

令和5年度

放課後子ども教室推進事業  
土曜日の豊かな教育活動推進事業  
中学校放課後学習支援推進事業

# 活動事例集

—子供たちを地域社会の中で健やかに育む—



令和6年3月  
富山県教育委員会

— 目 次 —

1	地域と学校の連携・協働体制構築事業の概要	………… 1
2	新・放課後子ども総合プランの概要	………… 2
3	令和5年度放課後子ども教室推進事業の概要	………… 3
4	令和5年度放課後子ども教室推進事業活動事例	………… 4
5	令和5年度土曜日の豊かな教育活動推進事業の概要	…………15
6	令和5年度土曜日の豊かな教育活動推進事業活動事例	…………16
7	令和5年度中学校放課後学習支援推進事業の概要	…………24
8	令和5年度中学校放課後学習支援推進事業活動事例	…………25

資料編

9	令和5年度放課後子ども教室推進事業評価アンケート集計結果	…32
10	令和5年度土曜日の豊かな教育活動推進事業評価アンケート集計結果	…34
11	令和5年度中学校放課後学習支援推進事業評価アンケート集計結果	…36
12	令和5年度放課後子ども教室 教室別内容等一覧	…38
13	令和5年度土曜日の豊かな教育活動 教室別内容等一覧	…41
14	令和5年度中学校放課後学習支援 教室別内容等一覧	…44

# 地域と学校の連携・協働体制構築事業

～コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進～

令和5年度予算額（案）

7,066百万円

（前年度予算額

6,859百万円）



文部科学省

## 背景・課題

- ▶ 予測困難なこれからの社会においては、**学校・家庭・地域が連携・協働し、社会全体で学校や子供たちの成長を支えることが重要**
- ▶ コミュニティ・スクールは、学校や子供たちの課題の解決に向けて、**保護者や地域住民等が一定の権限と責任を持つ「当事者」として学校運営に参画**する学校運営協議会を置く学校（R4時点：15,221校）
- ▶ 社会教育活動である**地域学校協働活動と密接につながる**ことで、社会に開かれた教育課程の実現、いじめ・不登校、学校における働き方改革、福祉・まちづくり・地域防災などの課題にも効果的な対応が可能となるため、**全ての学校でコミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進**することが必要

## 経済財政運営と改革の基本方針2022

（令和4年6月7日閣議決定）

- 第2章 新しい資本主義に向けた改革
2. 社会課題の解決に向けた取組
- (2) 包摂社会の実現（共生社会づくり）
- 地域と学校が連携したコミュニティ・スクールの導入を加速するとともに、…（略）**

## 事業内容

### 【事業の概要】

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進する自治体の

取組に対する財政支援（自治体向け補助事業）

対象（交付先）： 都道府県・政令市・中核市

要件： ① コミュニティ・スクールの導入又は導入計画があること  
② 地域学校協働活動推進員を配置していること

補助率等： 国 1/3、都道府県 1/3、市町村 1/3  
(10,000か所×約67万円（国庫補助）)

支援内容： 地域学校協働活動推進員や地域ボランティア等に係る諸謝金、活動に必要な消耗品費等

### 【具体的な取組】



### ▶ 地域学校協働活動推進員の配置

- 10,000か所（30,000人）
- ※課題に対する効果的な取組等を評価し、推進員の追加配置や常駐化を可能とする。

### ▶ 地域学校協働活動の実施

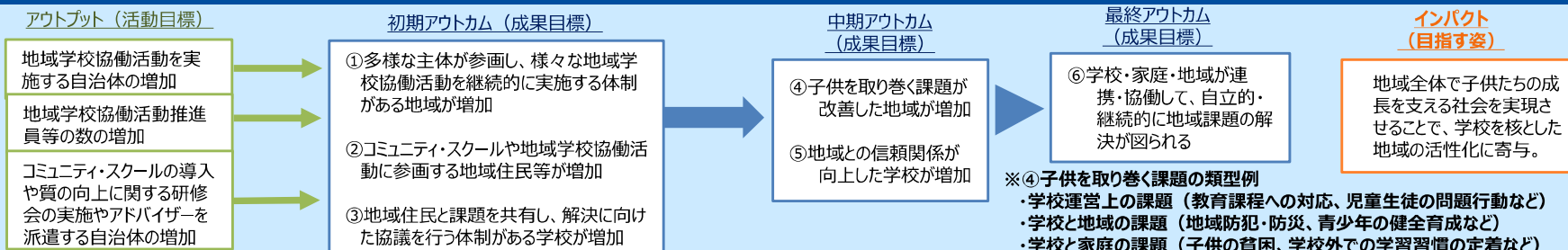
- ① 学校の働き方改革に資する取組
- ② 学習支援や体験・交流活動

→特に、**子供を取り巻く課題に対応するための活動を充実**

### ▶ 教育委員会の伴走支援体制の強化

- **CSアドバイザーの配置**（都道府県等）

## 事業のロジックモデル（令和4年度秋の年次公開検証（秋のレビュー）より）



## 測定指標（KPI）

- ①地域学校協働本部がカバーしている公立学校の数
- ②コミュニティ・スクールや地域学校協働活動に参画した地域住民等の人数
- ③コミュニティ・スクールを導入している公立学校の数
- ④各自治体の子供をめぐる課題に応じた目標を設定し、その目標を達成した自治体の割合
- ⑤学校に対する地域や保護者の理解が深まったと認識している学校の割合
- ⑥地域の子供の成長に貢献している実感がある住民の割合

▶各自治体は、課題に応じた目標を設定し、事業年度ごとに取組の成果分析を実施。

▶国は、各自治体の成果を取りまとめ、事業年度ごとに事業全体の成果分析を実施。併せて、全国の好事例及び課題のある事例の共有を通して、各自治体の事業の改善に繋げる。

① 新・放課後子ども総合プランの概要について



## 令和5年度 放課後子ども教室推進事業

- 1 事業の趣旨（事業は、国「地域と学校の連携・協働体制構築事業費補助金」を活用）  
放課後や週末等において、学校の余裕教室等を活用して全ての子供たちの安全・安心な活動場所を確保し、地域住民等の参画により学習や様々な体験・交流活動の機会を定期的・継続的に提供する。

- 2 事業費（中核市の富山市を除く）  
31,769 千円

### 3 事業の内容

- (1) 市町村事業（運営委員会を設置して推進）

- 子ども教室の開設・運営

＜対象＞希望する全ての子供 ＜開設日＞平日の放課後、土曜日等



学校、公民館等

連絡調整



地域学校協働活動推進員  
地域コーディネーター



協働活動支援員、協働活動サポーター、学習支援員、特別支援・共生社会サポーター

#### 体験の場

- ・スポーツ活動
- ・木工作、手芸
- ・奉仕活動

など

#### 交流の場

- ・囲碁、将棋
- ・地域めぐり
- ・地域の伝統行事

など

#### 学びの場

- ・読書、読み聞かせ
- ・予習、復習、学習支援
- ・自然観察、栽培
- ・伝統文化の習得
- ・合唱、器楽演奏
- ・英会話
- ・郷土学習

など

- ・地域学校協働活動推進員、地域コーディネーター：学校や行政、教室関係者と総合的な調整を担う者
- ・協働活動支援員：活動プログラムを中心的に実施する者
- ・協働活動サポーター：活動プログラムの実施のサポートや子供たちの安全を管理する者
- ・学習支援員：特別な知識や経験等を活用し、協働活動支援員では行うことのできない学習支援を実施する者
- ・特別支援・共生社会サポーター：特別な配慮を要する子供たちを対象として活動プログラムをサポートする者

- (2) 県事業（厚生部と連携した「新・放課後子ども総合プラン推進事業」として実施）

- ・推進委員会の設置（行政、学校、福祉や社会教育の関係者、有識者等で構成）
- ・指導者等研修会の開催（土曜日の豊かな教育活動、中学校放課後学習支援、放課後児童指導員等を含む）

### 4 事業の実施数

（令和5年度 県内 174 小学校、3 義務教育学校、73 中学校区中 ※富山市（中核市）含む。）  
12 市町村で 134 教室を実施

高岡市 17、射水市 20、魚津市 3、氷見市 5、滑川市 8、黒部市 9、砺波市 6、小矢部市 9、舟橋村 2、上市町 8、立山町 7、富山市 40

# 高岡市

- |               |         |                     |                                |
|---------------|---------|---------------------|--------------------------------|
| 1 小学校区数       | 23 校区   | 5 教室の委託団体数          | 0 団体                           |
| 義務教育学校区       | 1 校区    |                     |                                |
| 2 教室実施小学校区数   | 16 校区   | 6 運営委員会の開催方法        |                                |
| 教室実施義務教育学校区数  | 1 校区    | ・委員の構成              | 行政関係、学校関係、PTA、青少年育成団体関係、児童福祉関係 |
| 3 教室数         | 17 教室   | ・協議内容               | 実施計画、安全方策、広報対策、実施後の検討、情報交換     |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         | 7 主な活動内容            |                                |
| ・登録の子供        | 1,236 名 | ・スポーツ(野球、タグラグビー等)   |                                |
| ・地域コーディネーター   | 14 名    | ・伝統芸能(能楽、茶道、詩吟等)    |                                |
| ・協働活動支援員      | 76 名    | ・料理、工作・読み聞かせ、囲碁・将棋等 |                                |
| ・協働活動サポーター    | 34 名    |                     |                                |
| 8 成果と課題       |         |                     |                                |

## <成果>

- ・子供の活動の場として定着してきている。
- ・家族や地域住民が参加する活動があり、児童とのふれあいの場となっている。

## <課題>

- ・指導者の数が少ない校区があり、校区ごとの活動内容や活動頻度に差がある。
- ・企画運営の中心的な役割を担うコーディネーターに負担がかかっている。

## 野村小学校区放課後子ども教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 5月～12月 年間6回  
午後3時5分～3時50分
- 場 所 野村小学校
- 対象学年 小4～小6年生
- 参加人数 41名
- 活動内容

茶道クラブ・囲碁クラブ・押し花クラブの3つの教室を開講した。専門的な技能をもつ地域の方々に支えられ、子供たちは学校の学習活動だけでは得られない文化的な活動を体験することができた。



茶道クラブの様子

### ■ 子供の感想

- ・もっとたくさんの知識を得て、茶道のことを学びたいと思いました。
- ・子供から先生まで、いろいろな人と囲碁をしたいです。たくさんの人と囲碁をして、友達が増えたらいいなと思いました。
- ・いろいろな種類のお花を使って、押し花の作品をつくりたいです。

# 射 水 市

- |               |      |                      |  |
|---------------|------|----------------------|--|
| 1 小学校区数       | 15校区 | 6 運営委員会の開催方法         | ・委員団体名<br>学校関係、放課後児童クラブ関係 等                              |
| 2 教室実施小学校区数   | 15校区 | ・協議内容<br>実施計画、情報交換 等 |  |
| 3 教室数         | 20教室 | 7 主な活動内容             | ・学習（国語、算数等）<br>・スポーツ<br>（バドミントン、スナッグゴルフ等）<br>・伝統芸能（曳山囃子） |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      |                      |  |
| ・登録の子供        | 792名 |                      |  |
| ・地域学校協働活動推進員  | 3名   |                      |  |
| ・協働活動支援員      | 176名 |                      |  |
| ・学習支援員        | 5名   |                      |  |
| 5 教室の委託団体数    | 0団体  |                      |  |
| 8 成果と課題       |      |                      |  |

## <成果>

- ・すべての小学校区で実施しており、多くの児童が異学年との交流や地域の方とのふれあいにより、放課後を豊かに過ごすことができている。

## <課題>

- ・準備や安全な運営のため、指導者の負担が大きいサークルがある。
- ・指導者の高齢化が進むと同時に、指導者不足が懸念される。

## 小杉教室 スナッグゴルフサークル

### ■ 事業の概要

- 日 時 毎月2～3回 水曜日  
午後2時20分～3時20分
- 場 所 小杉小学校 グラウンド  
(雨天時 マルチルーム)
- 対象学年 小1～小2年生
- 参加人数 20名
- 活動内容



ボールをよーく見てスイング！

支援員2名がスナッグゴルフのルール、クラブのスイング等に加え、あいさつ等の基本的な心構えについても丁寧に指導している。回数を重ねるごとに上達し、グラウンドで楽しみながら活動をしている。

### ■ 子供の感想

- ・だんだん打てるようになってうれしかった。
- ・友達と一緒に活動できて楽しかった。

# 魚津市

- |               |      |  |
|---------------|------|--|
| 1 小学校区数       | 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法   |
| 2 教室実施小学校区数   | 2 校区 | ・委員団体名<br>小中学校校長会、市公民館連合会、<br>民生委員児童委員協議会、市 PTA 連<br>合会、放課後児童クラブ支援員、地<br>域コーディネーター、地域学校協働<br>活動推進員 |
| 3 教室数         | 3 教室 | ・協議内容<br>実績報告、実施計画、情報交換、   |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      | 7 主な活動内容   |
| ・登録の子供        | 94 名 | ・お茶  |
| ・地域学校協働活動推進員  | 2 名  | ・スポーツ  |
| ・地域コーディネーター   | 5 名  | ・工作 等  |
| ・協働活動支援員      | 12 名 |  |
| ・協働活動サポーター    | 15 名 |  |
| 5 教室の委託団体数    | 1 団体 |  |
| 8 成果と課題       |      |  |

## <成果>

- ・子供たちに楽しく活動できる放課後の居場所を提供している。
- ・子供たちと地域住民との交流の場になっている。

## <課題>

- ・小学校にて放課後児童クラブとの一体型の教室を実施している。学校や放課後児童クラブとの連携・情報交換に努め、安全に十分留意して活動したい。
- ・指導者の高齢化、後継者不足が進んでいる。

## 加積放課後子ども教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 年間 12 回 不定期  
午後 3 時 30 分～5 時 30 分
- 場 所 加積公民館・農村環境改善センター内
- 対象学年 小 1～小 6 年生
- 参加人数 20 名程度
- 活動内容

工作や手芸などを行う手作り教室、地域の方による指導や協力でバドミントン教室を開催している。今年度は、近隣の高校の理科部員による指導で、実験教室を行った。



寺子屋教室の様子

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・身近な科学を、高校生と一緒にできるのが楽しい

(保護者)

- ・放課後の子供たちの居場所があり、有意義に過ごせるのがありがたい。
- ・家ではできないいろいろな経験ができる。



# 氷見市

- |   |              |      |   |            |  |
|---|--------------|------|---|------------|--|
| 1 | 小学校区数        | 9校区  | 5 | 教室の委託団体数   | 0団体  |
|   | 義務教育学校区      | 1校区  |   |            |  |
| 2 | 教室実施小学校区数    | 3校区  | 6 | 運営委員会の開催方法 | 社会教育委員会議に兼ねて実施<br>(行政関係、学校関係、PTA、社会教育<br>経験者、学識経験者等) |
| 3 | 教室数          | 5教室  |   |            |  |
| 4 | 登録の子供・指導者の数  |      | 7 | 主な活動内容     |  |
|   | ・登録の子供       | 136名 |   | ・英会話       |  |
|   | ・地域学校協働活動推進員 | 5名   |   | ・イラスト      |  |
|   | ・協働活動支援員     | 5名   |   | ・書道        |  |
|   | ・協働活動サポーター   | 5名   |   | ・算数学習      |  |
|   |              |      |   | ・学習支援      |  |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・窪書道教室で、地域学校協働活動推進員が体調を崩して務めることができなくなり、教室の存続が危ぶまれたが、地域のネットワークで代替りの人材を探すことができ、予定通りの回数を実施することができたことはよかった。
- ・児童数の減少もあるが、スタッフの熱意により継続して取り組んでもらっている。

### <課題>

- ・指導員の継続的な確保が課題である。

## 朝日丘・プログラミング教室

### ■ 事業の概要

- 日時 毎週水曜日  
午後3時～午後5時
- 場所 朝日丘学童保育施設
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 20人（登録者）
- 活動内容  
スクラッチやマイクラフトといったプログラミングソフトを体験する。



プログラミングに取り組む児童

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・ゲーム作りがとても楽しい。いろんなプログラムに挑戦したい。

(保護者)

- ・プログラミングが学校で必修となったので、やらせたいと思いました。喜んでプログラミングに取り組んでいるようです。

# 滑 川 市

- |               |         |                  |                   |
|---------------|---------|------------------|-------------------|
| 1 小学校区数       | 7 校区    | 5 教室の委託団体数       | 0 団体              |
| 2 教室実施小学校区数   | 7 校区    | 6 運営委員会の開催方法     |                   |
| 3 教室数         | 8 教室    | ・委員団体名           | 学校関係、PTA 関係、公民館関係 |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         | ・協議内容            | 放課後子ども教室関係        |
| ・登録の子供        | 5 5 2 名 | ・実施計画、情報交換       | 放課後児童健全育成事業との連携   |
| ・地域コーディネーター   | 9 名     | 7 主な活動内容         |                   |
| ・協働活動支援員      | 4 7 名   | ・伝統文化（生花、茶道、マナー） |                   |
| ・協働活動サポーター    | 3 名     | ・スポーツ（卓球、スポーツ全般） |                   |
|               |         | ・学習（英語、調べ学習）     |                   |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・全学校区で実施しており、子供たちの放課後の活動の場として定着している。
- ・学年を越えて交流する機会となっており、上学年の子供が下学年の子供に教える様子も見られる。

### <課題>

- ・習い事をしている子供が多く、参加者が集まらない教室がある。
- ・コーディネーターや指導者の後継者の育成

## 東っ子かがやき教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 英語 月曜日 午後2時45分～3時25分  
寺子屋 夏休み平日 午前8時半～11時半
- 場 所 東加積小学校
- 対象学年 英語 小1～小3年生  
寺子屋 小1～小6年生
- 参加人数 29名
- 活動内容



英語教室の様子

英語教室では、天気などの基本的な英単語から、海外の季節ごとのイベント・文化についても楽しく学んでいる。寺子屋教室では、先生のサポートを受けながら、宿題や苦手科目の克服に取り組んでいる。

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・いろんなゲームとか、ぬり絵が楽しい！次が楽しみ！
- ・わからないところをすぐに教えてもらえるのが良い。

(保護者)

- ・家で私に今日知った英単語を教えてください。
- ・集中して宿題ができ、先生が丁寧に教えてくれると聞いています。

# 黒 部 市

- |               |         |                            |
|---------------|---------|----------------------------|
| 1 小学校区数       | 9 校区    | 6 運営委員会の開催方法               |
| 2 教室実施小学校区数   | 9 校区    | ・委員の関係団体等<br>(行政関係、学校関係等)  |
| 3 教室数         | 9 教室    | ・協議内容<br>(実施計画、情報交換、安全対策等) |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         | 7 主な活動内容                   |
| ・登録の子供        | 1 4 3 名 | ・伝統芸能体験(茶道・黒部踊り)           |
| ・地域コーディネーター   | 1 名     | ・料理教室(味噌、おやつ作り)            |
| ・協働活動支援員      | 1 4 2 名 | ・工作教室(キーホルダー、カード)          |
| 5 教室の委託団体数    | 1 団体    | ・スポーツ教室(モルック、軽運動)          |
| 8 成果と課題       |         |                            |

## <成果>

- ・全校区で実施しており、毎回教室の内容を工夫され、子供たちが地域の人とふれあい、豊かな体験をする機会となっている。また、地域文化の継承にもつながっている。
- ・異学年や指導者など、幅広い世代での交流の場となっている。

## <課題>

- ・児童数の減少等で、参加者が集まらないことがある。また、教室ごとで開催回数に差がある。
- ・指導者の高齢化等により、地域での指導者の確保が難しくなっている。

## 桜井放課後子ども教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 土曜日、日曜日、夏休み、冬休みなど
- 場 所 桜井小学校、前沢公民館、三日市公民館等
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 15名程度
- 活動内容

料理教室、黒部踊り、パッチワーク、まち歩き、ニュースポーツなど地域の方が持っている技能を活用した内容を取り入れ、さまざまな体験活動ができるように工夫している。

料理教室では、食生活改善推進員を指導者として、絵本に出てくるおやつをモデルにしたクリスマスケーキを作り、家に持ち帰った。また、付け合わせでカナッペ、ポテトサラダを作り、その場で試食した。



料理教室の様子

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・お店のようなケーキができて嬉しかった。家に持ち帰って家族と食べるのが楽しみ。

(保護者)

- ・市販のスナック菓子を使ったポテトサラダが美味しかったので、うちでも試したい。

# 砺波市

- |               |         |  |
|---------------|---------|--|
| 1 小学校区数       | 8 校区    | 6 運営委員会の開催方法                                     |
| 2 教室実施小学校区数   | 4 校区    | ・委員の構成<br>公民館関係、学校関係、PTA 関係、<br>放課後子ども教室・児童クラブ関係 |
| 3 教室数         | 6 教室    | ・協議内容<br>当該年度の教室運営状況経過報告、<br>教室現地視察              |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         | 7 主な活動内容   |
| ・登録の子供        | 4 9 3 名 | ・学習支援（自主学習の補助）                                   |
| ・地域コーディネーター   | 6 名     | ・地域交流活動  |
| ・協働活動支援員      | 4 6 名   | ・レクリエーション<br>（昔の遊び、読み聞かせ、軽運動）                    |
| ・協働活動サポーター    | 4 7 名   |  |
| ・ボランティアスタッフ   | 1 8 名   |  |
| 5 教室の委託団体数    | 6 団体    |  |
| 8 成果と課題       |         |  |

## <成果>

- ・教室は子供たちにとっての学びの場となっており、また、放課後の安心・安全な居場所としても機能している。
- ・異学年同士や指導者、地域の方など、幅広い世代での交流につながっている。

## <課題>

- ・校内交流型の教室では、放課後子ども教室と放課後児童クラブの子供たちでやる気に差があり、プログラムを進めるのが難しい。
- ・運動や文化活動について専門的な知識・技能をもった指導者の配置。

## 五鹿屋放課後子ども教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 年間 20 回程度
- 場 所 五鹿屋公民館など
- 対象年齢 小学生
- 参加人数 約 120 名
- 活動内容 地域の方々と連携し、参加協力をいただき、子供たちが安全に参加でき、かつ楽しく学ぶことをモットーに活動内容を考え実施している。写真は地域の建具屋の協力のもと、親子で組子の製作体験を行った際の様子。



組子の製作体験

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・みんなで一緒に作ったことが楽しかったし、次はもっと難しい組子作りに挑戦してみたいと思いました。家に帰っておばあちゃんに見せるととても喜んで飾ってくれました。

(保護者)

- ・自然の木の香りや温もりを感じて、組子の伝統工芸に触れる機会があったことは、子供たちが興味を持ち、楽しく組子細工に取り組んでくれて良かったと思います。いろいろな場所で組子細工を目にすることが多くなり、気持ちが癒されます。富山県から全国へ、そして世界へ広がっていくことを期待します。

# 小矢部市

- |               |         |                    |  |
|---------------|---------|--------------------|--|
| 1 小学校区数       | 5 校区    | 6 運営委員会の開催方法       | ・委員団体名<br>学校関係、学童保育関係、公民館関係  |
| 2 教室実施小学校区数   | 5 校区    | ・協議内容<br>実施計画、情報交換 |  |
| 3 教室数         | 9 教室    | 7 主な活動内容           | ・郷土学習（ホテル観察会、川の生態調査等）<br>・絵手紙教室、茶道教室<br>・スポーツ（ソフトテニス、ホッケー、女子サッカー等）<br>・その他シャボン玉づくりなど |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         |                    |  |
| ・登録の子供        | 5 1 8 名 |                    |  |
| ・地域コーディネーター   | 7 名     |                    |  |
| ・協働活動支援員      | 8 6 名   |                    |  |
| ・協働活動サポーター    | 1 7 名   |                    |  |
| 5 教室の委託団体数    | 2 団体    |                    |  |
| 8 成果と課題       |         |                    |  |

## <成果>

- ・指導者の経験や技能を生かすことができた。
- ・子供の関心が高かった。

## <課題>

- ・新しいプログラムを実施してもらえる指導者が見つからない。
- ・指導者、サポーターの確保

## 放課後出前教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 6月～2月  
各学校8回  
(曜日と時間は学校ごとに異なる)
- 場 所 市内小学校体育館
- 対象学年 小学1年生～6年生  
(低学年は学校終了から始まるまでの間  
協働活動サポーターが教室で預かる)
- 参加人数 各校30名程度
- 活動内容



放課後出前教室 活動の様子

市内のスポーツ指導者が講師となり、6月～2月まで市内5小学校を巡回し、運動遊び等を指導している。子供たちは、ユニホックやニュースポーツを体験でき、とても楽しく参加している。また、自由に遊べる用具が充実しているので、時間いっぱい安全に体を動かすことができる。

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・教室で待っている時間も宿題や塗り絵ができて楽しい。
- ・体育館ではいろんな道具で遊べるのでうれしい。

(保護者)

- ・指導者や他の学年の参加者とふれあいがらいろいろな運動ができ、放課後の時間を楽しく過ごせていることが良いと思う。

# 舟橋村

- |               |      |   |
|---------------|------|---|
| 1 小学校区数       | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法  |
| 2 教室実施小学校区数   | 1 校区 | ・委員団体名<br>地域学校協働活動本部（テトラ）、<br>食生活改善推進員、学校関係、行政<br>関係、児童福祉関係、公民館関係 等 |
| 3 教室数         | 2 教室 | ・協議内容<br>実施計画、報告、情報交換   |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      | 7 主な活動内容  |
| ・登録の子供        | 85名  | ・郷土学習（村内散策）   |
| ・地域コーディネーター   | 1名   | ・伝統行事にちなんだ活動（クリスマス会、豆まき等）   |
| ・協働活動サポーター    | 6名   | ・スポーツ活動（ミニ運動会、風船バレー等）   |
| ・学習指導員        | 12名  | ・体験活動（クッキング、工作等）  |
| 5 教室の委託団体数    | 1 団体 | ・学習教室（学習支援）   |
| 8 成果と課題       |      |   |

## <成果>

- ・今年度、活動内容の拡充を図り、長期休み中に遠足を実施することができた。
- ・地域の方と様々な体験活動を行うことができ、子供たちの成長を感じることができた。

## <課題>

- ・協働活動サポーター等の人材の確保

## 舟橋子どもかがやき教室

### ■ 事業の概要

- 日時 月3～4回 月曜日  
午後2時10分～3時10分
- 場所 舟橋会館、舟橋小学校体育館、役場ホール
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 30名程度
- 活動内容

地域の方の指導や協力を得ながら、スポーツ活動、クッキング、工作、村内散策などの体験活動を行っている。また、外部講師指導による、フラワーアレンジメントや木工教室も行っている。夏休み期間中には、電車に乗って環水公園へ遠足に行った。



村内散策（トマト農園）での様子

### ■ 子供や保護者の感想

（子供）

- ・みんなと一緒に活動できたことが嬉しかった。

（保護者）

- ・かがやき教室に参加した日の食卓での会話は、決まってかがやき教室での出来事であり、子供から話を聞くのが毎回楽しみになっている。

# 上 市 町

- |   |             |       |   |                              |      |
|---|-------------|-------|---|------------------------------|------|
| 1 | 小学校区数       | 6 校区  | 5 | 教室の委託団体数                     | 3 団体 |
| 2 | 教室実施小学校区数   | 6 校区  | 6 | 運営委員会の開催方法                   |      |
| 3 | 教室数         | 8 教室  |   | ・委員団体名                       |      |
| 4 | 登録の子供・指導者の数 |       |   | 行政関係、学校関係、児童福祉関係、PTA、公民館関係 等 |      |
|   | ・登録の子供      | 150 名 |   | ・協議内容                        |      |
|   | ・地域コーディネーター | 6 名   | 7 | 主な活動内容                       |      |
|   | ・学習支援員      | 4 名   |   | ・学習（宿題、自主学習等）                |      |
|   | ・協働活動サポーター  | 14 名  |   | ・スポーツ（ドッジボール、バドミントン等）        |      |
|   |             |       |   | ・器楽演奏（ブラスバンド）                |      |
| 8 | 成果と課題       |       |   |                              |      |

## <成果>

- ・放課後の児童の活動場所の一つとして定着している。
- ・地域の方々とのふれあいや異学年交流の場となっている。

## <課題>

- ・新しい指導者の確保が難しく、今後の事業継続に不安がある。
- ・参加する子供たちの数が日によって増減する。
- ・活動時間等で保護者から求められるものと現状とに差異がある。

## 陽南小学校放課後学習室

### ■ 事業の概要

- 日 時 水曜日・金曜日  
午後2時30分～4時30分
- 場 所 陽南小学校
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 10名程度
- 活動内容

宿題や自主的な学習ができる場を提供し、学習支援員に気軽に質問できる環境を整えることにより児童の学習習慣の定着化を図っている。



放課後学習室の様子

### ■ 子供の感想

- ・勉強をたくさん教えてもらえた。
- ・キーホルダー作りや折り紙も教えてもらえて、楽しく活動できた。

# 立 山 町

- |               |         |                                       |
|---------------|---------|---------------------------------------|
| 1 小学校区数       | 6 校区    | 6 運営委員会の開催方法                          |
| 2 教室実施小学校区数   | 6 校区    | ・ 委員団体名<br>学校関係、学童保育関係、公民館関係、<br>行政関係 |
| 3 教室数         | 7 教室    | ・ 協議内容<br>実施計画、実施状況の評価、情報交換           |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         | 7 主な活動内容                              |
| ・ 登録の子供       | 1 4 6 名 | ・ 学習教室（宿題、プリント学習等）                    |
| ・ 地域学校協働活動推進員 | 7 名     | ・ 読書                                  |
| ・ 協働活動支援員     | 4 4 名   | ・ 運動（体育館でできるスポーツ）                     |
| 5 教室の委託団体数    | 1 団体    | ・ 工作、お絵描き、将棋やかかるた、各種<br>ゲームほか         |
| 8 成果と課題       |         |                                       |

## <成果>

- ・ 放課後の児童の居場所の一つとして定着している。
- ・ 異学年交流により、協調性や連帯感が高まる。

## <課題>

- ・ 放課後子ども教室の活動を支える人材が不足している。スタッフの皆さんは元気だが高齢の方が多く、授業の後の解放感で元気いっぱいな子供たちに少人数で向き合う負担は大きい。勢いよく抱きつかれて転倒したり、腰を傷めたりといった事例もあり、安全対策が必要。
- ・ 子供の内面や人間関係が多様化（複雑化）しており、指導者の負担が年々増加傾向にある。

## 立山小学校かがやき教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 月～金  
午後1時～6時
- 場 所 立山小学校  
音楽室  
ランチルーム  
体育館
- 対象学年 小1～小3年生
- 参加人数 30名程度
- 活動内容

児童は自主学習の時間に各自で宿題を済ませた後、工作やゲームを行ったり、スタッフの見守りのもと体育館でボール遊びや鬼ごっこなどをしたりして親交を深めている。



ランチルームでの活動の様子

### ■ 子供の感想

- ・ 友達と仲良くなれた。
- ・ バスケットボールやドッジボール、鬼ごっこやしっぽとり、もっと体育館で遊びたい。



## 令和5年度 土曜日の豊かな教育活動推進事業（市町村分）

1 事業の趣旨（事業は、国「地域と学校の連携・協働体制構築事業費補助金」を活用）  
地域の多様な経験や技能をもつ人材・企業等の協力により、体系的・継続的なプログラムを実施し、子供たちにとってより豊かで有意義な土曜日を実現する。

2 事業費（中核市の富山市を除く）  
7,576 千円

### 3 事業の内容

(1) 市町村事業（運営委員会を設置して推進）

- ・土曜日の豊かな教育活動推進事業の教室の開設・運営  
＜対象＞希望する全ての子供  
＜開設日＞土曜日等（日曜、祝日、夏季冬季休業中を含む）



学校、公民館等

連絡調整

協働活動支援員、協働活動サポーター、学習支援員。特別支援・共生社会サポーター

地域学校協働活動推進員  
地域コーディネーター

体験の場	交流の場	学びの場
<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツ活動</li> <li>・木工作、手芸</li> <li>・奉仕活動</li> </ul> <p style="text-align: center;">など</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・囲碁、将棋</li> <li>・地域めぐり</li> <li>・地域の伝統行事</li> </ul> <p style="text-align: center;">など</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書、読み聞かせ</li> <li>・予習、復習、学習支援</li> <li>・自然観察、栽培</li> <li>・伝統文化の習得</li> </ul> <p style="text-align: center;">など</p>

- ・地域学校協働活動推進員、地域コーディネーター：学校や行政、教室関係者と総合的な調整を担う者
- ・協働活動支援員：活動プログラムを中心的に実施する者
- ・協働活動サポーター：活動プログラムの実施のサポートや子供たちの安全を管理する者
- ・学習支援員：特別な知識や経験等を活用し、協働活動支援員では行うことのできない学習支援を実施する者
- ・特別支援・共生社会サポーター：特別な配慮を要する子供たちを対象として活動プログラムをサポートする者

(2) 県事業（厚生部と連携した「新・放課後子ども総合プラン推進事業」として実施）

- ・推進委員会の設置（行政、学校、福祉や社会教育の関係者、有識者等で構成）
- ・指導者等研修会の開催（放課後子ども教室、中学校放課後学習支援、放課後児童指導員等を含む）

### 4 事業の実施数

（令和5年度 県内 174 小学校、3 義務教育学校、73 中学校区中 ※富山市（中核市）を含む。）  
8 市町で 56 教室を実施

高岡市 16、射水市 6、魚津市 13、氷見市 4、滑川市 1、砺波市 3、小矢部市 6、上市町 7

# 高岡市

- |               |         |              |  |
|---------------|---------|--------------|--|
| 1 小学校区数       | 23 校区   | 5 教室の委託団体数   | 0 団体   |
| 義務教育学校区       | 1 校区    |              |  |
| 2 教室実施小学校区数   | 17 校区   | 6 運営委員会の開催方法 | 放課後子ども教室運営委員会と同時開催   |
| 3 教室数         | 17 教室   | 7 主な活動内容     | ・ものづくり体験（工作・料理）<br>・伝統芸能（茶道）<br>・郷土学習・伝統行事<br>・スポーツ（カローリング）<br>・親子奉仕活動 |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         |              |  |
| ・登録の子供        | 2,124 名 |              |  |
| ・地域コーディネーター   | 12 名    |              |  |
| ・土曜教育支援員      | 81 名    |              |  |
| ・土曜教育サポーター    | 48 名    |              |  |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・PTAや参加児童の保護者も積極的に参加しており、活発な活動となった。
- ・地域の文化財を活用したり、地域の方の協力を得たりして実施している。

### <課題>

- ・地域の人材を生かした活動を取り入れており、活動を維持するために良好な関係を持つことが望まれる。
- ・安全管理上、責任の所在を明確にする必要がある。

## 太田小学校区土曜学習

### ■ 事業の概要

- 日時 4月～1月 年間4回程度  
午前9時～11時30分  
(日の出会いは午前4時30分～6時)
- 場所 国泰寺、武田家住宅、松太枝浜等
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 50名程度
- 活動内容



「こどもと花祭り」の様子

地域の歴史遺産や自然遺産である国泰寺や武田家住宅、松太枝浜等で、推進委員やサポーターが会場準備や誘導の中心となって実施している。会場では、地域の方から郷土の歴史や文化について話を聞いたり、伝統行事を実際に体験したりしながら郷土について学んでいる。親子での参加がほとんどで、保護者も一緒に活動を楽しんでいる。

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・太田の歴史や文化について、たくさん学ぶことができて楽しかった。

(保護者)

- ・地域の自然や歴史、文化について、子供と一緒に体験しながら学ぶことができてよかった。

# 射 水 市

- |               |      |                           |
|---------------|------|---------------------------|
| 1 小学校区数       | 15校区 | 6 運営委員会の開催方法              |
| 2 教室実施小学校区数   | 6校区  | ・委員団体名<br>学校、放課後児童クラブ関係 等 |
| 3 教室数         | 6教室  | ・協議内容<br>実施計画、情報交換 等      |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      | 7 主な活動内容                  |
| ・登録の子供        | 82名  | ・文化活動（茶道、将棋）              |
| ・地域学校協働活動推進員  | 3名   | ・学習（英語、宿題、読み聞かせ）          |
| ・協働活動支援員      | 31名  | ・フラダンス                    |
|               |      | ・音楽活動                     |
| 5 教室の委託団体数    | 0団体  |                           |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・地域のコミュニティセンターで実施することにより、地域の方との交流につながる。
- ・土曜日に実施するため、他学校児童とも交流ができる。

### <課題>

- ・学校外での実施となるため、学校との連携が困難である。
- ・週末に習い事やスポーツ少年団の活動をしている子供が多く、参加者が減少している教室がある。

## 金山教室 わくわくサークル

### ■ 事業の概要

- 日 時 毎月1回 土曜日  
午前10時～11時30分
- 場 所 金山コミュニティセンター
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 17名
- 活動内容

前半は、季節や行事にちなんだ絵本の読み聞かせ、後半は、工作活動をしている。11月の活動では、グラスアートに挑戦し、ハート型のグラスに好みのフィルムを張り付けオリジナルのキーホルダーを作成した。子どもたちは、自由な発想で作品を作ることを楽しんでいる。



グラスアートに挑戦中！

### ■ 子供の感想

- ・友達となかよく活動できた。
- ・きれいな作品が作れてうれしかった。

# 魚津市

- |               |       |   |
|---------------|-------|---|
| 1 小学校区数       | 5 校区  | 6 運営委員会の開催方法  |
| 2 教室実施小学校区数   | 5 校区  | ・委員団体名<br>小中学校校長会、市公民館連合会、<br>民生委員児童委員協議会、市PTA 連<br>合会、放課後児童クラブ支援員、地<br>域コーディネーター、地域学校協働<br>活動推進員 |
| 3 教室数         | 13 教室 | ・協議内容<br>実績報告、実施計画、情報交換   |
| 4 登録の子供・指導者の数 |       | 7 主な活動内容  |
| ・登録の子供        | 355 名 | ・クッキング（料理・お菓子作り）  |
| ・地域学校協働活動推進員  | 2 名   | ・スポーツ（バドミントン・テニス等）  |
| ・地域コーディネーター   | 13 名  | ・ものづくり（手芸・工作）   |
| ・協働活動支援員      | 59 名  | ・郷土芸能（蝶六）等  |
| ・協働活動サポーター    | 159 名 |   |
| 5 教室の委託団体数    | 1 団体  |   |
| 8 成果と課題       |       |   |

## <成果>

- ・郷土芸能（蝶六）等、子供たちが多様な体験ができる場を提供できている。
- ・子供と保護者、地域住民との交流の場となっている。

## <課題>

- ・指導者の高齢化、後継者不足が進んでいる。
- ・一部の地区で参加児童の確保が困難になっている。

## 西布施土曜教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 年6回 土曜日  
午前9時30分～11時30分
- 場 所 西布施地域活性化センター
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 13名
- 活動内容  
工作・野外体験・スポーツレクリエーションなど、みんな  
で一緒に楽しめる活動を通じて、地域の子供たちや保護者、  
地域の方々とのつながりを深め、交流の場所となっている。



タペストリー作りの様子

### ■ 子供や保護者の感想

#### (子供)

- ・同級生や違う学年の友達と活動できて、すごく楽しかったです。工作だけじゃなくて、いろいろな体験ができるものにも挑戦してみたいです。
- ・前回の活動で、いろんなスポーツを友達と楽しく体験できて、すごくよかったです。次回の活動も楽しみです。

#### (保護者)

- ・野外活動が楽しかったです。地域の自然に触れることができ、とてもよい体験になりました。
- ・毎回友達と「一緒に参加しよう！」と楽しそうに約束してきます。普段なかなか体験できない創作活動が多く、子供にいろんな経験をさせてあげられています。

# 氷見市

- |                     |       |              |  |
|---------------------|-------|--------------|--|
| 1 小学校区数             | 9 校区  | 5 教室の委託団体数   | 0 団体   |
| 義務教育学校区             | 1 校区  |              |  |
| 2 教室実施小学校区数         | 2 校区  | 6 運営委員会の開催方法 | 社会教育委員会議に兼ねて実施<br>(行政関係、学校関係、PTA、社会教育<br>経験者、学識経験者等) |
| (全市対象の美術教室、書道教室を除く) |       |              |  |
| 3 教室数               | 4 教室  | 7 主な活動内容     |  |
| 4 登録の子供・指導者の数       |       | ・体験教室        |  |
| ・登録の子供              | 115 名 | ・学習教室        |  |
| ・地域学校協働活動推進員        | 4 名   | ・美術教室        |  |
| ・協働活動支援員            | 4 名   | ・書道教室        |  |
| ・協働活動サポーター          | 4 名   |              |  |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・美術教室では、市内の子供たちが美術家の指導を受けて成長し、数多くの美術展で入賞している。特に全国版画会の賞を多く獲得している。
- ・書道教室を新たに開設し、子供たちの学びたいニーズに応じている。

### <課題>

- ・土曜教室を全市的に広げることは指導者、予算の面で難しい。

## 窪・藤見台土曜教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 毎週土曜日  
午前10時～午前12時
- 場 所 藤見台公民館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 11人(登録人数)
- 活動内容

藤見台公民館で行われる学童保育の児童を中心に、毎週の教室開催により学習習慣の定着に役立っている。飽きないような取組みや学習も組み入れている。



プリント学習や芋掘り体験学習も実施

### ■ 子供や指導者の感想

(子供)

- ・みんなと一緒に学習することで、家において一人でやるよりは、はかどるように思う。

(指導者)

- ・芋掘りや茶道の体験なんかも組み入れ、飽きないように取り組んでくださる指導者の先生方に感謝します。

# 滑 川 市

- |               |         |                      |                |
|---------------|---------|----------------------|----------------|
| 1 小学校区数       | 7 校区    | 5 教室の委託団体数           | 0 団体           |
| 2 教室実施小学校区数   | 7 校区    | 6 運営委員会の開催方法         | 放課後子どもプランと同時開催 |
| 3 教室数         | 1 教室    | 7 主な活動内容             |                |
| 4 登録の子供・指導者の数 |         | ・農園体験教室（苗植えから収穫まで）   |                |
| ・登録の子供        | 1 4 5 名 | ・アートデザイン教室（書道・絵画など）  |                |
| ・地域コーディネーター   | 1 名     | ・スポーツ体験教室（卓球・バスケなど）  |                |
| ・協働活動支援員      | 1 2 名   | ・クッキング教室（料理、お菓子作りなど） |                |
| ・協働活動サポーター    | 8 名     | 他 4 教室               |                |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・定員を超える参加申し込みがあり、土曜日の子供の居場所を提供できている。
- ・8種類の教室があり、子供の興味のあることの挑戦の幅が広がる。
- ・地域の方の力を借りて、教室の運営ができています。

### <課題>

- ・毎年継続して参加している子供（主に高学年）への指導と、初めての子供（主に低学年）への指導の両立が難しい。
- ・一斉活動の中で、個々の子供のその時の気持ちに寄り添った支援を行うことが難しい。

## 土曜子ども教室（農園体験教室）

### ■ 事業の概要

- 日 時 5～10月の土曜日  
午前9時30分～11時30分
- 場 所 滑川市児童館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 12名
- 活動内容

児童館では、土曜日の子供の居場所づくりとして8種類の「土曜子ども教室」を開催している。うち「農園体験教室」では、地元の営農組合に協働活動支援員を依頼し、親子で畑の畝づくりから夏野菜の苗植え、収穫、畑じまいまでを行い、野菜の育て方、成長観察、収穫、調理していただくなど、その時々で学びながら楽しく農業にふれる機会となっている。



農園体験教室の様子

### ■ 子供や保護者の感想

(子供)

- ・たくさん野菜がとれて嬉しい。
- ・とった野菜をみんなで食べられてよかった。

(保護者)

- ・庭が狭いので、児童館の農園で親子一緒に野菜の栽培ができてありがたい。
- ・子供は普段あまり野菜を食べないので、こういう機会だと食べてくれて嬉しい。

# 砺波市

- |               |      |                  |                       |
|---------------|------|------------------|-----------------------|
| 1 小学校区数       | 8 校区 | 5 教室の委託団体数       | 2 団体                  |
| 2 教室実施小学校区数   | 8 校区 | 6 運営委員会の開催方法     | 放課後子ども総合プラン運営委員会と同時開催 |
| 3 教室数         | 3 教室 |                  |                       |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      | 7 主な活動内容         |                       |
| ・登録の子供        | 43 名 | ・学習支援（自主学習の補助）   |                       |
| ・地域コーディネーター   | 3 名  | ・体験活動            |                       |
| ・協働活動支援員      | 3 名  | （自然・農業体験、パン作りなど） |                       |
| ・協働活動サポーター    | 3 名  | ・茶道教室            |                       |
| ・学習支援員        | 7 名  | ・囲碁、将棋教室         |                       |
|               |      | ・工作教室            |                       |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・土曜日に家に一人であるような子供たちにとっては、教室に来ることで安心な居場所となり、また友達同士や地域の方との交流の場にもなっている。

### <課題>

- ・子供たちが他の習い事やスポーツ少年団などと日程が重なるなどして、人数が集まらない。

## 庄川土曜教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 4月～2月第2、第3土曜日午前中
- 場 所 庄川生涯学習センター  
庄川小学校区放課後児童クラブ教室
- 対象年齢 全学年
- 参加人数 130人（登録者数20名）
- 活動内容 囲碁将棋教室・茶道教室

囲碁将棋では、5名の支援員の指導を受け毎回真剣に対戦している。児童の個性を尊重しながらも基本的なことを教え、良い所を誉めながら和やかな雰囲気の中、集中した時間を過ごしている。

茶道は2名の支援員の指導を受け、割稽古の練習から始まり、盆手前の練習をする。最終回の親子お茶会に向け、お点前の向上に励んでいる。



囲碁将棋教室

### ■ 子供や保護者の感想

#### (子供)

- ・先生に勝ちたい、勝率を上げたい、強い人と対戦して更に上手になりたい。
- ・お茶は苦いが、頑張ってお手になりたい。

#### (保護者)

- ・去年は休みがちであったが、今年は休まず参加しているので続けて欲しい。
- ・毎回楽しみにしている様子が伺えて、嬉しい。

# 小矢部市

- |               |      |                             |
|---------------|------|-----------------------------|
| 1 小学校区数       | 5 校区 | 6 運営委員会の開催方法                |
| 2 教室実施小学校区数   | 5 校区 | ・委員団体名<br>学校関係、学童保育関係、公民館関係 |
| 3 教室数         | 6 教室 | ・協議内容<br>実施計画、情報交換          |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      | 7 主な活動内容                    |
| ・登録の子供        | 297名 | ・茶道教室、舞踊教室、野菜作り             |
| ・地域コーディネーター   | 9名   | ・生け花教室、料理教室、工作教室            |
| ・土曜教育支援員      | 36名  | ・スポーツ教室（ダンス、卓球、バドミントン）      |
| ・土曜教育サポーター    | 28名  | ・将棋教室 など                    |
| 5 教室の委託団体数    | 6 団体 |                             |
| 8 成果と課題       |      |                             |

## <成果>

- ・子供の成長を実感できた。
- ・子供と地域の方の交流ができた。

## <課題>

- ・新しいプログラムを実施する指導者がいない。

## 埴生地区地域おやべっ子教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 毎月土曜日、長期休暇中  
午前10時～12時
- 場 所 埴生公民館
- 対象学年 未就学児～中学3年
- 参加人数 52名

### ○ 活動内容

茶道教室、舞踊教室を基本に、その他さつまいもの苗植えから収穫までの農業体験教室や、ガラスアート教室、

クリスマスケーキ作り、書初め教室などの様々な教室も実施している。クリスマスケーキ作りは、親子参加型の教室で、スポンジケーキに自分で泡立てた生クリームや、好きな形にカットしたフルーツで自由にデコレーションして、親子で楽しんだ。



クリスマスケーキ作りの様子

### ■ 子供の感想

- ・もっと上手くたてられるようにがんばりたい。（茶道教室）
- ・もっとむずかしい曲をしてみたいです。（舞踊教室）
- ・来年もケーキ作りをしたいです。（クリスマスケーキ作り）



# 上 市 町

- |               |      |                       |                  |
|---------------|------|-----------------------|------------------|
| 1 小学校区数       | 6 校区 | 5 教室の委託団体数            | 7 団体             |
| 2 教室実施小学校区数   | 6 校区 | 6 運営委員会の開催方法          | 放課後子ども総合プランと同時開催 |
| 3 教室数         | 7 教室 | 7 主な活動内容              |                  |
| 4 登録の子供・指導者の数 |      | ・体験教室（料理、工作等）         |                  |
| ・登録の子供        | 100名 | ・スポーツ（カローリング、ドッジボール等） |                  |
| ・地域コーディネーター   | 12名  |                       |                  |
| ・土曜教育推進員      | 33名  |                       |                  |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・人気のある事業を複数回開催することにより参加人数が増えてきた。

### <課題>

- ・子供同士の人間関係を考慮しなければならず苦慮している。
- ・子供が関心を持つような新しい事業を考えるのが大変である。
- ・指導者となる人材が不足している。

## エンジョイ教室（南加積）

### ■ 事業の概要

- 日 時 主に土曜日  
午前9時30分～12時30分
- 場 所 南加積公民館
- 対象学年 小1～小6年生
- 参加人数 各回20名程度
- 活動内容

主に土曜日に開催し、地域の方やプロの講師を招いて、工作や製菓等の教室を開催している。



フルーツサンド作り

### ■ 子供の感想

- ・楽しく活動できて、友達とも仲良くなった。
- ・フルーツサンド作りやカヌー体験など、教えてもらいながらいろいろな活動ができた。

## 令和5年度 中学校放課後学習支援推進事業

1 事業の趣旨（事業は、国「地域と学校の連携・協働体制構築事業費補助金」を活用）  
希望する中学生を対象に、放課後や週末等に学校の余裕教室等を活用して、大学生や  
教員OBなど地域住民の指導やICTの活用等による学習支援を実施する。

2 事業費（中核市の富山市を除く）  
8,583千円

### 3 事業の内容

(1) 市町村事業（運営委員会を設置して推進）

・中学校放課後学習教室の開設・運営

＜対象＞希望する中学生（学年指定する場合あり）

＜開設日＞平日の放課後、土曜日や長期休業日 等



### 学習習慣の確立と基礎学力の定

＜教科例＞ 国語、社会、数学、理科、英語  
・苦手な内容の習得 ・試験対策 ・英会話 など

連絡調整

自主学習できる教室  
予習・復習、宿題、ワークプリント

ICT活用

気軽に質問  
教え合い



地域学校協働活動推進員  
地域コーディネーター

協働活動支援員、協働活動サポーター、学習支援員。特別支援・共生社会サポーター

教員を志望する大学生などの地域住民、学習塾などの民間教育業者等

- ・地域学校協働活動推進員、地域コーディネーター：学校や行政、教室関係者と総合的な調整を担う者
- ・協働活動支援員：活動プログラムを中心的に実施する者
- ・協働活動サポーター：活動プログラムの実施のサポートや子供たちの安全を管理する者
- ・学習支援員：特別な知識や経験等を活用し、協働活動支援員では行うことのできない学習支援を実施する者
- ・特別支援・共生社会サポーター：特別な配慮を要する子供たちを対象として活動プログラムをサポートする者

(2) 県事業（厚生部と連携した「新・放課後子ども総合プラン推進事業」として実施）

- ・推進委員会の設置（行政、学校、福祉や社会教育の関係者、有識者等で構成）
- ・指導者等研修会の開催（放課後子ども教室、土曜日の豊かな教育活動、放課後児童支援員等を含む）

### 4 事業の実施数

（令和5年度 県内73中学校、3義務教育学校区中 ※富山市（中核市）を含む。）  
7市町村で13教室を実施

高岡市1、魚津市2、氷見市5、舟橋村2、上市町1、立山町1、朝日町1

# 高岡市

1 中学校区数	1 1 校区	5 教室の委託団体数	0 団体
義務教育学校区数	1 校区		
2 教室実施中学校区数	1 1 校区	6 運営委員会の開催方法	放課後子ども教室運営委員会と 同時開催
教室実施義務教育学校区数	1 校区		
3 教室数	1 教室	7 主な活動内容	学習支援（個別学習）
4 登録の生徒・指導者の数			
・登録の生徒	8 4 名		
・統括コーディネーター	1 名		
・学習支援員（教員OB）	5 名		
・学習支援員（大学生）	1 0 名		

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・生徒が自主的に学習する意欲を高めることができた。
- ・家庭での学習習慣の確立を促すことができた。

### <課題>

- ・市内各中学校と土曜学習開催日の日程調整。
- ・年度途中からの参加などにも柔軟に対応できる体制づくり

## 高岡市中学校土曜学習

### ■ 事業の概要

- 日 時 6月～2月の主に第2土曜日  
午前9時30分～11時30分
- 場 所 高岡市生涯学習センター研修室
- 対象学年 中1・中2年生
- 参加人数 50名程度



中学校土曜学習の様子

### ○ 活動内容

中学生が土曜日を過ごす際の学習の場を提供し、教員OBを講師に、地元の大学生を学習支援員として招き、学習のつまずきに対し個別に指導する。静かで清潔な学習環境で黙々と各自の課題に向き合うことで、互いに刺激し合い学習意欲の向上を図る。

### ■ 生徒の感想

- ・静かな環境で集中して取り組むことができた。来年も参加したい
- ・丁寧に教えてもらえるので、分からなかったことも質問することで理解できるようになったし、解くポイントや追加情報も分かりやすく教えてもらった。
- ・定期テストや校内のコンテスト・検定などに向けて計画的に準備できるようになった。

# 魚津市

1 中学校区数	2 校区	5 教室の委託団体数	0 団体
2 教室実施中学校区数	2 校区	6 運営委員会の開催方法	放課後対策事業運営委員会に兼ねて実施 (行政関係、学校関係、PTA、社会教育 経験者、学識経験者)
3 教室数	2 教室		
4 登録の生徒・指導者の数		7 主な活動内容	学習支援 (個別学習)
・登録の生徒	448 名		
・学習支援員	6 名		

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・学習習慣が身に付き、生徒が自主的に学習する意欲を高めることができた。
- ・個人の学習目的、学習進度に合わせて質問ができるため、自分のペースで課題に取り組むことができた。

### <課題>

- ・学習支援を担う大学生の確保が困難である。
- ・冬場は暗くなるのが早く、帰りが心配である。

## 中学校放課後学習教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 週 1 日  
放課後午後 3 時 30 分～ 5 時
- 場 所 市内 2 中学校
- 対象学年 中学 1～3 年生
- 参加人数 20 名程度
- 活動内容

毎週 1 回、放課後の時間を活用し、中学生が学校のワークや提出課題に取り組む等の自主学習の場に支援員を配置している。生徒の質問や相談に対応することによって、生徒の学力向上や学習意欲の向上を図っている。



魚津市立東部中学校の様子

### ■ 生徒の感想

- ・周りの人がみんな集中して勉強しているので、やる気が自然に出て勉強しやすい。
- ・勉強に取り組む時間を確保できてよかった。
- ・学習時間が増えた。
- ・友達と教え合うことで理解が深まった。

# 氷見市

- |               |      |              |                                |
|---------------|------|--------------|--------------------------------|
| 1 中学校区数       | 4 校区 | 5 教室の委託団体数   | 0 団体                           |
| 義務教育学校        | 1 校区 |              |                                |
| 2 教室実施中学校区数   | 4 校区 | 6 運営委員会の開催方法 | 社会教育委員会議に兼ねて実施                 |
| 教室実施義務教育学校区   | 1 校区 |              | (行政関係、学校関係、PTA、社会教育経験者、学識経験者等) |
| 3 教室数         | 5 教室 | 7 主な活動内容     | 中学3年生への夏期、冬期休業中及びの放課後の学習支援     |
| 4 登録の生徒・指導者の数 |      |              |                                |
| ・登録の生徒        | 161名 |              |                                |
| ・コーディネーター     | 1名   |              |                                |
| ・学習支援員        | 8名   |              |                                |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・中学3年生へ学習支援を行うことができる人材を探すことができた。
- ・中学生未来応援塾があることで、家庭ではなかなか進まない学習ができると好評だった。

### <課題>

- ・質問がしやすくなる環境の作り方

## 十三未来応援塾

### ■ 事業の概要

- 日時 2、3学期の放課後21回  
午後3時45分～午後5時45分
- 場所 十三中学校美術技術室
- 対象学年 十三中学校3年生
- 参加人数 25名
- 活動内容

自習教室のスタイルを取り、学習支援員が質問を受けるスタイルで行った。



十三中未来応援塾の様子

### ■ 生徒や保護者の感想

(生徒)

- ・学習時間が増え、引き続き家庭でも勉強を続けようと思った。

(保護者)

- ・未来応援塾に参加してみんなと一緒に取り組んだのが良かったと思う。受験に向けて学習習慣がこれまで以上に身についたように思う。

# 舟 橋 村

- |               |      |              |   |
|---------------|------|--------------|---|
| 1 中学校区数       | 1 校区 | 5 教室の委託団体数   | 0 団体                                      |
| 2 教室実施中学校区数   | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法 | ・地域学校協働本部運営委員会に兼ねて実施<br>・協議内容（計画、報告、情報交換） |
| 3 教室数         | 1 教室 |              |   |
| 4 登録の生徒・指導者の数 |      | 7 主な活動内容     | ・英語検定に向けた学習                               |
| ・登録の生徒        | 14 名 |              |   |
| ・学習支援員        | 4 名  |              |   |
| 8 成果と課題       |      |              |   |

## <成果>

- ・英語検定を受験する目的意識をもって学習できた。
- ・学校の授業とは違った雰囲気での学習ができ、分かる楽しさを味わい意欲的に学習する姿がみられた。
- ・英検を受験し合格することができた。

## <課題>

- ・参加者が増えるよう周知内容や対象を考えて教室を設けていきたい。

## 英検チャレンジ教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 英検受験日に合わせて実施  
放課後（平日と休日では時間が異なる）
- 場 所 舟橋中学校または、舟橋会館
- 対象学年 中1～中3年生
- 参加人数 10名程度

### ○ 活動内容

英語検定受験日に合わせて、子供たちの参加希望を募り実施。  
学校で使用しているタブレットPC（英検ネットドリル）を活用し、小中学校 ALT 等による指導を主軸とし各自のペースでドリルを進め、分からないところを質問して理解を深め、英語検定の受験に挑む。



英検チャレンジ教室の様子

### ■ 生徒の感想

- ・英検受験は初めてで、分からないところがたくさんあったが、指導者が教えてくれたので問題を解くことができて楽しかった。
- ・Writingの添削をしてもらうことができるから、文章の組み立て方が分かる。
- ・英語が少し好きになった。
- ・参加してよかった。
- ・指導者が分かりやすい。
- ・分からないところを聞きやすかった。

# 上 市 町

- |   |              |      |   |            |                   |
|---|--------------|------|---|------------|-------------------|
| 1 | 中学校区数        | 1 校区 | 5 | 教室の委託団体数   | 0 団体              |
| 2 | 教室実施中学校区数    | 1 校区 | 6 | 運営委員会の開催方法 | ・放課後子ども総合プランと同時開催 |
| 3 | 教室数          | 1 教室 | 7 | 主な活動内容     | ・学習支援（個別学習）       |
| 4 | 登録の生徒・指導者の数  |      |   |            |                   |
|   | ・登録制度なし      |      |   |            |                   |
|   | ・地域学校協働活動推進員 | 1 名  |   |            |                   |
|   | ・学習支援員（教員OB） | 3 名  |   |            |                   |

## 8 成果と課題

### <成果>

- ・生徒が意欲的に学習をしている。

### <課題>

- ・生徒への周知を工夫する必要がある。

## 上市町地域未来塾

### ■ 事業の概要

- 日 時 主に火・水・木・金曜日  
平日 午後3時30分～5時45分
- 場 所 上市中学校
- 対象学年 中1～中3年生
- 参加人数 10名程度
- 活動内容

生徒が自ら計画し、自らのペースで自主的に学習する場を提供するだけでなく、学習支援員を配置し、

参加した生徒が気軽に質問できる環境を整え、生徒の学習習慣の定着化を図っている。



学習支援の様子

### ■ 生徒の感想

- ・テスト期間に家では自分から勉強する気にはならないが、学習室があると集中できるようになるから助かっている。
- ・気軽に質問できて、分からなかったことが分かるようになった。

# 立 山 町

- |                                 |      |  |
|---------------------------------|------|--|
| 1 中学校区数                         | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法   |
| 2 教室実施中学校区数                     | 1 校区 | ・委員団体名<br>行政関係、中学校関係、教育センター、<br>地域住民（教員 0B）                                    |
| 3 教室数                           | 1 教室 | ・協議内容<br>実施計画、安全方策、ICT 機器の運<br>用、地域の協力者、協力団体、教室<br>の運営に係る課題、実施後の評価・<br>検討、情報交換 |
| 4 登録の生徒・指導者の数                   |      | 7 主な活動内容   |
| ・登録の生徒（放課後） 全学年<br>（土曜）3年生 122名 |      | ・放課後学習教室（宿題、プリント学<br>習、中間期末テスト対策、等）  |
| ・地域コーディネーター 1名                  |      | ・土曜学習教室（受験対策自主学习、<br>授業形式学習）   |
| ・学習支援員 5名                       |      |  |
| ・学習支援サポーター 14名                  |      |  |
| 5 教室の委託団体数                      | 1 団体 |  |
| 8 成果と課題                         |      |  |

## <成果>

- ・生徒が自主的に勉強に集中する場として教室を活用しており、学習意欲向上に役立っている。
- ・友人同士で教え合う、分からない箇所を学習支援サポーターに質問するなど、生徒が各自のスタイルで積極的に取り組み、参加人数も増えている。

## <課題>

- ・学習支援サポーターを担う大学生の確保が困難である（遠方から参加する学生が多く、平日の参加が難しい）。

## 雄山中学校放課後学習支援室・土曜学習教室

### ■ 事業の概要

- 日 時 (放課後) 中間・期末テスト前の放課後 (午後 3 時～5 時半)  
(土曜) 11 月～2 月の隔週土曜日 (午前 9 時～11 時半)
- 場 所 立山町元気交流ステーション
- 対象学年 (放課後) 全学年・(土曜) 中学 3 年生
- 参加人数 (放課後) 40 名～70 名  
(土曜) 90 名～120 名
- 活動内容

生徒が各自で教材を持ち込み自主学习しており、学習支援員やサポーターへ質問をしたり、学習方法の指導、アドバイスを受けたりしている。



土曜学習教室の様子

### ■ 生徒の感想

- ・自分から進んでテスト勉強をすることができて良かった。
- ・友達と教え合えたことでより勉強が得意になった。
- ・声をかけてもらえて嬉しい。分かりやすく教えてもらえて、解き方が分かった。
- ・集中して取り組めるからこれからも参加したい。



# 朝 日 町

- |               |      |   |
|---------------|------|---|
| 1 中学校区数       | 1 校区 | 6 運営委員会の開催方法                                  |
| 2 教室実施中学校区数   | 1 校区 | ・委員団体名<br>行政関係、学校関係、統括的な地域学校協働活動推進員、学習サポーター 他 |
| 3 教室数         | 1 教室 | ・協議内容<br>実施計画、情報交換                            |
| 4 登録の生徒・指導者の数 |      | 7 主な活動内容                                      |
| ・登録の生徒（3学年）   | 49名  | 補充学習  |
| ・地域コーディネーター   | 1名   |   |
| ・学習サポーター      | 7名   |   |
| 5 教室の委託団体数    | 0団体  |   |
| 8 成果と課題       |      |   |

## <成果>

- ・個人の学習目的、学習進度に合わせて質問することができるため、自分のペースで着実に学力を向上することができている。
- ・時間を有効に活用した学習になるため、集中して取り組んでいる。
- ・学習習慣が身に付き、家庭学習にも集中して取り組めるようになっていく。
- ・教員OBのサポーターから、生徒が苦手になっている点やつまづきについて現教員に助言をいただくことができ、それを授業でフィードバックできることが大きい。

## <課題>

- ・数学の発展的な問題や英語の長文には時間をかけて取り組む必要があり、サポーターが他の生徒の質問に対応できない場合もある。小グループを作り、同じ問題に取り組むなど、学習の進め方を工夫するとともに、サポーターを増員することも必要であると考えられるが、サポーターの確保が困難である。

## 学力向上支援サポート事業

### ■ 事業の概要

- 日 時 毎週 火・水・金曜日 午後4時～5時
- 場 所 3年生教室
- 対象学年 3学年
- 参加人数 49名
- 活動内容

毎週火曜日、水曜日、金曜日の放課後に参加希望の3年生が各自の学習課題（数学や理科、英語）に自習体制で取り組んでいる。その際、理解できない課題については、挙手をして学習サポーターの指導助言を受け、一つ一つ理解しながら学習している。



学習サポーターによる学習支援の様子

### ■ 生徒の感想

- ・分からないところをサポートの先生に教えてもらい理解できるようになりました。
- ・校内で学習できるため、家よりも集中して勉強できました。
- ・自分が勉強したいところを教えてもらえるので、とてもよかったです。
- ・問題の解き方やコツ等、様々なことを丁寧に教えていただきました。今後は、それらを生かして勉強に取り組みたいです。
- ・とても分かりやすく教えてくださるので、苦手科目を克服することができました。

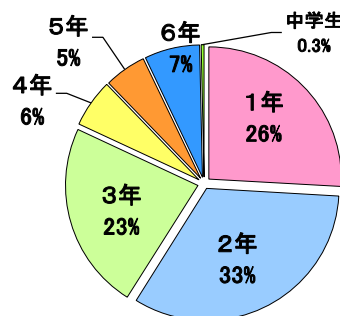
# 令和5年度放課後子ども教室推進事業評価アンケート集計結果

対象及び回答数： 子供 647名、 指導者 100名

※ この評価アンケートは、令和4年度の放課後子ども教室推進事業を振り返る意味で、富山県内90教室（富山市除く）の放課後子ども教室参加者、指導者（協働活動支援員・協働活動サポーター等）を抽出して実施した。

## ① 子供 647名の結果

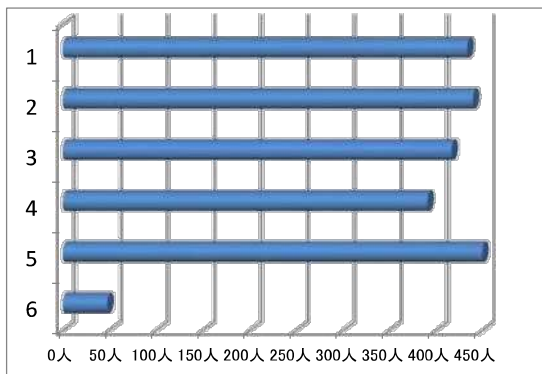
学年：	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学生
	142人	181人	126人	32人	28人	37人	2人



問1 教室での活動は、どんなことが楽しかったですか。  
(あてはまる番号全部に○をしてください。)

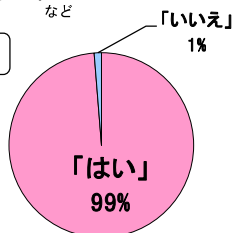
- 1 いろいろな活動ができた 434人
- 2 活動することが楽しかった 440人
- 3 上手になった 417人
- 4 友達となかよくなれた 391人
- 5 いろいろ教えてもらえた 453人
- 6 その他 48人

- ・タブレットが使えた。
- ・新しいことができた。
- ・みんなで作った。
- ・いろいろな本を読んでもらい、温かい気持ちになった。



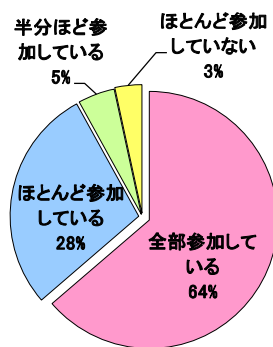
問2 安全に活動しましたか。

- 「はい」 639人
- 「いいえ」 8人



問3 あなたは、この教室にどれくらい来ていますか。

- 全部参加している 412人
- ほとんど参加している 183人
- 半分ほど参加している 30人
- ほとんど参加していない 22人



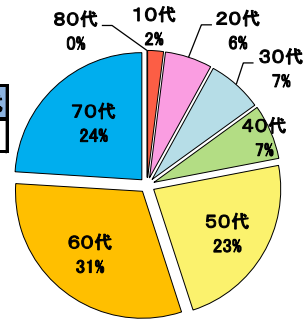
問4 来年参加するとしたらどんなことをしたいですか。

(数字は人数)

勉強(宿題・自主学習など)	187	料理・お菓子作り	33	運動・外遊び	17
工作・ものづくり・キーホルダー	21	音楽・楽器演奏・歌	20	ドッジボール	7
タブレット・タイピング	17	読書・音読	16	バスケットボール	7
自慢大会・クイズ大会等	14	ダンス・舞踊	10	マット・跳び箱・鉄棒	6
ゲーム・かるた・カードゲーム	8	ぬり絵・お絵描き	7	サッカー	6
折り紙	7	鬼ごっこ・ケイドロ	7	バドミントン	4
昔の遊び	6	英語・英会話・外国語	4	なわとび・大なわ	4
将棋・囲碁	3	味噌作り	3	ビーチボール・バレー	3
その他 おしゃべり、ものまね、お笑い、頭を使う遊び、みんなのためにできることなど					

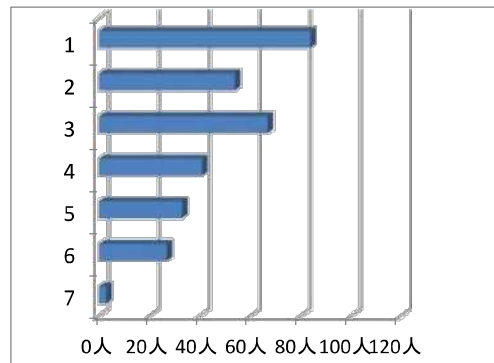
② 指導者 100名の結果

年齢：	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代
	2人	6人	7人	7人	23人	31人	24人	0人



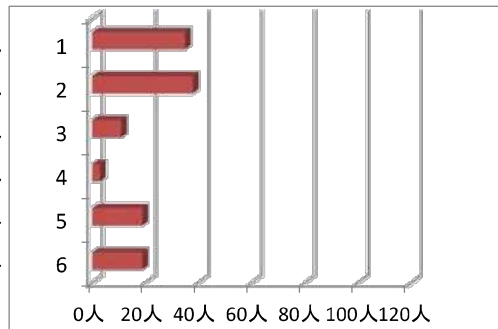
問1 放課後子ども教室の成果には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 子供の関心が高かった（楽しんでいた） 84人
- 2 指導者の経験や技能を活かすことができた 54人
- 3 子供の成長を実感できた 67人
- 4 子供と地域の方の交流ができた 41人
- 5 子供が見通しをもって活動ができた 33人
- 6 指導者の向上につながった 27人
- 7 その他 3人
  - ・子供たちと推進員が目標や成果を共に楽しむことができた
  - ・子供たちが自由に質問し、疑問を解決していた
  - ・子供たちが日本文化に興味を持ってくれた



問2 放課後子ども教室の課題には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

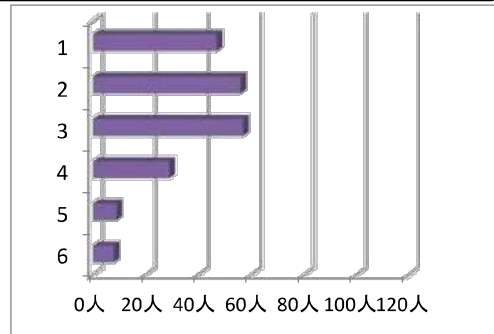
- 1 指導者が不足している 35人
- 2 活動プログラムがマンネリ化している 38人
- 3 子供たちの人数が多すぎて対応できない 11人
- 4 子供の人数が少なすぎて教室として成り立たない 3人
- 5 新しいプログラムを実施する指導者がいない 19人
- 6 その他 19人
  - ・スタッフみなさんは元気な方々だが、高齢化している
  - ・運動を指導できる人がいない
  - ・子供たちが飽きないようにする工夫が必要
  - ・マンネリにならないようなアイデアを教えてください
  - ・新しいプログラムとして何が出来るか
  - ・子どもたちの多様性というか、まとまりにくい
  - ・以前の常識が通用せず、親子とも自己中心的になってきている



- ・配慮を必要とする子供への対応
- ・学校に負担が少なからずある

問3 今後、どのような放課後子ども教室にしていきたいですか。あてはまるものに2つまで○をしてください。

- 1 いろいろな体験活動を実施していきたい 47人
- 2 子供同士が仲良くなる場としていきたい 56人
- 3 子供にとって安全・安心できる居場所となるようにしていきたい 57人
- 4 地域の大人と子供が交流できる場としていきたい 29人
- 5 親子交流の場としていきたい 9人
- 6 その他 8人
  - ・伝統文化を広く子どもたちに広める場としたい
  - ・過去から未来へつなげていけるような助けになりたい
  - ・学力や学習意欲の向上の場、学習習慣を身に付けられる場にした
  - ・6年生が中学校の準備として不安を取り除ける場にした
  - ・個々の得意分野をもっと生かす場にした
  - ・スタッフ自ら研修会の参加を希望され、学んだことをスタッフ同士で確認したり実践したりする姿が多く見られ、熱意ある行動を嬉しく思う
  - とともに、今後も地域の子供たちのために頑張ろうと思う



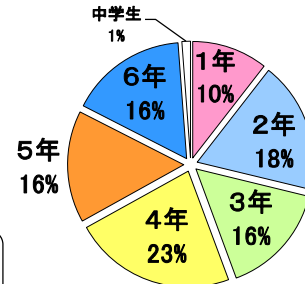
# 令和5年度土曜日の豊かな教育活動推進事業評価アンケート集計結果

対象及び回答数： 子供 257 名、 指導者 106 名

※ この評価アンケートは、令和4年度の土曜日の豊かな教育活動推進事業を振り返る意味で、富山県内55教室（富山市除く）の土曜日の豊かな教育活動参加者、指導者（協働活動支援員・協働活動サポーター等）を抽出して実施した。

## ① 子供 257 名の結果

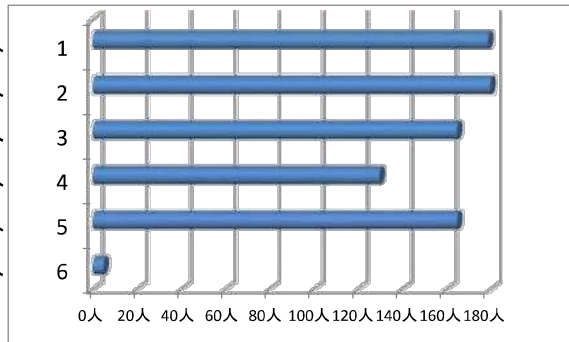
学年：	1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学生
	27人	47人	40人	58人	40人	42人	3人



問1 教室での活動は、どんなことが楽しかったですか。  
(あてはまる番号全部に○をしてください。)

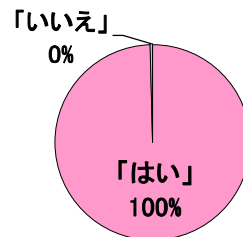
1 いろいろな活動ができた	179人
2 活動することが楽しかった	207人
3 上手になった	165人
4 友達となかよくなれた	130人
5 いろいろ教えてもらえた	165人
6 その他	5人

・みんなで協力できた  
・やったことがないことに挑戦できた など



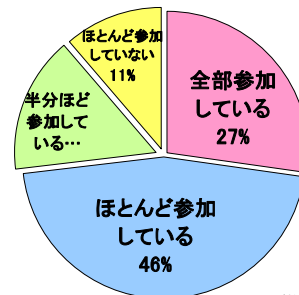
問2 安全に活動しましたか。

「はい」	256人
「いいえ」	1人



問3 あなたは、この教室にどれくらい来ていますか。

全部参加している	70人
ほとんど参加している	118人
半分ほど参加している	40人
ほとんど参加していない	29人



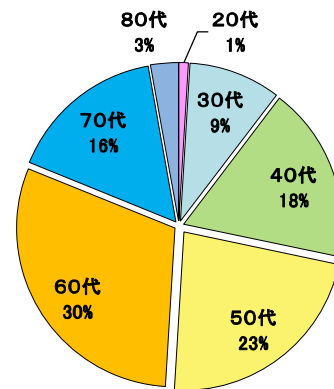
問4 来年参加するとしたらどんなことをしたいですか。

料理・お菓子作り	61	運動会・玉入れ	10	季節の飾り(注連縄・リース)作り	5
押し花ラミネート・プラバン・カラースンド・小物作り	16	ドッジボール	8	お絵描き・パウダーアート	5
茶道	15	バドミントン	6	習字・書初め	5
工作・アクセサリ・キーホルダー作り	13	ダンス・舞踊	6	英語	4
パーティー・肝試し・ビンゴ大会	13	バスケットボール	4	手芸・編み物	4
囲碁・将棋	12	鬼ごっこ・かくれんぼ	4	音楽・ピアノ	3
その他 キャンプ・無人島生活、宝探し、日の出を見る、ます寿し作り体験、ボランティア、大工さん左官の人といっしょにものを作る、中学生でも参加できる教室 など					

(数字は人数)

② 指導者 106 名の結果

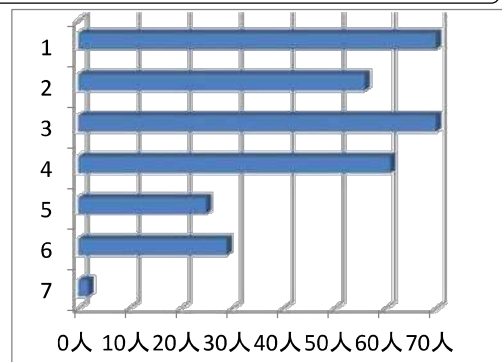
年齢	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代
	1人	10人	19人	24人	32人	17人	3人



問1 土曜日の豊かな教育活動の成果には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 子供の関心が高かった（楽しんでいた） 98人
- 2 指導者の経験や技能を活かすことができた 56人
- 3 子供の成長を実感できた 74人
- 4 子供と地域の方の交流ができた 61人
- 5 子供が見通しをもって活動ができた 25人
- 6 指導者の向上につながった 29人
- 7 その他 2人

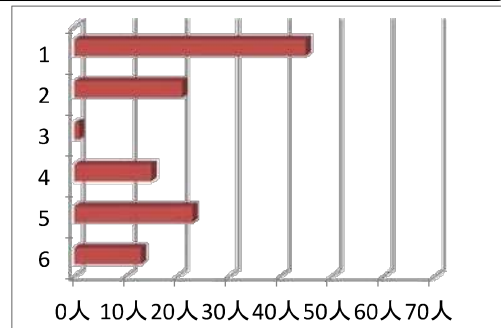
- ・いろいろな世代の人と交流できた
  - ・指導者も初めての体験を楽しむことができた
  - ・自身の指導力、プログラム内容が向上した
- など



問2 土曜日の豊かな教育活動の課題には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 指導者が不足している 45人
- 2 活動プログラムがマンネリ化している 21人
- 3 子供たちの人数が多すぎて対応できない 1人
- 4 子供の人数が少なすぎて教室として成り立たない 15人
- 5 新しいプログラムを実施する指導者がいない 23人
- 6 その他 13人

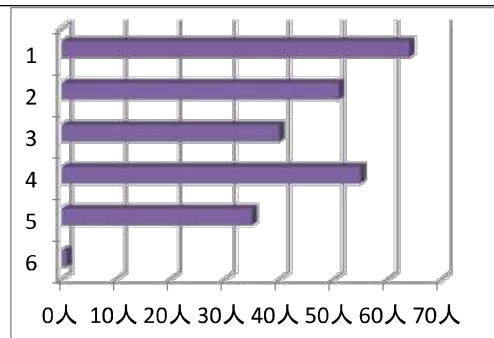
- ・指導者の高齢化
  - ・地域にいる指導者をうまく発掘して活かせていない
  - ・子供たちが興味をもつ活動を続けていく
  - ・高学年の参加が少ない
  - ・毎年学年の半数しか参加がないので、これからは工夫してもっと参加率を上げることができればいい
  - ・人数が多いとやるメニューも増えるので練習メニューのマンネリ化が防げて、子供たちも楽しめるのではないか
  - ・企業等の出前授業や児童向け教室についての情報収集が困難
- など



問3 今後、どのような土曜日の教育活動にしていきたいですか。あてはまるものに2つまで○をしてください。

- 1 いろいろな体験活動を実施していきたい 64人
- 2 子供同士が仲良くなる場としていきたい 51人
- 3 子供にとって安全・安心できる居場所となるようにしていきたい 40人
- 4 地域の大人と子供が交流できる場としていきたい 55人
- 5 親子交流の場としていきたい 35人
- 6 その他 1人

- ・住んでいる場所が豊かであると思ってほしい
  - ・自分のできる可能性を見極め、できるだけやりたい(70代指導者)
- など



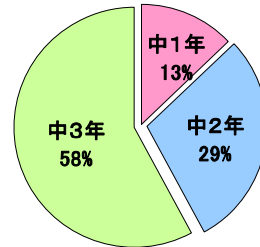
# 令和5年度中学校放課後学習支援推進事業評価アンケート集計結果

対象及び回答数： 生徒 171 名、 指導者 32 名

※ この評価アンケートは、令和4年度の中学校放課後学習支援推進事業を振り返る意味で、富山県内12教室（富山市除く）の中学校放課後学習支援教室参加者、指導者（学習支援員・協働活動サポーター等）を抽出して実施した。

## ① 生徒 171 名の結果

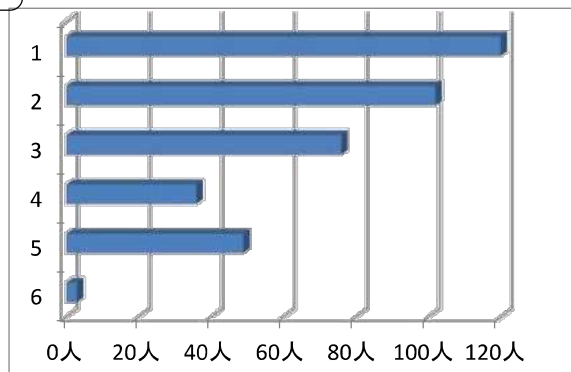
学年：	中1年	中2年	中3年
	22人	50人	99人



問1 教室での活動は、どんなことがよかったですか。（あてはまる番号全部に○をしてください。）

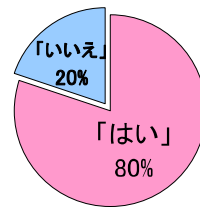
1 進んで学習できた	142人
2 分からないことが、分かるようになった	102人
3 友達と教え合いができた	76人
4 授業が分かるようになった	36人
5 学習習慣が身に付いた	49人
6 その他	3人

- ・分からないときにすぐ質問できた。
- ・集中して学習することができた。
- ・苦手な難しい問題にも挑戦してみようという気持ちになった。



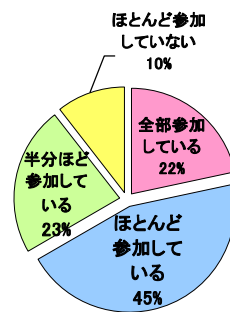
問2 分からないときは、進んで質問しましたか。

「はい」	137人
「いいえ」	34人



問3 あなたは、この教室にどれくらい来ていますか。

全部参加している	37人
ほとんど参加している	77人
半分ほど参加している	39人
ほとんど参加していない	18人



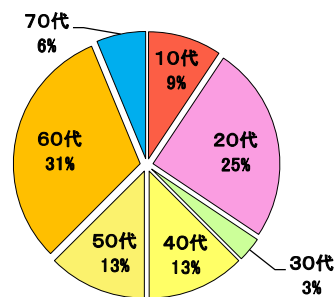
問4 この教室に参加して、思っていることはありませんか。（自由記述）

	自由記述の内容（人数）	
成果	・集中して学習できた、できるようになった(27)	・友達と教え合い、高め合うことができた(4)
	・分からないことが分かるようになった、聞けるようになった(17)	・また参加したい(4)
	・分かりやすく教えてもらって有難い、とてもためになった(16)	・進んで学習できた、できるようになった(3)
課題	・学習時間が増えた、学習習慣が身に付いた(8)	・やる気が出た、勉強しないとイケない気になった(3)
	・テストの2週間前くらいから実施してほしい	・先生が少なくて、他の人に教えているとき聞けない
	・夏休みから開設してほしい	・苦手な科目も教えてほしい
	・部活の試合とかぶることが多いのが残念	・机が小さい
	・途中休憩が5分ほどあってもよいと思う	・荷物置き場がもう少し広いとうれしい など

◀一例▶ 家でやるより課題が進む | みんなが集中しているのだから、集中しやすく、やる気が自然に出る | 自分のペースで学習することができた | 周りの雰囲気でも勉強しなくてはいけないう気になる | ふだんできないような勉強ができた | 友達と教え合ったことで勉強が得意になった | 無料で参加できて有難い | 最高です

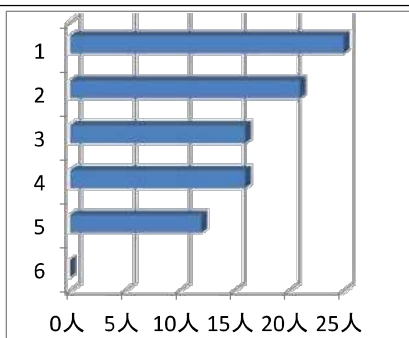
② 指導者 32 名の結果

年齢：	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代
	3人	8人	1人	4人	4人	10人	2人



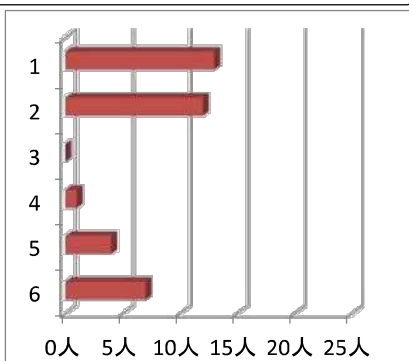
問1 中学校放課後学習支援の成果には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 生徒が意欲的に学習をしていた 31人
- 2 生徒が分からないところを進んで質問するようになった 21人
- 3 生徒同士の教え合いがみられる 16人
- 4 生徒に学習習慣の定着がみられる 16人
- 5 たくさんの生徒が参加するようになった 12人
- 6 その他 0人



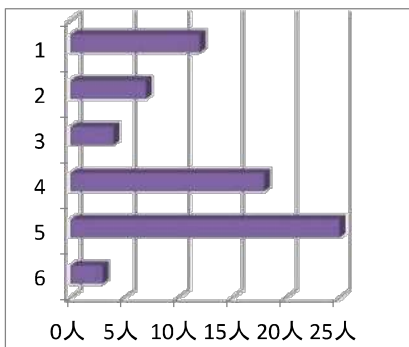
問2 中学校放課後学習支援の課題には、どんなことがありますか。あてはまる番号全部に○をしてください。

- 1 指導者が不足している 13人
  - 2 集中できない生徒がいる 12人
  - 3 生徒の人数が多すぎて、対応できない 0人
  - 4 生徒の人数が少なすぎて、教室として成り立たない 1人
  - 5 冬場は、暗くなるのが早いので、帰りが心配である 4人
  - 6 その他 7人
- ・生徒の下校時刻が早く、学習時間が少ない。消化不良で終わっている  
 ・参加しない生徒への学習支援が不足している  
 ・部活動や家の都合で休まざるを得ない生徒がみられた  
 ・通常は部活動があり成り立たないので、テスト前の部活動停止期間に実施している。  
 ・平日と学習支援サポーターの確保が難しい  
 ・平日に来ることができない指導者が少ない  
 ・大学生の指導者がどんどん減っている。県内各大学での募集を定期的に行う必要がある  
 ・指導者が多いときと少ないときがあり、対応が難しい  
 ・教職員一人一人の考えに温度差がある



問3 今後、どのような中学校放課後学習支援教室にしていきたいですか。あてはまるもの2つまで○をしてください。

- 1 いろいろな学習ができる環境をつくっていきたい 12人
  - 2 生徒同士が教え合う場としていきたい 7人
  - 3 ICTを整備して、調べ学習ができるようにしたい 4人
  - 4 楽しく学習できる場としていきたい 18人
  - 5 気軽に質問ができる場としていきたい 25人
  - 6 その他 3人
- ・勉強のやり方に関するアドバイスも受けられる場にしたい  
 ・生徒自身が課題意識をもって、必要な学習を自己選択できるのが望ましい  
 ・学ぶ意欲、勉強する方法など一つでも身に付けることが高校・大学・社会人になっても役立つと思う



令和5年度 放課後子ども教室 教室別内容等

	放課後子ども教室名	対象校 校区名	開催場所	内容と回数						登録 児童 数	登録 指導者 数	1回あたり 指導者数		学 習 活 動	連 携 形 態 ※の			
				内容①	回数	内容②	回数	内容③	回数			その他	回数			合計	R4	R5
高岡市	高陵小学校区放課後子ども教室	高陵小	高陵小学校 平米公民館	タグラビー 教室	28	作りっ子教室	4	書初教室	1			33	116	4	2	2	一体型	
	川原小学校区 "	川原小	川原公民館	子供詩吟 教室	20	子供能楽 教室	14					34	7	3	1	1	連携型	
	西条小学校区 "	西条小	西条公民館	工作教室	2	安全・防犯 教室	2	お楽しみ会	2			6	207	13	1	3	一体型	
	横田小学校区 "	横田小	横田小学校	工作教室	4	お花・華道 教室	4	茶道	2			10	27	4	1	1	一体型	
	博労小学校区 "	博労小	博労公民館	工作教室	1	料理教室	1	絵画教室	1			3	23	2		1	連携型	
	木津小学校区 "	木津小	木津小学校	読み聞かせ・ 工作	4							4	22	2	2	2	一体型	
	万葉小学校区 "	万葉小	万葉小学校 二上公民館	子ども茶道 教室	9	工作教室	6	しめ縄づくり 教室	1	管楽器教室	1	17	54	7	1	2	一体型	
	二塚小学校区 "	二塚小	二塚小学校	親子活動	6							6	111	2	2	2	一体型	
	野村小学校区 "	野村小	野村小学校	茶道教室	8	囲碁教室	8	押し花教室	8			24	41	3	6	1	一体型	
	古府小学校区 "	古府小	古府小学校 古府公民館	タグラビー 教室	8	将棋教室	5	工作教室	3			16	62	4	1	1	一体型	
	太田小学校区 "	太田小	太田小学校	箏・能教室	16	茶道教室	8	卓球教室	8	調理教室	8	40	30	9	8	9	一体型	
	国吉義務教育学区 "	国吉義務教育	国吉義務教育学校	バド・卓球 教室	12	親子活動	6	サッカー教室	6	野球教室	6	30	100	4	1	1	連携型	
	牧野小学校区 "	牧野小	牧野小学校	体育活動	10	詩吟教室	5	囲碁・将棋 教室	5	親子活動	1	21	83	11	2	2	一体型	
	五位小学校区 "	五位小	五位小学校	読み聞かせ	15							15	62	1	1	1	一体型	
	千鳥丘小学校区 "	千鳥丘小	千鳥丘小学校	親子活動	6	体育活動	1					7	159	1	2	1	その他	
	戸出東部小学校区 "	戸出東部小	戸出東部小学校	親子活動	3							3	120	3	3	3	一体型	
	中田小学校区 "	中田小	中田小学校	ヒストリック ウォーク	1							1	12	3		3	その他	
	計	16小学校 1義務教育学校	17 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値						270	1236	76	2.1	2.1	0			
射水市	放課後子ども教室放生津教室	放生津小	放生津小	曳山囃子	20	読み聞かせ・ 工作	7	学習	15			42	85	16	3	3	○ 一体型	
	" 新湊教室	新湊小	新湊小	絵手紙	8	学習	25					33	38	8	3	4	○ 一体型	
	" 作道教室	作道小	作道小	絵本作り	16	学習	16	茶道	11			43	42	12	4	4	○ 一体型	
	" 片口教室	片口小	片口小	茶道	13	音楽	8	民舞	17			38	26	13	2	3	一体型	
	" 堀岡教室	堀岡小	堀岡小	金管	13	読み聞かせ・ 工作	8	バドミントン	14			35	42	14	3	3	一体型	
	" 東明教室	東明小	東明小	工作	8	お花	9	茶道	9			26	32	11	3	3	一体型	
	" 塚原教室	塚原小	塚原小	読み聞かせ・ 工作	15							15	24	12	7	7	クラブ未実施型	
	" 小杉教室	小杉小	小杉小	読み聞かせ・ 工作	16	茶道	16	スナックゴルフ	15			47	48	10	3	3	一体型	
	" 歌の森教室	歌の森小	歌の森小	読み聞かせ	12	着付け	8	お菓子作り	8			28	44	15	4	4	一体型	
	" 太閤山教室	太閤山小	太閤山小	読み聞かせ・ 工作	16	学習	19	フラメンコ	17			52	77	16	4	4	○ 一体型	
	" 中太閤山教室	中太閤山小	中太閤山小	読み聞かせ・ 工作	12	着付け	8					20	45	16	7	5	一体型	
	" 大門教室	大門小	大門小	琴	15	読み聞かせ	15	お茶	15			45	44	16	4	4	一体型	
	" 下村教室	下村小	下村小	マリンバ演奏	16							16	5	2	1	1	クラブ未実施型	
	" 大島教室	大島小	大島小	絵手紙	8	茶道	8	フラダンス	14	読み聞かせ・ 工作	8	38	76	12	2	2	一体型	
	" 金山教室	金山小	金山コミュニ ティセンター	学習	19							19	8	3	3	3	○ 連携型	
	射水市小学生学び応援塾（新湊小）	新湊小	新湊小	学習	29							29	14	5	5	5	○ 一体型	
	" （小杉小）	小杉小	小杉小	学習	26							26	17	5	5	5	○ 一体型	
	" （歌の森小）	歌の森小	歌の森小	学習	26							26	18	5	5	5	○ 一体型	
" （大門小）	大門小	大門小	学習	27							27	14	5	5	5	○ 一体型		
" （大島小）	大島小	大島小	学習	26							26	30	5	5	5	○ 一体型		
計	15小学校	20 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値						631	729	201	3.9	3.9	10				
魚津市	星の杜放課後子ども教室	星の杜小	星の杜小学校	工作等	7						7	56	2	3	3	一体型		
	片貝 "	清流小	片貝コミュニ ティセンター	茶道、スポーツ 等	21						21	17	5	3	3	その他		
	加積 "	清流小	加積公民館	寺子屋教室	12						12	21	20	2	5	その他		
計	2小学校	3 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値						40	94	27	2.7	3.7	0				



	放課後子ども教室名	対象 校区名	開催場所	内容と回数							登 録 児 童 数	登 録 指 導 者 数	1回あたり 指導者数		学 習 活 動	連 携 形 態 ※ の		
				内容①	回数	内容②	回数	内容③	回数	その他			回数	合計			R4	R5
氷見市	朝日丘放課後子ども教室	朝日丘小	旧朝日丘小 他	英会話	18	イラスト	22	日本舞踊	22	プログラミング	22	84	48	3	3	3	○	一体型
	窪	窪小	窪公民館	書道	64							64	32	3	3	3		一体型
	窪・藤見台	窪小	藤見台公民館	英会話	33							33	15	3	3	3	○	連携型
	窪・柳田	窪小	柳田学童施設	算数	34							34	13	3	3	3	○	連携型
	宮田	宮田小	宮田学童施設	学習支援	136							136	28	3	3	3	○	連携型
	計	3小学校	5 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							351	136	15	3.0	3.0	4		
滑川市	寺家っ子キラキラ教室	寺家小	寺家小	生花	5	茶道	5	プログラミング	5			15	25	4	1	1		連携型
	田中っ子いきいき教室	田中小	田中小	レク一般	40							40	51	4	4	4		一体型
	東部っ子ががやき教室	東部小	東部小	英語	5	日舞	5					10	15	6	2	2	○	連携型
	北っ子	北加積小	北加積小	運動	4	音楽	4	剣詩舞	3	寺子屋等	7	18	98	8	2	2	○	連携型
	東っ子	東加積小	東加積小	英語	6	寺子屋	4					10	29	4	2	2	○	連携型
	南部さわやか教室	南部小	南部小	マンドリン	25	卓球	13	スポーツ	13	ギター・寺子屋・ プログラミング等	36	87	84	8	1	1	○	連携型
	西部っ子ががやき教室	西部小	西部小	農園	27	将棋	10	茶道	9	プログラミング・ 日舞・手作り等	30	76	216	14	2	1		一体型
	子ども図書館放課後子ども教室	全小学校	子ども図書館	プログラミング	12	調べ学習	4					16	34	2	2	1	○	その他
計	7小学校	8 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							272	552	50	2.0	1.8	5			
黒部市	生地放課後子ども教室	生地小	公民館	祭り囃子	22	茶道	5					27	15	10		3		連携型
	たかせ	たかせ小	公民館、放課後児童クラブ、スポーツ施設	工作	8	料理	5	書道	2	陶芸	1	16	12	18		2		連携型
	石田	石田小	公民館、放課後児童クラブ	料理	5	工作	4	レク一般	3	スポーツ	2	14	13	14		2		連携型
	村椿	村椿小	公民館、放課後児童クラブ	工作	5	スポーツ	4	伝統芸能・料理	4	レク一般	3	16	18	23		3		連携型
	中央	中央小	公民館	工作	4	書道	3	絵	1			8	14	4		2		連携型
	桜井	桜井小	公民館、小学校	レク一般	7	パッチワーク・ 工作	5	スポーツ	2	料理	2	16	14	26		2		連携型
	荻生	荻生小	公民館、小学校	レク一般	5	料理	4	伝統芸能	3	工作	3	15	21	16		3		連携型
	若栗	若栗小	公民館、小学校	工作	5	レク一般	4	スポーツ	2	料理	2	13	24	18		3		連携型
	宇奈月	宇奈月小	公民館、小学校	料理	6	スポーツ	4	レク一般	5	工作	3	18	12	13		2		連携型
計	9小学校	9 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							143	143	142		2.1	0			
砺波市	五鹿屋放課後子ども教室	砺波南部小	五鹿屋公民館	交流体験活動	25							25	122	38	3	3		連携型
	東野尻放課後子ども教室	砺波南部小	東野尻公民館	交流活動	6	工作教室	4	太鼓教室	12			22	20	39	3	3		連携型
	庄川子どもわくわく教室	庄川小	庄川小学校	学習支援	42	読み聞かせ	17	昔の遊び	17			76	26	17	5	5	○	一体型
	せつぶん教室	出町小	出町小学校	学習支援	149							149	268	5	4	4	○	一体型
	たかの子のびのび教室	鷹栖小	鷹栖小学校	学習支援	63							63	43	5	2	2	○	一体型
	雄神子ども塾	庄川小	雄神集会所	学習支援	84							84	14	14	4	4	○	連携型
計	4小学校	6 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							419	493	118	3.5	3.5	4			
小矢部市	数波地区地域おやべっ子教室	数波小	数波公民館	茶道	10	絵手紙	6	川の調査等	3	シャボン玉他	7	26	16	7	3	3		連携型
	少年少女スポーツ教室(通年)	全小中学校	市内体育施設	ホッケー	50	女子サッカー	40	キッズスポーツ	20	ソフトテニス	19	129	84	31	4	2		その他
	少年少女スポーツ教室(短期集中)	全小中学校	市内体育施設	ホッケー	20	チャレンジ スポーツ	14	テニス	10	他の体育	46	90	198	15	4	2		その他
	放課後出前教室(石動)	石動小	石動小体育館	他の体育・レク(学習)	8							8	30	6	4	6	○	一体型
	放課後出前教室(津沢)	津沢小	津沢小体育館	他の体育・レク(学習)	8							8	32	7	5	3		一体型
	放課後出前教室(東部)	東部小	東部小体育館	他の体育・レク(学習)	8							8	18	8	5	4	○	一体型
	放課後出前教室(大谷)	大谷小	大谷小体育館	他の体育・レク(学習)	8							8	41	7	5	6	○	一体型
	放課後出前教室(蟹谷)	蟹谷小	蟹谷小体育館	他の体育・レク(学習)	8							8	21	8	5	5	○	一体型
	長期休暇期間あそび塾	全小学校	市文化スポーツセンター	他の体育・レク(学習)	15	能登半島地震により事業の一部を中止							15	78	15	6	7	○
計	5小学校 4中学校	9 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							300	518	104	4.1	4.2	5			
舟橋村	舟橋子どもかがやき教室	舟橋小	舟橋小 舟橋会館	スポーツ活動	5	制作活動	10	クッキング	2	その他	11	28	54	7	5	5		その他
	ふなはしテトラ学習会	舟橋小 舟橋中	舟橋会館	学習活動	75							75	75	12	5	12	○	その他
	計	1小学校 1中学校	2 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							103	129	19	5.0	8.5	1		

	放課後子ども教室名	対象 校区名	開催場所	内容と回数							登録 児童 数	登録 指導 者数	1回あたり 指導者数		学習 活動	連 携 形 態 ※の	
				内容①	回数	内容②	回数	内容③	回数	その他			回数	合計			R4
上市町	体力向上クラブ(相ノ木)	相ノ木小	相ノ木小	体育・レク	9						9	15	3	3	3	一体型	
	体力向上クラブ(宮川)	宮川小	宮川小	体育・レク	9						9	20	3	3	3	一体型	
	体力向上クラブ(白萩西部)	白萩西部小	白萩西部小	体育・レク	9						9	15	3	3	3	クラブ未実施型	
	南っ子クラブ	南加積小	南加積小 南加積公民館	学習・レク	68	音楽	82				150	23	7	3	3	○	連携型
	元気ッズ陽南	陽南小	陽南小	学習・体育	210						210	43	3	3	3	○	クラブ未実施型
	放課後学習室(陽南)	陽南小	陽南小	学習	55						55	15	1	1	1	○	クラブ未実施型
	放課後学習室(宮川)	宮川小	宮川小	学習	90						90	15	1	1	1	○	一体型
	放課後学習室(上市中央)	上市中央小	上市中央小	学習	200						200	15	2	2	1	○	一体型
計	6小学校	8 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							732	161	23	2.4	2.3	5		
立山町	北部っかがやき広場	立山北部小	立山北部小	自主学習ほか	104						104	13	7	3	2	○	一体型
	立山中央小学校放課後子ども教室	立山中央小	立山中央小	自主学習ほか	71						71	15	3	3	3	○	一体型
	利田放課後子どもプラン硬筆教室	利田小	利田公民館	書道	8						8	16	6	3	4		一体型
	利田放課後子どもプラン運動教室	利田小	利田小	他の体育レク	13						13	11	5	2	2		一体型
	ひばり野教室	釜ヶ淵小	釜ヶ淵小	自主学習ほか	206						206	45	10	4	4	○	クラブ未実施型
	立山かがやき教室	立山小	立山小	自主学習、 体育レクほか	206						206	30	8	4	4	○	クラブ未実施型
	高野小学校なかよしクラブ	高野小	高野小	自主学習、 読書ほか	203						203	19	8	3	3	○	クラブ未実施型
	計	6小学校	7 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							811	149	47	2.8	3.1	5	
合 計	74小学校 5中学校 1義務教育学校	94 箇所	※「1回あたりの指導者数」は平均値							4072	4340	822	3.1	3.1	39		

(放課後児童クラブとの連携形態) 富山市を除く

一体型	50 箇所
連携型	27 箇所
その他	9 箇所
クラブ未実施型	8 箇所

中止の教室を含む

(1教室あたりの平均)

事業実施11市町村 (今年度実施94教室)	47.3	50.5	8.7	3.1	3.1	39
富 山 市 (今年度実施40教室)	19.6	22.0	25.8	3.0	3.2	0
全 県 (今年度実施134教室)	39.1	42.0	13.8	3.0	3.1	39

※ 放課後子ども総合プランの放課後児童クラブとの連携形態(文部科学省)

連携形態	放課後子ども教室(事業)と放課後児童クラブ(事業)の実施形態	
クラブ 実施	一体型	放課後子ども教室のうち、原則として放課後児童クラブと放課後子ども教室が、小学校の学校施設(余裕教室を含む)(各活動場所が隣接する場合も含む)において、合同で放課後子ども教室のプログラムを実施又は予定しているもの。
	連携型	放課後児童クラブと放課後子ども教室の活動場所が小学校の学校施設等でないが、一部のプログラムのみを共通で実施しているもの。
	その他	放課後児童クラブと放課後子ども教室が現状では連携して実施されていないもの。
クラブ未実施型	放課後児童クラブが実施されていないもの。	

令和5年度 土曜日の豊かな教育活動 教室別内容等

	土曜教室名	対象 学区区名	開催場所	内容と回数					子供の 登録数	指導者の 登録数	1回あたり 指導者数		親子参加型 プログラム	委託		
				内容①	回数	内容②	回数	その他			回数	合計回数			R4	R5
高岡市	高陵小学校区土曜学習	高陵小	高陵小学校 平米公民館	作りっ子 教室	3	スポーツ 教室	1			4	66	6	5	5	○	—
	川原小学校区土曜学習	川原小	川原小学校	カローリン グ大会	1	チャレンジ ンキング	1			2	86	3	4	3	○	—
	西条小学校区土曜学習	西条小	西条小学校 西条公民館	ものづくり 体験教室	3	工作教室	2	農業体験	2	7	111	8	2	2	○	—
	博労小学校区土曜学習	博労小	博労小学校	親子活動	8					8	160	2	1	2	○	—
	成美小学校区土曜学習	成美小	成美小学校 成美公民館	親子活動	8	ものづくり 教室	2	書初教室	2	12	172	7	2	2	○	—
	下関小学校区土曜学習	下関小	下関小学校 下関公民館	親子活動	7	百人一首	6	囲碁・将棋	6	19	241	6	5	5	○	—
	横田小学校区土曜学習	横田小	横田小学校	自転車教室	1					1	20	1	2	1	○	—
	万葉小学校区土曜学習	万葉小	万葉小学校 二上公民館 守山公民館	学年活動	3	料理工作 教室	2	オセロ	1	6	85	6	3	2	○	—
	二塚小学校区土曜学習	二塚小	二塚小学校	奉仕活動	2					2	73	3		3	○	—
	伏木小学校区土曜学習	伏木小	伏木小学校 伏木コミュニ ティセンター	茶道教室	2	奉仕活動	1			3	62	2	1	1	○	—
	太田小学校区土曜学習	太田小	太田小学校	日の出会 左義長	2	子供と花 祭り	1	歴史と文化 を語る会	1	4	46	2	2	2	○	—
	古府小学校区土曜学習	古府小	古府小学校	カローリング	1	お話を 楽しむ	1			2	39	5	2	3	—	—
	牧野小学校区土曜学習	牧野小	牧野小学校	体育館 開放	6	親子活動	5			11	351	18	5	5	○	—
	能町小学校区土曜学習	能町小	能町小学校	親子活動	6					6	317	9	3	3	○	—
	南条小学校区土曜学習	南条小	南条小学校	親子活動	6					6	230	2	1	2	○	—
中田小学校区土曜学習	中田小	中田小学校	かかし音頭 教室	2	安全防災 教室	2	かかし つくり	1	5	65	1	2	1	○	—	
計	16小学校	16 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値					98	2124	81	2.7	2.6				
射水市	放生津教室子ども広場	放生津小	放生津コミュ ニティセンター	フダダス・ 学習・音楽・ 読み聞かせ	13					13	14	9	2	2	—	—
	塚原教室茶道サークル	塚原小	塚原コミュ ニティセンター	茶道	11					11	8	4	3	3	—	—
	中太閤山教室茶道サークル	金山小 中太閤山小	中太閤山コミュ ニティセンター	茶道	10					10	12	3	3	3	—	—
	金山教室わくわくチャレンジ サークル	金山小	金山コミュ ニティセンター	読み聞か せ・工作	8					8	17	8	3	4	—	—
	中太閤山教室将棋サークル	中太閤山小 歌の森小 金山小	中太閤山コミュ ニティセンター	将棋	17					17	24	6	6	5	—	—
	大島教室Saturday English サークル	大島小	大島絵本館	英語	8					8	7	1	1	1	—	—
	計	6小学校	6 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値					67	82	31	3.0	3.0			

	土曜教室名	対象 学区名	開催場所	内容と回数					子供の 登録数	指導者の 登録数	1回あたり 指導者数		親子参加型 プログラム	委託		
				内容①	回数	内容②	回数	その他			回数	合計回数			R4	R5
魚津市	大町土曜教室	よつば小	大町コミュニティセンター	茶道	10	将棋	8	クッキング、釣り等	10	28	30	39	5	4	—	○
	村木土曜教室	よつば小	村木コミュニティセンター	蝶六	7	手作り	8	英語、スポーツ等	8	23	40	17	3	3	○	○
	下中島土曜教室	星の杜小	下中島公民館	茶道	12	手作り	4	地域体験等	5	21	25	13	5	5	○	○
	上中島土曜教室	星の杜小	上中島公民館	地域体験等	10					10	10	12	4	4	○	○
	松倉土曜教室	星の杜小	松倉公民館	地域体験教室	7					7	10	2	2	2	—	○
	上野方土曜教室	よつば小	上野方コミュニティセンター 旧上野方小学校 体育館	工作、手芸、スポーツ等	8					8	11	14	5	5	○	○
	本江土曜教室	よつば小	本江公民館 よつば小学校 体育館	工作、将棋、手芸等	11	生け花、お茶	7			18	45	23	7	12	○	○
	片貝土曜教室	清流小	片貝コミュニティセンター	自然遊び、タグラグビー等	16					16	10	8	3	3	○	○
	加積土曜教室	清流小	加積公民館	りんご体験	7	親子でチャレンジ	7	夏休み企画等	3	17	58	36	4	3	○	○
	天神土曜教室	清流小	天神公民館	パークゴルフ、卓球	15	工作等	3			18	12	16	3	3	○	○
	道下土曜教室	道下小	道下小学校 道下公民館	スポーツ、茶道、三味線等	32					32	58	16	4	6	○	○
	経田土曜教室	経田小	経田公民館	茶道、料理、創作等	11					11	32	7	7	7	○	○
	西布施土曜教室	清流小	西布施地域 活性化センター	手芸・工作等	6					6	14	15	2	2	—	○
計	5小学校	13 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値					215	355	218	4.2	4.5				
氷見市	窪・藤見台土曜教室	窪小	藤見台公民館	学習支援	30					30	11	3	3	3	—	—
	西の杜くめ土曜教室	西の杜学園	旧久目小他	体験活動	22					22	35	3	3	3	—	—
	土曜美術教室	全小学校	造形芸術センター	美術	28					28	37	3	3	3	—	—
	土曜書道教室	全小学校	造形芸術センター	書道	25					25	32	3	3	3	—	—
	計	9小学校 1義務教育学校	4 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値					105	115	12	3.0	3.0			
滑川市	土曜子ども教室	全小学校	児童館	茶道	11	農園体験	11	クッキング、スポーツ体験・アートデザイン等	51	73	145	20	3	3	○	—
	計	7小学校	1 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値					73	145	20	3.0	3.0			
砺波市	わくわく教室	全小学校	出町児童センター	茶道教室	24	将棋教室	24	工作教室	12	60	15	3	2	2	—	○
	庄川土曜教室	庄川小	庄川小学校区 放課後児童クラブ、 庄川生涯学習センター他	茶道教室	11	囲碁将棋教室	10			21	20	9	3	3	—	○
	学び場&遊び場inせんだんのHILL	庄東小	せんだんのHILL	学習支援	60	パン作り体験	7	自然体験	4	71	7	4	2	2	—	○
	計	8小学校	3 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値					152	42	16	2.5	2.3			

	土曜教室名	対象 学区名	開催場所	内容と回数						子供の 登録数	指導者の 登録数	1回あたり 指導者数		親子参加型 プログラム	委託	
				内容①	回数	内容②	回数	その他	回数			合計回数	R4			R5
小矢部市	埴生地区 "	石動小 石動中	埴生公民館	茶道	18	舞踊	18	さつまいも 苗植え&収 穫体験、他	11	47	52	5	4	1	○	—
	津沢地区 "	津沢小 津沢中	津沢公民館	チャレンジ	4	生け花	2	料理他	4	10	27	12	4	4		—
	水島地区 "	津沢小 津沢中	水島公民館 他	将棋	7	卓球・バド ミントン	6	お菓子 づくり	3	16	65	12	1	1	○	—
	東部地区 "	東部小	東部公民館	茶道	11	書き初め 練習会	3	木工	2	19	58	14	4	4	○	—
	正得地区 "	大谷小 大谷中	正得公民館	地域交流 体験	9	レッツス ポーツ	6	親子花育 食育	5	20	10	3	1	1	○	—
	東蟹谷地区 "	蟹谷小 蟹谷中	東蟹谷公民館	お茶	11	ダンス	4	ファーム 体験、ポ ランティア	3	18	85	4		2	○	—
	計	5小学校 4中学校	6 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						130	297	50	2.3	2.2		
上市町	エンジョイ教室(音杉)	上市中央小	上市・音杉・ 弓庄公民館	料理	2	工作・体験	2		4	10	3	3	3	○	○	
	エンジョイ教室(南加積)	南加積小	南加積公民館	料理	2	体験・レク	2	工作	1	5	25	6	3	3	○	○
	エンジョイ教室(白萩西部)	白萩西部小	白萩西部公民館	工作・体験	3	料理	2		5	10	13	3	3	○	○	
	エンジョイ教室(柿沢)	陽南小	柿沢公民館	工作・体験	5	料理	1		5	25	7	3	3	○	○	
	エンジョイ教室(宮川)	宮川小	宮川公民館	工作	4	料理	3	体験・レク	1	8	20	5	3	3	○	○
	エンジョイ教室(相ノ木)	相ノ木小	相ノ木公民館	工作	2	体験・レク	2		4	10	3	3	3	○	○	
	中央つ子夏休み子ども教室	上市中央小	弓庄公民館	学習・体験・ レク	8	学習・工作	4	学習・その他	3	15	35	9	3	4	—	○
	計	6小学校	7 か所	※「1回あたりの指導者数」は、平均値						46	135	46	3.0	3.1		
合計	61小学校 1義務教育学校 5中学校	56 か所							886	3295	474	4.4	3.1			

令和5年度 中学校放課後学習支援 教室別内容等

	中学校放課後学習支援教室名	対象 学校区名	開催場所	内容と回数		1日あたりの 生徒の 平均参加人数	1日あたりの 平均実施時間	登録指導者数	指導者の 1回あたり 参加人数		主な 実施形式		
				年間活動日数	主な活動内容				合計回数	うち土曜日等		R4	R5
高岡市	中学校土曜学習	全中学校	高岡市 生涯学習 センター	5教科	10	10	56	2	15	6.5	8	個別学習 個別指導	
	計	11中学校 1義務教育学校	1 か所		10	10	56	2	15	6.5	8		
魚津市	中学校放課後学習教室(西部中)	西部中	西部中	5教科	15		3	2		3	2	個別学習	
	中学校放課後学習教室(東部中)	東部中	東部中	5教科	18		25	2		3	3	個別学習	
	計	2中学校	2 か所		33	0	14	2	6	3.0	2.5		
氷見市	南部未来応援塾	南部中	南部中	5教科	21	0	57	2	2	2	2	個別学習	
	北部未来応援塾	北部中	北部中	5教科	13	0	29	3	3	3	3	個別学習	
	西の杜未来応援塾	西の杜学園	西の杜学園	5教科	21	0	25	2	1	1	1	個別学習	
	十三未来応援塾	十三中	十三中	5教科	21	0	25	2	1	1	1	個別学習	
	西條未来応援塾	西條中	西條中	5教科	13	0	25	3	3	3	3	個別学習	
	計	4中学校 1義務教育学校	5 か所		89	0	32.2	2.4	10	2.0	2.0		
舟橋村	英検チャレンジ教室	舟橋中	舟橋中 舟橋会館	学習活動	13	3	6	1.5	14	2	2	授業形式 個別学習	
	やさしい英語教室	舟橋中	舟橋会館	学習活動	13	7	5	1.5	7		7	個別学習	
	計	1中学校	2 か所		13	0	6	1.5	14	2.0	4.5		
上市町	上市町地域未来塾	上市中	上市中	5教科	140	15	10	2	3	5	3	個別学習	
	計	1中学校	1 か所		140	0	10	2	3	4.0	3.0		
立山町	立山中学校放課後学習教室・土曜学習教室	雄山中	雄山中、立山 町元氣交流ス テーション	5教科	20	7	80	2.5	14	4	6	個別学習	
	計	1中学校	1 か所		20	7	80	2.5	14	4.0	6.0		
朝日町	学力向上支援サポート事業	朝日中	朝日中	国語・数学・英語	20	0	80	2.5	14	4	6	個別学習	
	計	1中学校	1 か所		20	0	80	2.5	14	4.0	6.0		
合 計		21中学校 2義務教育学校	13 か所		312	17	37.7	25	68	3	3.6		