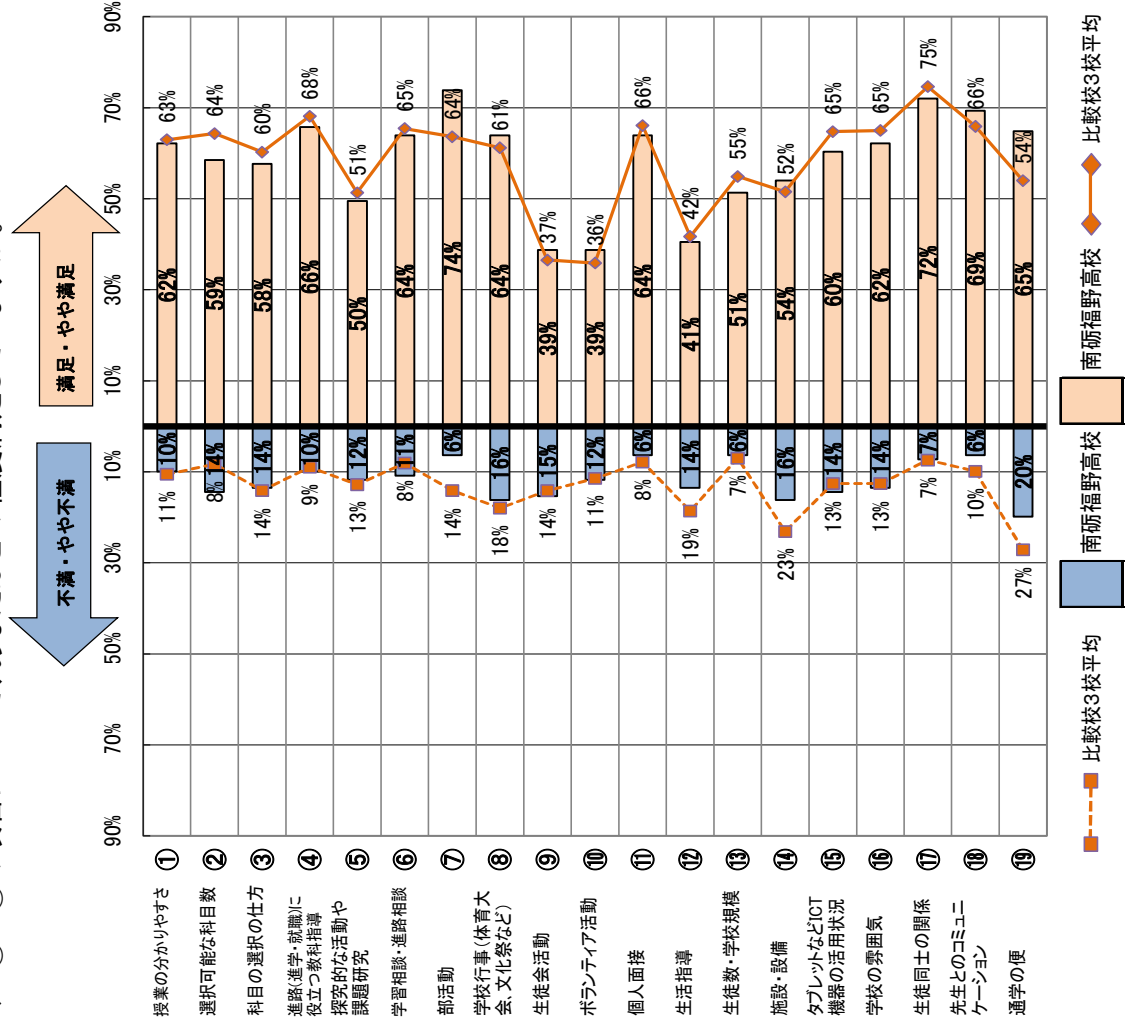
◆ 今までの高校生活において、①～⑮の項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。



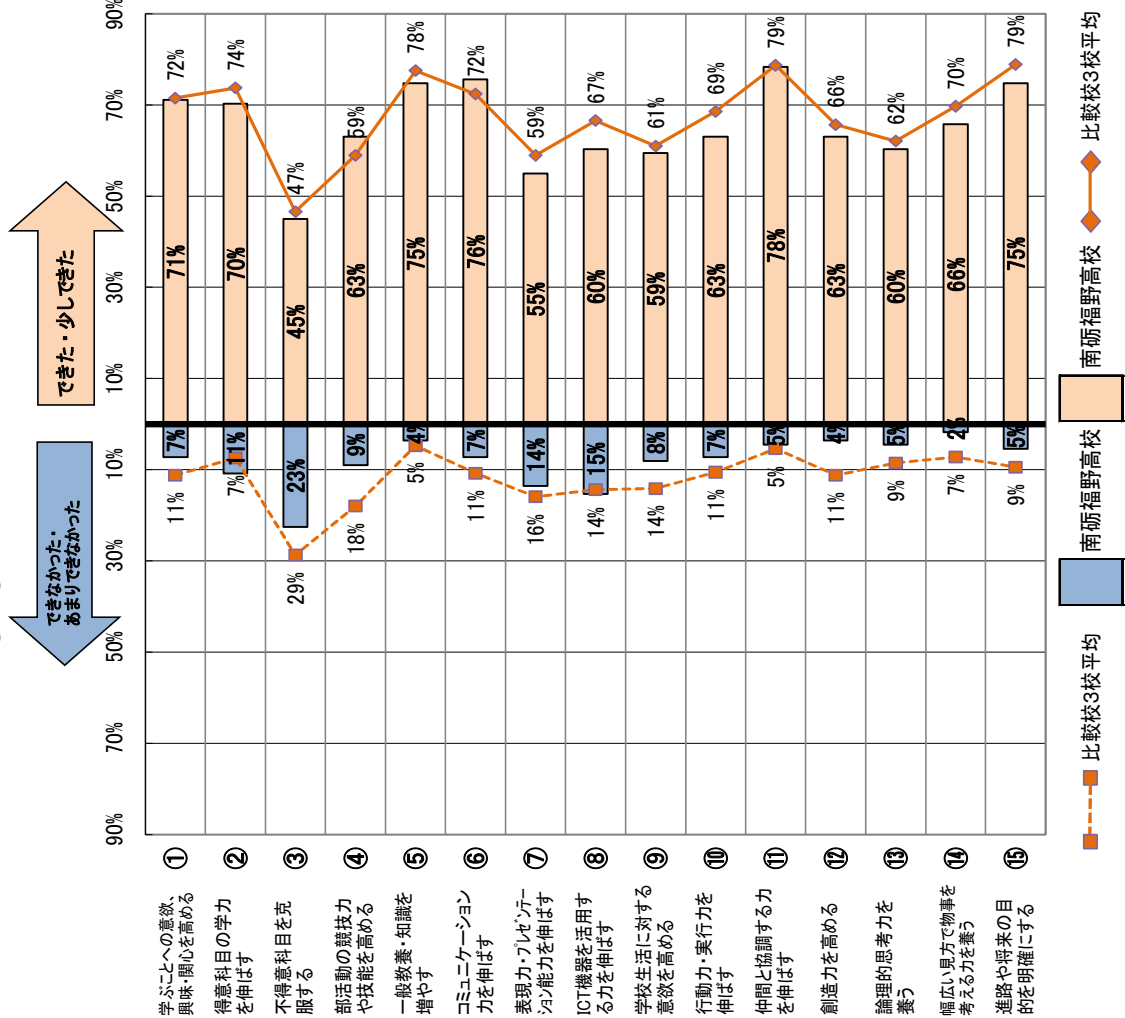


＜南砺福野高校＞

◆ ①～⑱の項目について、あなたはどの程度満足していますか。



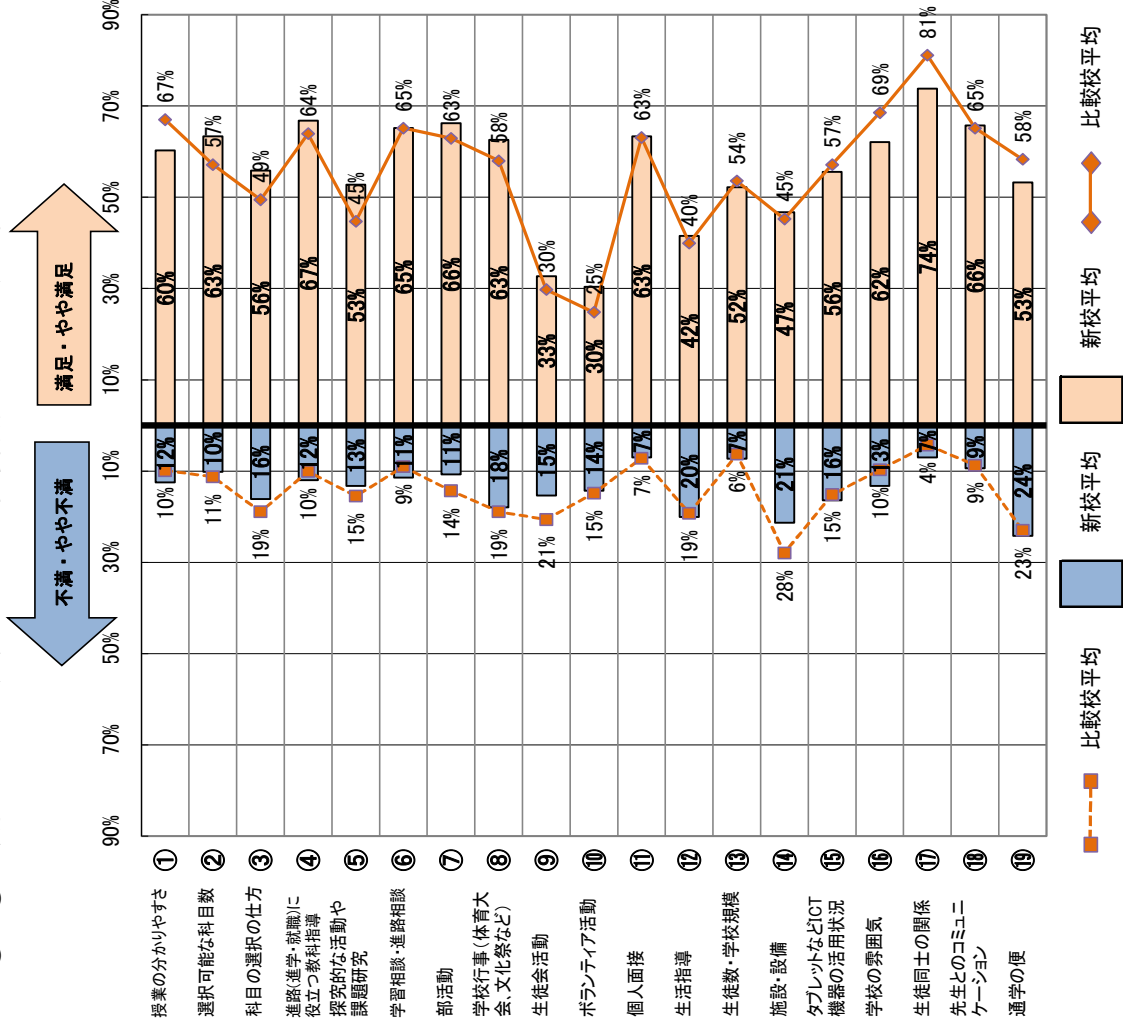
◆ 今までの高校生活において、①～⑮の項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。



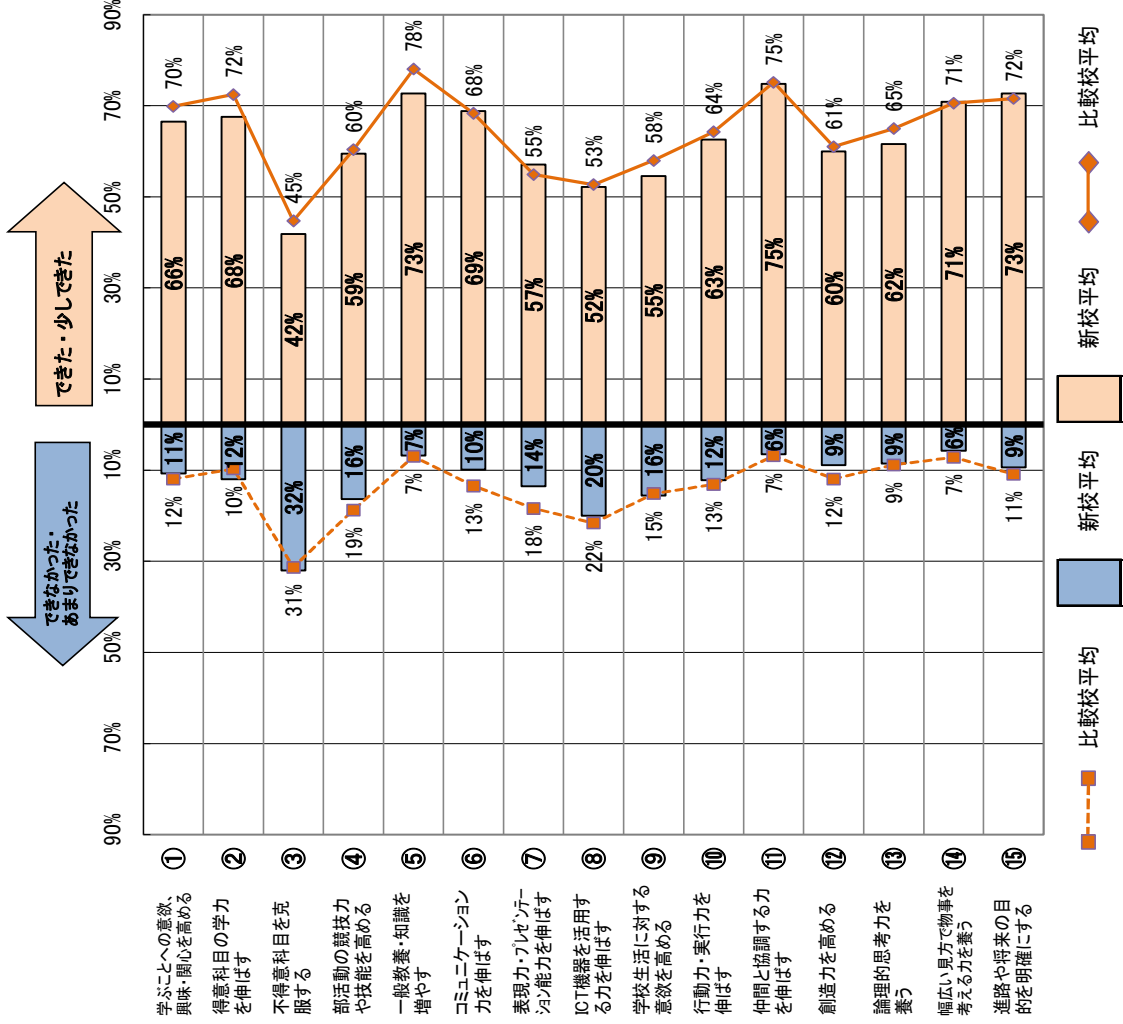
○普通系学科（新校4校、比較校5校）

### <普通系学科比較>

◆ ①～⑱の項目について、あなたはどの程度満足していますか。



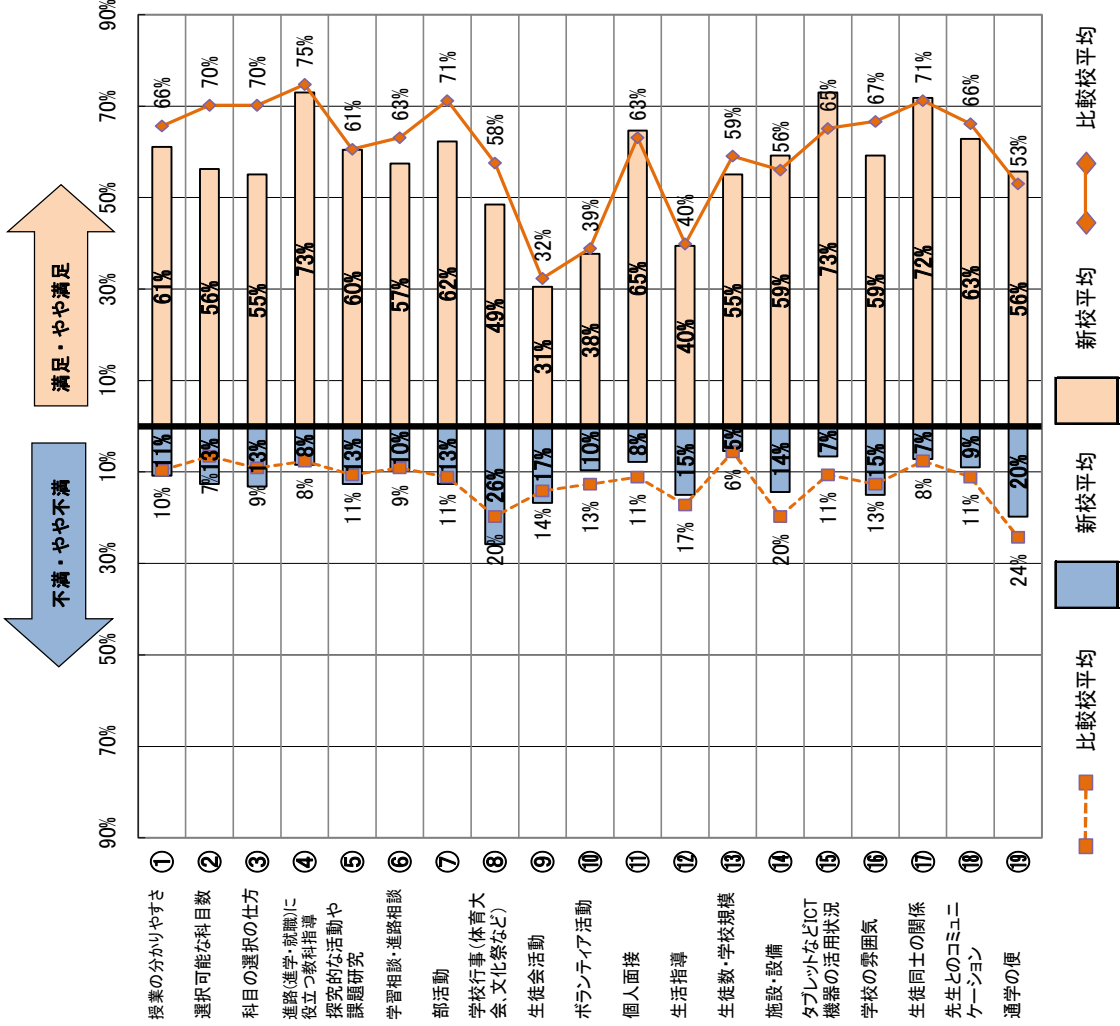
◆ 今までの高校生活において、①～⑮の項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。



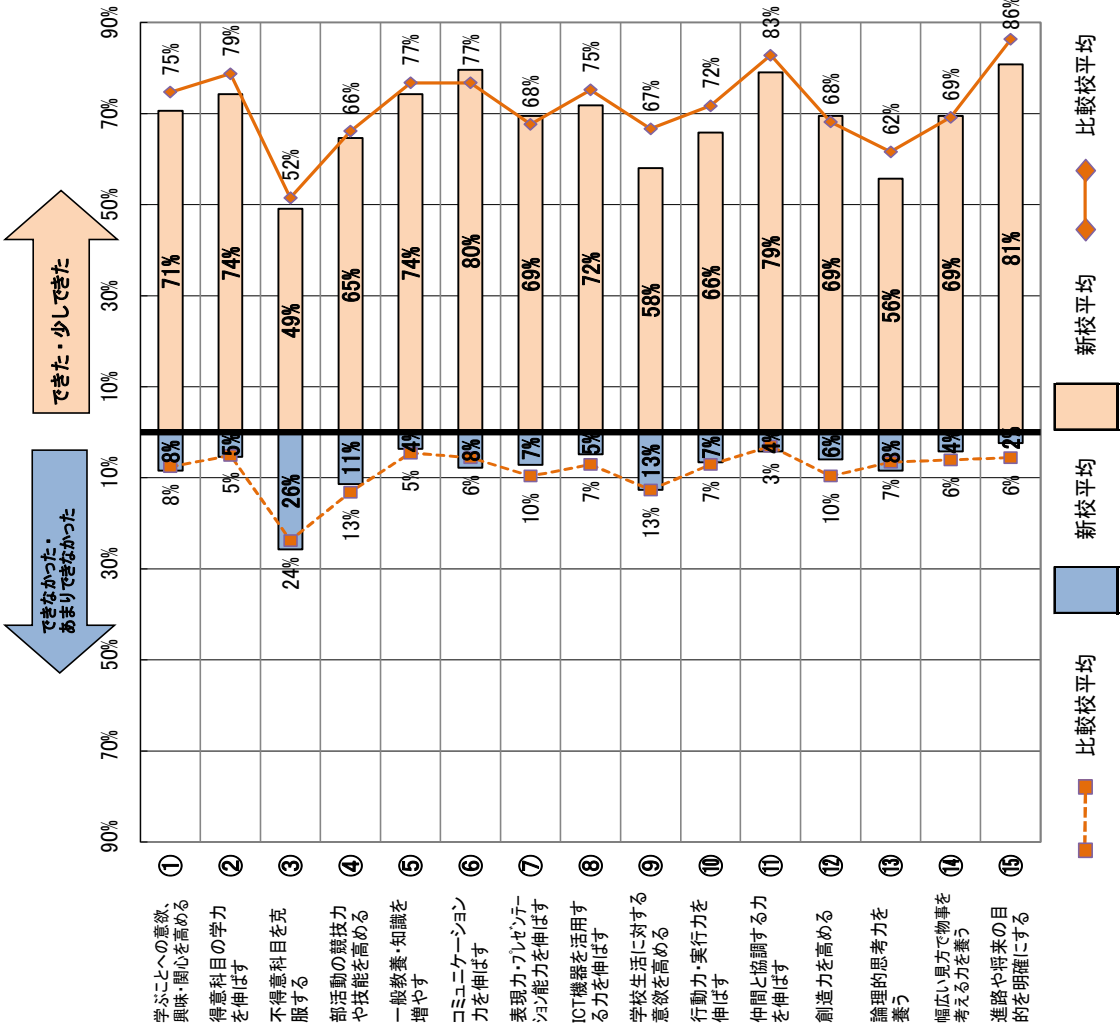
○職業系専門学科（新校3校、比較校3校）

### <職業系専門学科比較>

◆ ①～⑱の項目について、あなたはどの程度満足していますか。



◆ 今までの高校生活において、①～⑱の項目の内容をどのくらい達成できたと思いますか。



# 中学校からの聞き取り調査結果

## 【 入善高校 】

### ○ 中学校の新高校に対する見方

- ・普通科に観光ビジネスコースと自然科学コースがあり、文理それぞれのコースがある学校はなかなかない。研究発表会などを保護者と一緒に見に行く生徒もいる。
- ・観光ビジネスコースの知名度は、生徒・保護者ともに上っていると感じる。
- ・農業科について、幅広く活躍している先輩の姿を見ており、担い手育成の面でも期待している。
- ・学力層に幅があるように思われるので、その中で授業が成り立っているのかという心配がある。一方、入学後、丁寧に指導してもらっており、一人一人を大切にしている学校だと思っている。
- ・中学時代に不登校傾向であった生徒が、学校に行けるようになった例があるなど、面倒見の良い学校だと思っている。
- ・英語や数学で、習熟度別学習が行われていることが良いと思う。
- ・アーチェリーをやりたいと考えている生徒がおり、志望動機の一つになっている。
- ・吹奏楽部やバドミントン部、陸上部、バスケットボール部などの活動に協力してもらったり、アドバイスをもらったりしており、ありがたく思っている。

### ○ 進路指導に当たっての中学校の新高校に対する考え方と指導の仕方

- ・農業科への人気は男女問わず高く、近年、特に希望者が多くなっている。オープンハイスクールなどに参加し、農業科で頑張りたいと考える生徒もいる。また、栽培した野菜などを中学校へ売りに来ることがあり、農業科の様子がよくわかる。

### ○ 再編対象校が募集停止になったことの生徒の進路選択への影響

- ・泊高校の募集停止により、普通科の学級数が減ったが、入善高校希望者の入学率は高い。泊高校の特色も残っており、互いの学校の良いところを取り込んだという印象がある。

### ○ 中学生の新高校に対する見方

- ・大学進学や就職などができ、学力や希望に合わせて進路選択ができると思っている。
- ・先生との距離感が近く、気軽に相談や質問ができると思っている。
- ・落ち着いた雰囲気の中で、真面目に授業に取り組むことができると思っている。
- ・外で活動している部活動を目にすることがあり、一生懸命やっているという印象を持っている。

### ○ 保護者の新高校に対する見方

- ・部活動に一生懸命取り組んでいる印象があると思っている。
- ・登下校の様子などを見ても問題に感じることはなく、落ち着いた良い高校だと思っている。
- ・生徒の学力に差があるのではないかとと思っている。
- ・地元志向が強い保護者が多いため、遠方に行く必要がなく、通いやすいありがたい学校であると思っている。

### ○ 地域の人たちの新高校に対する見方

- ・両校の良いところを受け継いで頑張ってもらいたいと思っている。

## 【 富山北部高校 】

### ○ 中学校の新高校に対する見方

- ・総合選択制をとっており、学科を越えて選択科目を履修できることが興味深い。
- ・水橋高校との統合で、運動部の活躍が期待されている。その一方、従来から富山北部高校にある部活動が衰退しないか懸念している。
- ・路面電車の南北接続により、普通科志望生徒の進路選択肢の一つに入ってきた。
- ・体育コースが増設されたことで、部活動の数が増えた。体育コースの生徒が、各部活動の推進役となって全体的に部活動が活性化しているように感じる。
- ・体育コースの開設やくすり・バイオ科の定員増により、男子生徒の比率が増えた。男女比が半々に近づいたことで、学校行事や宿泊学習などにおいて中学校と同様の指導や運営が行えるので良かったのではないかと思う。

### ○ 進路指導に当たっての中学校の新高校に対する考え方と指導の仕方

- ・普通科以外については、特徴的な学科やコースへの進学となるため、進学後の進路変更は難しくなる。そのため、学科の特徴や大学進学状況、就職などの状況を基にしっかり考えさせることが大切だと考えている。
- ・水橋高校の募集停止により普通科全体が定員減となったため、普通科の合格水準を予測しづらくなり、進路指導の難しさにつながった。

### ○ 再編対象校が募集停止になったことの生徒の進路選択への影響

- ・水橋高校の募集停止により、富山北部高校普通科へ進学したい、さらには富山北部高校への憧れからくすり・バイオ科へ進学したいという思いが増し、希望生徒の意識や合格水準が上がった。そのような状況で、くすり・バイオ科の定員が増えたことはニーズに合っていたと思う。

### ○ 中学生の新高校に対する見方

- ・体育コースやくすり・バイオ科、情報デザイン科は近隣高校にはなく、目的が明確な生徒にとっては、進学したいと考える高校となっている。
- ・近くにスポーツ公園やプールがあり、サッカーやテニス、ソフトボール等の活動がしやすい環境にあると思っている。
- ・再編前より、大学や短期大学、専門学校への進学率が高まったと考えている。

### ○ 保護者の新高校に対する見方

- ・普通科だけでなく、くすり・バイオ科や情報デザイン科など特徴のある学科があり、より専門的な学びが期待できる学校だと考えている。
- ・運動部以外にも文化部が多種にわたり開設されており、部活動が盛んな印象があると思っている。

### ○ 地域の人たちの新高校に対する見方

- ・体育コースなど、特徴のある学校だと認識している。

## 【 高岡高校 】

### ○ 中学校の新高校に対する見方

- ・中学校の部活動キャプテンなどが多く進学しており、勉強も部活動もやりたいという生徒が進学している。
- ・子どもたちの自発的な活動が尊重されている点が、統合前の高岡高校からそのまま受け継がれていると思う。
- ・ソフトテニス部が高岡高校にあればいいという声があったので、統合によってソフトテニス部ができたことは良かった。勉強だけでなく、部活動も頑張っているという印象がある。
- ・以前に比べると、探究科学科への志望は増えてきていると感じられる。さらなる情報発信などによって、探究科学科の魅力が高まると良いのではないかと思う。

### ○ 進路指導に当たっての中学校の新高校に対する考え方と指導の仕方

- ・統合によって大きくイメージが変わることはなく、地域のトップ校やパイロットスクールとして考えている。

### ○ 再編対象校が募集停止になったことの生徒の進路選択への影響

- ・高岡西高校の募集停止により、どこを志願校にするかという判断が難しくなった。

### ○ 中学生の新高校に対する見方

- ・再編前と変わらず、努力して入りたいと思う高校である。
- ・合格水準が下がっているように感じているが、高いレベルで進学しなければ、入学後についていけないのではないかと思う生徒がいる。
- ・ソフトテニス部ができたことは、ソフトテニスが熱心な高岡地区の生徒たちにとって喜ばしいことだった。
- ・部活動が増えたので、やりたいことができるという点で良かったと思っている。

### ○ 保護者の新高校に対する見方

- ・学力層の幅が広がったのではないかと考えている保護者がいる。

### ○ 地域の人たちの新高校に対する見方

- ・高岡高校への入学者数が注目されるほど、信頼されている高校であると思っている。

## 【 南砺福野高校 】

### ○ 中学校の新高校に対する見方

- ・ 体育大会は活気があり、パワーを感じる。様々な学科が集まり、一体となって取り組むので魅力的である。たくさんの人が集まって活動できることは大変良いと考えている。
- ・ 国際科について、普通科の学習に近くなったと感じる生徒が増えた。英語だけという印象ではなくなったため、行きやすくなった。
- ・ 英語が好きな生徒にとっては、南砺福野高校が選択肢として出てきた。
- ・ 部活動の数が増えたことが、良さになっている。チームライフやなぎなたなど特徴的なものがあり、興味を示す生徒もいる。
- ・ 部活動は上位入賞するものもあり、中学校から頑張ってきたことを高校でも一生懸命頑張っているという印象がある。
- ・ 地域の活動によく参加しているので、地域から信頼されている学校という印象がある。福祉科は、新しい研修棟も建ってよく頑張っているという印象がある。
- ・ 普通科に入る生徒の学力幅が大きく、指導が大変なのではないかと心配している。

### ○ 進路指導に当たっての中学校の新高校に対する考え方と指導の仕方

- ・ 複数の学科があるので、何をしたいのか、何を学びたいのか、卒業後に何をしたいのかをよく面談して決めている。
- ・ これまでは、南砺福野高校にするか南砺福光高校にするかという選択肢で考えていた面があったが、普通科志望の生徒にも、国際科を選択肢として指導できる。

### ○ 再編対象校が募集停止になったことの生徒の進路選択への影響

- ・ 南砺福光高校の募集停止により、南砺福野高校の志望者が増え、合格へのハードルが高くなるのではないかと考える生徒がいる。

### ○ 中学生の新高校に対する見方

- ・ 様々な学科があり、行事や部活動を異なる学科の仲間と取り組めると思っている。
- ・ 普通科に2年次から入ることができる探究コースができた。成績上位でなければ入れないコースだと聞いており、生徒が目指したいと思うよい目標となっている。
- ・ 第2順位に国際科を選べるという点を、魅力と感じている生徒がいる。
- ・ 介護や看護に興味のある生徒などが福祉科に魅力を感じている。その一方、最初から介護をやりたい人でなければ行けない学科という印象を持つ生徒もいる。

### ○ 保護者の新高校に対する見方

- ・ 探究コースに入れるように頑張るという目標を立てて南砺福野高校を進路選択する家庭がある。
- ・ 近辺では、南砺福野高校以外に進学できるところがないと話す保護者もいる。

### ○ 地域の人たちの新高校に対する見方

- ・ 同窓生は、伝統校である母校の在校生には頑張ってほしいと思っている。
- ・ 進学率について心配している方もいる。